

Les progressions en littératie

Alberta Education définit la littératie comme suit : **La littératie** consiste à acquérir et à appliquer la compréhension et les habiletés nécessaires pour décoder, évaluer et communiquer logiquement des idées et construire un sens, en utilisant des sources orales, écrites, visuelles et multimédias. La littératie fait partie intégrante de l'apprentissage dans toutes les matières. Elle est fondamentale et permet aux élèves de vivre, d'apprendre et de travailler en tant que participants actifs et bien informés dans une société démocratique. Les progressions en littératie déterminent les connaissances et les comportements dont les élèves peuvent faire preuve à la fin de chaque tranche d'âge de la division.

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
Prise de conscience Les élèves prennent conscience des habiletés en littératie dont ils ont besoin pour effectuer des tâches ou prendre des décisions.			
Objectif	Les enfants reconnaissent que le langage est tout autour d'eux et leur procure du plaisir.	Les élèves reconnaissent que le langage sert à plusieurs fins dans leur vie quotidienne et leur procure du plaisir.	Les élèves reconnaissent à quel point la littératie enrichit leur apprentissage et leur procure du plaisir.
Participation	Les enfants prennent part à des activités guidées qui leur montrent comment leurs capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.	Les élèves, avec de l'aide, reconnaissent en quoi leurs capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.	Les élèves reconnaissent en quoi leurs capacités en littératie leur permettent de participer aux communautés à l'échelle locale et mondiale.
Perspicacité personnelle	Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment réfléchir sur leurs forces en littératie et gérer leur apprentissage.	Les élèves, avec de l'aide, déterminent leurs forces en littératie et les façons de gérer leur apprentissage.	Les élèves déterminent et décrivent leurs forces et leurs défis en littératie. Avec un peu d'aide, ils gèrent leur apprentissage.
Analyse des tâches	Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment déterminer les habiletés en littératie dont ils ont besoin pour accomplir une tâche.	Les élèves déterminent les habiletés en littératie dont ils ont besoin pour accomplir une tâche.	Les élèves analysent une tâche et déterminent les habiletés en littératie dont ils ont besoin pour l'accomplir.

Les progressions en littératie

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
Règles du langage Les élèves utilisent les règles du langage pour acquérir, construire et communiquer un sens.			
Formation des mots	Les enfants savent quelle est la relation entre les lettres et les sons.	Les élèves savent comment l'agencement des lettres et le regroupement de certaines lettres forment des sons et des mots (par exemple, des affixes communs, des mots composés de base).	Les élèves savent que certaines parties de mots peuvent être utilisées pour former de nouveaux mots (par exemple, des mots composés, des racines et affixes grecs et latins de base).
Conventions	Les enfants comprennent que le langage oral a une structure grammaticale.	Les élèves commencent à comprendre et à utiliser les conventions du langage (structure grammaticale, symboles, notations, ponctuation, majuscules et orthographe) pour comprendre et communiquer des textes.	Les élèves comprennent et utilisent les conventions du langage (structure grammaticale, symboles, notations, ponctuation, majuscules et orthographe) pour comprendre et communiquer des textes oraux, écrits ou numériques.
Acquérir de l'information Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour acquérir et évaluer l'information et l'utiliser de manière éthique.			
Élaboration de questions	Visant un objectif commun, les enfants échangent des questions pour explorer des sujets et rechercher de l'information de manière collective.	Les élèves, à l'aide d'activités guidées, se fixent un objectif pour leur recherche d'information et élaborent des questions pour explorer des sujets et rechercher des sources d'information utiles.	Les élèves se fixent un objectif pour leur recherche d'information et élaborent des questions pour préciser leur recherche et choisir des sources pertinentes.

Les progressions en littératie

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
Accès à l'information	Les enfants comprennent que l'information provient de plus d'une source.	Les élèves recueillent de l'information d'un nombre restreint de sources pour traiter un sujet, répondre à une question ou résoudre un problème.	Les élèves sélectionnent, organisent et analysent de l'information provenant de plusieurs sources pour traiter un sujet, répondre à une question ou résoudre un problème. Avec de l'aide, ils déterminent l'information manquante pour décider où ils ont besoin de faire plus de recherche.
Évaluation de l'information	Les enfants, à l'aide d'activités guidées, évaluent l'information en distinguant l'information réelle de l'information imaginaire et en posant des questions ou en y répondant.	Les élèves, avec de l'aide, évaluent l'information en distinguant la réalité de la fiction, en déterminant l'information pertinente et non pertinente et en considérant l'intention du message.	Les élèves évaluent l'information provenant de plusieurs sources en distinguant la réalité de la fiction, en déterminant l'information pertinente et non pertinente et en considérant l'intention du message ou le point de vue.
Utilisation éthique	Les enfants, à l'aide d'activités guidées, reconnaissent que les textes oraux, imprimés et numériques sont créés par des auteurs et des illustrateurs, y compris eux-mêmes.	Les élèves reconnaissent que tous les textes oraux, imprimés et numériques appartiennent à ceux qui les ont créés.	Les élèves respectent et reconnaissent le fait que tous les textes oraux, imprimés et numériques appartiennent à ceux qui les ont créés.
Construire un sens Les élèves utilisent des stratégies efficaces et efficaces pour construire un sens.			
Connaissances antérieures	Les enfants racontent leurs expériences personnelles et, avec de l'aide, les associent à des idées ou des sujets pertinents.	Les élèves font des liens à leurs connaissances antérieures pour faciliter leur compréhension d'une nouvelle idée ou d'un nouveau sujet.	Les élèves font des liens à leurs connaissances antérieures et, avec de l'aide, repèrent des lacunes nécessitant l'exploration de nouvelle information.

Les progressions en littératie

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
Vocabulaire	Les enfants utilisent des mots familiers et courants et commencent à acquérir du nouveau vocabulaire se rapportant à leurs expériences d'apprentissage (par exemple, des mots relatifs à l'école).	Les élèves utilisent de plus en plus de mots courants et acquièrent du nouveau vocabulaire se rapportant à leurs expériences d'apprentissage (par exemple, la description, la comparaison, le cycle de vie, la province).	Les élèves acquièrent et utilisent du vocabulaire précis et descriptif, du vocabulaire général soutenu (par exemple, l'identification, la définition) et du vocabulaire propre à une matière précise (par exemple, la poulie, l'écosystème) se rapportant à leurs expériences d'apprentissage.
Organisation du texte	Les enfants commencent à reconnaître que les auteurs organisent les textes de différentes façons.	Les élèves savent que les textes sont organisés de différentes façons selon leur objectif.	Les élèves savent que les textes traditionnels et numériques sont organisés de différentes façons (par exemple, selon l'objectif, le public cible, le mode de diffusion) et commencent à utiliser cette connaissance pour renforcer leur compréhension.
Stratégies de compréhension	Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment utiliser des stratégies quand ils regardent ou écoutent des textes et interagissent avec eux.	Les élèves élaborent et utilisent des stratégies quand ils regardent et écoutent des textes et interagissent avec eux.	Les élèves sélectionnent, raffinent et appliquent des stratégies quand ils regardent et écoutent des textes propres à des matières et des disciplines et interagissent avec eux.
Communiquer un sens Les élèves communiquent afin de transmettre des concepts, des idées et leur compréhension.			
Clarté	Les enfants explorent différentes façons de présenter et communiquer de l'information.	Les élèves présentent des idées ou de l'information de façon logique et claire en utilisant quelques détails.	Les élèves présentent des idées ou de l'information de façon logique et claire et commencent à explorer des moyens d'enrichir la communication (par exemple, le ton, le langage figuré, les mots en caractères gras, le vocabulaire exact et descriptif).

Les progressions en littératie

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
Public cible	Les enfants, avec de l'aide, adaptent leur langage oral de sorte à pouvoir interagir de façon appropriée avec leurs pairs et les adultes.	Les élèves adaptent, au besoin, le langage oral et écrit pour communiquer avec leurs pairs ou les adultes (par exemple, de manière à respecter les pratiques sociales et culturelles, les situations formelles et informelles).	Les élèves adaptent, au besoin, le langage oral et écrit, le ton et le degré de formalité pour communiquer avec leurs camarades ou les adultes (par exemple, de manière à respecter les pratiques sociales et culturelles, les situations formelles et informelles).
Intention	Les enfants expriment un sens de diverses façons.	Les élèves organisent les textes selon différents objectifs (par exemple, pour informer, persuader ou divertir).	Les élèves organisent les textes selon leur objectif ou leur intention.
Modes et médias	Les enfants explorent divers modes et médias.	Les élèves explorent les façons dont divers modes et médias représentent et communiquent des idées et des expériences. Ils sélectionnent des modes et médias pour communiquer de l'information.	Les élèves déterminent les façons dont les différentes caractéristiques des divers modes et médias servent à représenter et à communiquer des idées, des expériences, des connaissances et des concepts. Ils utilisent divers modes et médias pour communiquer ou présenter de l'information.
Influence des médias		Les élèves explorent les façons dont les médias peuvent évoquer des émotions.	Les élèves reconnaissent à quel point les médias peuvent être utilisés pour évoquer des émotions.