

# Les progressions en numératie

Alberta Education définit la numératie comme suit : **La numératie** consiste à acquérir et à appliquer des connaissances et des habiletés mathématiques nécessaires pour traiter des informations quantitatives et spatiales dans diverses situations. La numératie fait partie intégrante des expériences d'apprentissage dans toutes les matières. Elle est fondamentale et permet aux élèves de prendre des décisions en connaissance de cause en tant que participants actifs et bien informés dans notre société démocratique. Les progressions en numératie déterminent les connaissances et les comportements dont les élèves peuvent faire preuve à la fin de chaque tranche d'âge de la division.

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
<b>Prise de conscience</b> Les élèves prennent conscience des habiletés en numératie dont ils ont besoin pour effectuer des tâches ou prendre des décisions.			
<b>Objectif</b>	Les enfants reconnaissent que les informations quantitative et spatiale sont tout autour d'eux.	Les élèves reconnaissent les situations quotidiennes où la numératie est utilisée pour prendre des décisions.	Les élèves reconnaissent que la numératie permet aux personnes de prendre des décisions éclairées.
<b>Perspécité personnelle</b>	Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment réfléchir sur leurs forces en numératie et sur les stratégies qu'ils peuvent utiliser pour gérer leur apprentissage.	Les élèves, avec de l'aide, reconnaissent leurs forces en numératie et les stratégies qu'ils peuvent utiliser pour gérer leur apprentissage.	Les élèves reconnaissent et décrivent leurs forces et leurs défis en numératie. Avec un peu d'aide, ils choisissent des stratégies appropriées pour gérer leur apprentissage.
<b>Analyse des tâches</b>	Les enfants participent à des activités guidées qui leur montrent comment effectuer une tâche faisant appel à la numératie.	Les élèves déterminent quelles tâches font appel à la numératie et décident quelle information peut leur servir à effectuer une tâche.	Les élèves analysent des situations faisant appel à la numératie pour distinguer l'information pertinente de l'information non pertinente.

# Les progressions en numératie

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
<b>Information quantitative</b> Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information quantitative pour prendre une décision éclairée.			
<b>Grandeur relative des nombres</b>	Les enfants utilisent des termes tels que plus, moins, assez, trop ou trop peu pour indiquer dans quelle mesure la quantité d'objets ou de personnes convient à une tâche particulière (par exemple, partager des biscuits, créer des équipes).	Les élèves interprètent et comparent des quantités exprimées en nombres entiers dans leur environnement.	Les élèves interprètent, comparent et utilisent des quantités exprimées en nombres entiers, pourcentages, fractions et nombres décimaux qui s'utilisent couramment dans des situations réelles de la vie.
<b>Utilisation des nombres</b>	Les enfants utilisent des nombres pour compter et identifier ce qui existe dans leur environnement (par exemple, jeux de société, numéros de téléphone, c compter les rimes).	Les élèves utilisent des nombres pour indiquer une position ou une valeur dans leur environnement (par exemple, premier, deuxième, troisième, monnaie, notes de musique).	Les élèves utilisent des nombres négatifs dans des situations réelles de la vie (par exemple, température, moyennes au golf, statistiques de hockey).
<b>Calculs</b>	Les enfants résolvent de manière informelle des problèmes simples où ils doivent compter dans des situations familiales.	Les élèves font des additions et des soustractions dans des situations familiales.	Les élèves font des calculs avec des nombres entiers et des nombres décimaux dans des situations réelles de la vie.
<b>Régularités et relations</b>	Les enfants reconnaissent et utilisent des régularités non numériques dans leur environnement et dans leurs routines quotidiennes (par exemple, jours de la semaine, rythmes).	Les élèves reconnaissent et utilisent des régularités dans leur environnement et dans leurs routines quotidiennes (par exemple, calendrier, saisons).	Les élèves analysent et utilisent des régularités, y compris des régularités croissantes ou décroissantes, pour faire des prédictions simples dans des situations réelles de la vie.
<b>Organisation de données</b>	Les enfants organisent des objets familiers en les triant selon les caractéristiques qu'ils ont en commun.	Les élèves organisent des objets, des idées ou de l'information selon un système de classification.	Les élèves organisent des objets, des idées ou de l'information selon divers systèmes de classification.
<b>Collecte de données</b>	Les enfants participent à la collecte et à l'enregistrement de données dans un but spécifié.	Les élèves formulent des questions pour une enquête particulière et recueillent, enregistrent et discutent des données à l'aide de tableaux ou graphiques.	Les élèves utilisent une méthode efficace pour recueillir, organiser, analyser ou représenter des données.

# Les progressions en numératie

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
<b>Interprétation de données</b>	Les enfants extraient les données spécifiées d'un graphique ou d'un tableau simple.	Les élèves extraient des données particulières d'un graphique ou d'un tableau pour faire des comparaisons ou des inférences.	Les élèves interprètent les données d'un graphique ou d'un tableau pour faire des inférences et en tirer des conclusions.
<b>Probabilité</b>	Les enfants utilisent un langage simple relatif à la probabilité pour décrire des événements familiers (par exemple, arrivera, n'arrivera pas, pourrait arriver, toujours, jamais, impossible).	Les élèves décrivent la probabilité d'un événement en utilisant un vocabulaire relatif à la probabilité (par exemple, possible, impossible, probable, vraisemblable, invraisemblable).	Les élèves décrivent les résultats d'événements possibles selon un continuum allant d'impossible à certain.
<b>Information spatiale</b> Les élèves mettent en application leurs connaissances de l'information spatiale pour prendre une décision éclairée.			
<b>Visualisation spatiale</b>	Les enfants participent à des activités qui servent à développer le raisonnement spatial (par exemple, casse-têtes, blocs de construction, dessin).	Les élèves manipulent physiquement des objets pour les décrire et les représenter dans diverses tailles et orientations.	Les élèves visualisent des objets familiers dans leur environnement et les représentent selon différentes perspectives.
<b>Gestion de l'espace</b>	Les enfants évaluent dans leur environnement l'espace entre eux et les personnes ou les objets.	Les élèves évaluent et utilisent l'espace autour ou entre des personnes, des objets ou des formes dans leur environnement.	Les élèves évaluent et perfectionnent l'utilisation de l'espace autour ou entre des personnes, des objets ou des formes avec aisance (par exemple, l'utilisation de l'espace positif ou négatif).
<b>Mesure</b>	Les enfants comparent deux objets familiers selon les attributs de mesure pour effectuer une tâche (par exemple, plus grand, plus court, plus lourd, plus petit).	Les élèves choisissent et utilisent des instruments de mesure de base appropriés pour effectuer une tâche (par exemple, règle, calendrier, chronomètre, thermomètre).	Les élèves déterminent et utilisent des instruments de mesure appropriés et lisent les compteurs, les cadrans et les balances simples qui se trouvent dans l'environnement.

## Les progressions en numératie

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
<b>Unités de mesure</b>		Les élèves déterminent les unités de mesure de base et les référents familiers pour une tâche donnée (par exemple, « Un mètre représente à peu près la hauteur d'une poignée de porte par rapport au plancher »).	Les élèves déterminent et utilisent le type et l'unité de mesure ainsi que le référent familier les plus utiles pour effectuer une tâche (par exemple, « Une petite bouteille d'eau peut être utilisée pour mesurer 200 millilitres de vinaigre »).
<b>Conversions</b>			Les élèves convertissent les unités de mesure d'un même système pour prendre des décisions dans des situations réelles de la vie (par exemple, heures en minutes, centimètres en mètres).
<b>Notion de temps</b>	Les enfants décrivent et établissent la séquence d'activités familiales en utilisant un vocabulaire relatif au temps (par exemple, avant, après, premièrement, puis, ensuite, il y a longtemps).	Les élèves décrivent la durée d'événements familiers et les intervalles entre ceux-ci en utilisant des unités de temps (par exemple, secondes, minutes, heures, jours, semaines, mois, années).	Les élèves déterminent la chronologie et la durée d'événements rencontrés dans des situations réelles en indiquant le temps et le temps écoulé.
<b>Localisation et direction</b>	Les enfants suivent ou donnent des directives en utilisant les termes courants servant à décrire la position (par exemple, en avant, à côté) et des gestes.	Les élèves s'orientent ou créent des directives et des représentations géographiques en utilisant des techniques de base (par exemple, directives orales, gestes, cartes géographiques simples, plans d'histoire).	Les élèves créent ou produisent des aides à la navigation, ou s'orientent grâce à elles, en utilisant diverses techniques traditionnelles, non numériques et numériques dans des contextes familiers (par exemple, des inuksuit, la position du soleil ou des étoiles, des cartes avec légendes, les caractéristiques de base d'une carte géographique, des cartes mentales).

# Les progressions en numératie

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
<b>Interpréter, représenter, communiquer</b>			
Les élèves interprètent, représentent et communiquent l'information sous diverses formes numériques et non numériques pour appuyer leurs décisions dans des situations faisant appel à la numératie.			
<b>Interprétation et représentation de l'information quantitative</b>	Les enfants reconnaissent ou créent des représentations de base de l'information quantitative (par exemple, nombres, dessins).	Les élèves créent ou interprètent des représentations de base de l'information quantitative (par exemple, nombres, dessins, équations, mots, tableaux de base, notes de musique).	Les élèves créent ou interprètent différentes représentations de l'information quantitative.
<b>Interprétation et représentation de l'information spatiale</b>	Les enfants interprètent de simples diagrammes représentant de l'information spatiale (par exemple, déterminer le véritable objet représenté par un dessin).	Les élèves interprètent ou créent des modèles et des diagrammes annotés simples pour représenter de l'information spatiale (par exemple, droite numérique, diagrammes de cycles de vie).	Les élèves interprètent ou créent des modèles et des diagrammes annotés pour représenter des notions spatiales (par exemple, cartes heuristiques, cartes topographiques, lignes de temps).
<b>Communication</b>	Les enfants utilisent un vocabulaire, des gestes, des objets ou des symboles de base lors de la communication sur l'information quantitative ou spatiale.	Les élèves utilisent un vocabulaire, des gestes, des objets, des symboles ou des analogies de base lorsqu'ils communiquent des idées dans des situations faisant appel à la numératie (par exemple, « ronde comme une roue »).	Les élèves déterminent et utilisent une terminologie, des gestes, des symboles, des objets ou des analogies qui sont significatifs pour expliquer des concepts quantitatifs et spatiaux présents dans des situations réelles de la vie.

# Les progressions en numératie

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
<b>Stratégies, méthodes et outils</b>			
Les élèves utilisent des stratégies, des méthodes ou des outils efficaces et efficaces pour gérer l'information quantitative ou spatiale.			
<b>Stratégies</b>	Les enfants utilisent une stratégie non symbolique pour effectuer une tâche faisant appel à la numératie (par exemple, expliquer à l'aide de gestes, faire un dessin).	Les élèves déterminent différentes stratégies pouvant être utilisées pour effectuer une tâche faisant appel à la numératie.	Les élèves évaluent diverses stratégies et reconnaissent que le choix de la stratégie influence le résultat final.
<b>Estimation</b>	Les enfants estiment la quantité d'objets faisant partie de petits ensembles dans des situations familières.	Les élèves utilisent l'estimation pour déterminer si leurs réponses sont raisonnables dans des situations familières.	Les élèves utilisent les méthodes de surestimation ou de sous-estimation lorsqu'une réponse précise n'est pas nécessaire dans des situations réelles de la vie.
<b>Méthodes ou outils</b>	Les enfants participent à des activités nécessitant des méthodes ou des outils non numériques simples dans une tâche faisant appel à la numératie (par exemple, crayon et papier, compter à partir d'objets).	Les élèves utilisent des méthodes ou des outils non numériques dans une tâche faisant appel à la numératie (par exemple, crayon et papier, calcul mental, visualisation, calendriers, agendas).	Les élèves utilisent des méthodes ou des outils numériques et non numériques efficaces dans une tâche faisant appel à la numératie (par exemple, crayon et papier, calcul mental, visualisation, échéanciers, horaires, calculatrices).