

Didacticiel de recherche en bibliothèque pour les
sciences humaines et sociales

Didacticiel de recherche en
bibliothèque pour les sciences
humaines et sociales

*Une introduction à la recherche informationnelle à
l'Université de l'Alberta*

*DENIS LACROIX ET SARAH
SHAUGHNESSY*

UNIVERSITY OF ALBERTA LIBRARY
EDMONTON



Didacticiel de recherche en bibliothèque pour les sciences humaines et sociales de Denis Lacroix et Sarah Shaughnessy est sous une licence [License Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), sauf indication contraire.

Table des matières

Introduction et objectifs d'apprentissage	1
<u>Partie I. Chapitre 1: Du sujet à la question</u>	
1.1 À la recherche de sujets de recherche	5
1.2 La transformation d'un sujet en question de recherche	6
1.3 Des réponses grâce aux usuels	7
<u>Partie II. Chapitre 2: A la recherche des titres connus</u>	
2.1 Où rechercher des titres connus	13
2.2 La recherche de titres connus à partir du catalogue de la bibliothèque	15
2.3 Comprendre une notice bibliographique	17
2.4 Exercice de recherche d'un titre de livre	19
2.5 Comment trouver des articles de revues et des chapitres de livre	20
2.6 Exercice pour trouver des articles et des chapitres	23
2.7 Le GetIt Citation Linker et les titres d'ouvrage	25
<u>Partie III. Chapitre 3: La recherche par thème</u>	
3.1 Le choix de l'outil de recherche adéquat	29

3.1.1 Exercice sur le choix d'un outil de recherche	32
3.2 L'association de concepts dans une recherche par thème	33
3.3 L'utilisation de synonymes pour décrire des concepts thématiques	36
3.4 La recherche avancée du catalogue de la bibliothèque	39
3.5 La consultation de la base de données ERIC (Ebsco)	42
3.6 La consultation de la base de données Érudit	48
3.7 La consultation de la base de données PsycInfo (OVID)	50
3.8 Exercices de consultation de bases de données	53

Partie IV. Chapitre 4: L'évaluation, la citation et la gestion des sources d'information

4.1 L'évaluation des sources d'information	57
4.2 La citation des sources d'information	61
4.3 La gestion des sources d'information	62
4.4 Exercice de citation	63
Question?	65
Glossaire	66

Introduction et objectifs d'apprentissage

Bienvenue au didacticiel de recherche en bibliothèque pour les sciences humaines et sociales. Le but de ce manuel est de vous donner les connaissances de base nécessaires pour commencer à rechercher des informations en utilisant le catalogue et les bases de données de la bibliothèque de l'Université d'Alberta. Le manuel contient des instructions étape par étape, des vidéos et des exemples. Pour atteindre les objectifs ci-dessous, il vous faudra répondre aux questions de l'exercice et revoir les exemples chaque fois que cela sera nécessaire.

Objectifs d'apprentissage

Après avoir terminé ce didacticiel, vous serez en mesure de:

- Formuler une question de recherche à partir d'un sujet
- Localiser le texte intégral des titres de revues ou de livres à la bibliothèque de l'Université de l'Alberta
- Identifier des références pour éclairer votre/vos question(s) de recherche

PARTIE I

CHAPITRE 1: DU SUJET À LA QUESTION

Objectifs d'apprentissage

Après avoir complété ce chapitre, vous pourrez :

- Développer une question de recherche à partir d'un sujet

1.1 À la recherche de sujets de recherche

La vidéo suivante, intitulée “[Finding a research topic idea](#),” présente les stratégies de base pour développer un thème de recherche.



Un élément vidéo a été exclu de cette version du texte.

Vous pouvez le visionner en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=18>

- Si vous avez besoin de conseils supplémentaires pour définir un sujet de recherche, veuillez consulter le planificateur de projet [SAGE Research Methods Project Planner](#).

1.2 La transformation d'un sujet en question de recherche

- Transformez votre sujet en une question qui commence soit par quoi, pourquoi ou comment.

Exemple de question de recherche:

Quel impact ont les écoles francophones sur l'identité bilingue des élèves?

- Quelles sont les autres questions auxquelles vous devez répondre afin de répondre à votre question principale ?

Notez vos questions, par exemple:

Qu'est-ce que le bilinguisme? Quelles sont les perspectives pédagogiques qui traitent de la langue, de la culture, de l'assimilation et de l'identité?

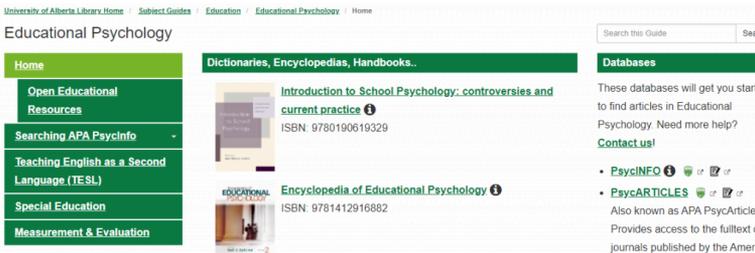
Pour un examen plus approfondi des questions de recherche, veuillez consulter le planificateur de projet [SAGE Research Methods Project Planner](#).

1.3 Des réponses grâce aux usuels

- Servez-vous d'usuels, tels que des dictionnaires et des encyclopédies, pour trouver des réponses à certaines des questions que vous avez notées au chapitre 1.2 et prenez note de la terminologie alternative utilisée dans la discussion d'un sujet.

Par exemple,
Qu'est-ce que l'éducation multiculturelle ?

- Consultez [les guides par sujet](#) de la bibliothèque pour obtenir des suggestions sur les dictionnaires, encyclopédies et autres sources de référence à explorer.



- Si vous ne trouvez pas ce que vous cherchez dans les guides par sujet, vous pouvez toujours rechercher “encyclopédie” ou “dictionnaire” avec vos termes de recherche dans la boîte de recherche principale de la bibliothèque.
- Par exemple, une recherche sur « encyclopedia language education » renvoie un résultat pour **The Encyclopedia of**

Language and Education, 2e édition¹, qui, dans le contexte de la question de recherche, peut permettre de mieux comprendre l'éducation multilingue.

Effectuez une recherche dans le texte intégral de l'encyclopédie en utilisant la boîte de recherche du livre électronique située en haut à gauche pour identifier les chapitres pertinents ou parcourez sa table des matières.



SpringerLink Search Home Log in

Encyclopedia of Language and Education
2008 Edition | Editors: Nancy H. Hornberger

Contents Search

Search within book
multicultural education

No results based on query typed

Introduction

In this second, fully revised edition, the 10 volume Encyclopedia of Language and Education offers the newest developments including two new volumes of research and scholarly content essential to the field of language teaching and learning in the age of globalization. In the selection of topics and contributors, the Encyclopedia reflects the depth of disciplinary knowledge, breadth of interdisciplinary perspective, and diversity of sociogeographic experience in the field. Throughout there is an inclusion of contributions from non-English

- Le chapitre [Language Education and Culture](#) trouvé par la recherche ci-dessus utilise des mots comme “language awareness” et “participatory pedagogy” qui vous aideront plus tard à construire vos recherches et à trouver des mots-clés alternatifs.

Les ouvrages universitaires ou savants comportent souvent une bibliographie ou une liste de références et d'ouvrages cités que vous

1. <https://search.library.ualberta.ca/catalog/7952367>

pouvez consulter pour plus d'informations à la fin d'un article ou d'un chapitre.

The Encyclopedia of Language and Education's est un exemple de ce type d'écriture où une liste de références peut être utile pour obtenir plus d'informations. Le symbole  dans l'image ci-dessous mettra en évidence une telle référence citée.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :
<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=27>

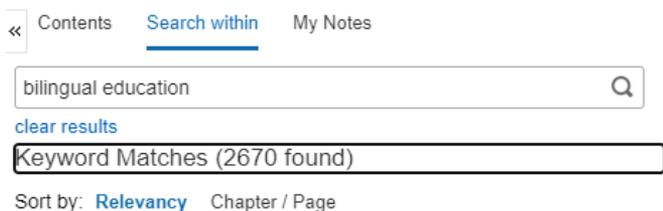
La recherche des titres cités dans une liste de références est le résultat de ce que l'on appelle une recherche connue. Voir le chapitre suivant pour la recherche de titres dont vous connaissez l'existence.

- Une autre ressource à explorer est le **Encyclopedia of**

Educational Psychology² qui figurent sur la page principale du guide de la bibliothèque de [Psychologie de l'éducation](#). Il existe un certain nombre d'autres dictionnaires, encyclopédies, manuels et guides sur une variété de sujets qui élargiront votre perspective sur votre sujet.



- Pour ouvrir et rechercher le **Encyclopedia of Educational Psychology**, cliquez sur Texte intégral PDF situé sur le côté gauche de l'écran et cliquez sur l'onglet « **Search within** » pour entrer des mots clés ou parcourez la table des matières en cliquant sur l'onglet Contenu.



2. <https://login.ezproxy.library.ualberta.ca/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xna&AN=474335&site=eds-live&scope=site>

PARTIE II

CHAPITRE 2: A LA RECHERCHE DES TITRES CONNUS

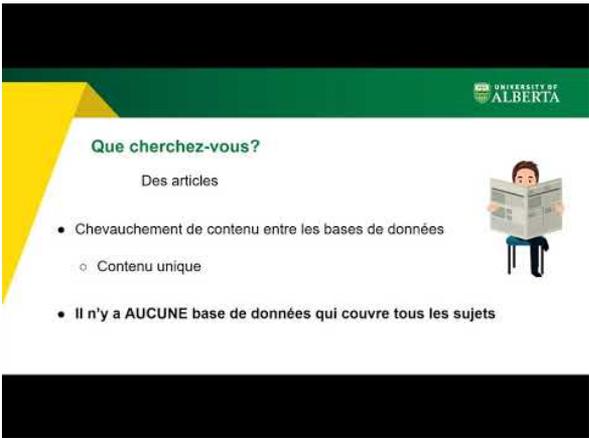
Objectifs d'apprentissage

Après avoir complété ce chapitre, vous pourrez :

- Rechercher et trouver un titre connu

2.1 Où rechercher des titres connus

- Regardez la vidéo d'introduction sur [Par où commencer la recherche:](#)



The screenshot shows a webpage with a green header containing the University of Alberta logo. Below the header, the text 'Que cherchez-vous?' is displayed. Underneath, it says 'Des articles' followed by a bulleted list: '• Chevauchement de contenu entre les bases de données', '◦ Contenu unique', and '• Il n'y a AUCUNE base de données qui couvre tous les sujets'. To the right of the list is an illustration of a person sitting and reading a newspaper. Below the list, there is a black rectangular area with the text: 'Un élément YouTube a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne ici : <https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=30>'.

- Utilisez la case “Recherchez dans la bibliothèque” sur [la page principale du site web](#) de la bibliothèque de l'Université de l'Alberta pour insérer les titres de livres ou de revues (c'est-à-dire, les mots qui apparaissent en italiques ou qui sont soulignés dans une citation) que vous souhaitez trouver.
- Si vous n'êtes pas sûr de la manière dont le catalogue de la bibliothèque doit être consulté, veuillez voir le document

intitulé [Search Tips](#) ou communiquer avec [le personnel de la bibliothèque](#).

- Les chapitres suivants vous guideront dans le processus de recherche de titres connus en utilisant le catalogue de la bibliothèque.

2.2 La recherche de titres connus à partir du catalogue de la bibliothèque

Votre recherche d'un titre connu commencera probablement par une référence à une source que vous souhaitez trouver. Voir le titre du livre ci-dessous à titre d'exemple.

Herry, Y., & Mougeot, C. (2007). *Recherche en éducation en milieu minoritaire francophone*. Ottawa [Ont.]: Presses de l'Université d'Ottawa.

Le titre de la source peut être inséré dans la boîte de recherche de la bibliothèque de l'Université de l'Alberta, comme indiqué ci-dessous, ou entre guillemets pour rechercher les mots ensemble sous forme de phrase, par exemple “éducation en milieu francophone minoritaire”.



Rechercher dans la Bibliothèque Astuces de recherche

éducation en milieu minoritaire francophone Recherche Recherche Avancée

Les résultats présentés par la boîte de recherche intitulé [Rechercher dans la bibliothèque](#) (il s'agit du catalogue de la bibliothèque) consistent en une liste de notices, c'est-à-dire des descriptions de titres accessibles par la bibliothèque sous forme imprimée et électronique.

- Le titre du livre **Recherche en éducation francophone en milieu minoritaire**, par exemple, existe sous forme imprimée

et électronique et a trois notices correspondantes. Consultez [la liste des résultats](#) pour trouver le titre en ligne qui est disponible à l'Université de l'Alberta. Examinez les différentes parties d'une liste de fiches et cliquez sur le symbole  pour en savoir plus sur chacune d'entre elles.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=33>

- Pour ouvrir la description du livre électronique, cliquez sur le titre du livre électronique ¹<https://search.library.ualberta.ca/catalog/7493938> dans la liste de sources accessibles à l'Université de l'Alberta que signale la mention – **Copies appartenant à : University of Alberta Internet.**

Voir le chapitre suivant pour savoir comment lire une notice bibliographique du catalogue de la bibliothèque.

1.

2.3 Comprendre une notice bibliographique

La notice du livre électronique [Recherche en éducation en milieu minoritaire francophone](#), présentée ci-dessous, contient des informations utiles pour accéder au livre électronique et à ses informations bibliographiques. Les vedettes-matières sont particulièrement utiles pour trouver d'autres titres similaires. Examinez les différentes parties d'une notice et cliquez sur le symbole  pour en savoir plus sur chacune.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=35>

L'emplacement [du livre imprimé](#), décrit ci-dessous, est indiqué dans la case "Where is this?". L'information comprend le nom de la bibliothèque qui détient ce livre et l'endroit où il se trouve sur les rayons. Ce système de rayonnage est organisé par ordre de cote. Les documents imprimés de la bibliothèque peuvent être mis en attente et conservés pour qu'un utilisateur puisse les récupérer à une certaine date. Examinez les différentes parties d'une notice et cliquez sur le symbole  pour en savoir plus sur chacune.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été

— exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=35>

Veillez consulter les informations sur le service de [Collecte des livres-extérieure](#) de la bibliothèque de l'Université de l'Alberta pendant la fermeture de la bibliothèque en raison de la Covid-19.

2.4 Exercice de recherche d'un titre de livre

Question 1:



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=37>

Question 2:



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=37>

2.5 Comment trouver des articles de revues et des chapitres de livre

- Le processus de recherche des titres d'articles de revues est similaire à celui des chapitres de livres. Dans les deux cas, il s'agit de rechercher le contenant (c'est-à-dire, le titre de la revue ou le titre du livre) plutôt que le contenu (c'est-à-dire, l'article ou le chapitre).
- Prenons l'exemple suivant de citation d'un article de revue et voyons comment avoir accès à cet article.

CORMIER, G. (2020). Perspectives et définitions scolaires de l'identité linguistique en milieu minoritaire. Comment les établissements scolaires de langue française répondent-ils aux besoins des élèves du 21e siècle face aux nombreuses transformations sociales, culturelles et démographiques en cours? *Education et Francophonie*, 48(1), 53-72.

1. Recherchez le titre de la revue, soit ce qui contient l'article ou le contenant, dans le catalogue de la bibliothèque, par exemple, *Education et francophonie* :



Rechercher dans la Bibliothèque Astuces de recherche

Recherche [Recherche Avancée](#)

2. Sélectionnez le titre de la revue, *Éducation et francophonie*,

dans [la liste des résultats](#). N.B. Il existe trois notices avec le même titre, une pour la revue imprimée et deux qui donnent accès à la version en ligne. En cliquant sur l'une ou l'autre des notices qui indiquent que c'est une revue électronique, « This is an **Electronic Journal** », vous accéderez à la revue.

Limit your search

Access	
At Library	21,266
Online	7,261

[View Search History](#) [Start Over](#) You searched for: **Éducation et francophonie**

« Previous | 1 - 25 of 28,527 | Next » [Go to bookmarks](#) [Sort by relevance](#) [25 per page](#)

- 1. Éducation et francophonie** Bookmark
 Format: Journal
 Note: This is an **Electronic Journal** UNIVERSITY OF ALBERTA LIBRARY
- 2. Éducation et francophonie** Bookmark
 Format: Journal
 Publication Year: 1989
 Copies owned by: University of Alberta HT Coutts Education, University of Alberta Research and Collections Resource Facility
 Note: This is a **Print Journal**.
- 3. Éducation et francophonie [electronic resource]** Bookmark

- Ouvrez [la notice du titre de la revue](#) (par exemple, la première dans la liste ci-dessus) et sélectionnez l'accès à la revue en ligne approprié pour l'année de publication de l'article. Dans le cas de la citation de l'article ci-dessus, 2020 est l'année de publication de l'article dans la revue; par conséquent, n'importe laquelle des bases de données mentionnées à droite aura l'article, à l'exception de Erudit Open Access Journals qui n'a pas les deux dernières années.

Éducation et francophonie

Full/Alternate Title(s): Éducation et francophonie.
EDUCATION ET FRANCOPHONIE REVUE D'ÉDUCATION DES
COMMUNAUTÉS FRANCOPHONES CANAD

Format: Journal

Published: Québec, Québec

ISSN: 0849-1089

Subscriptions

Education Research Complete

coverage: Available from 2008.

Erudit CRKN Scholarly Journals

coverage: Available from 2008 volume: 36 issue:
1.

Erudit Open Access Journals

coverage: Available from 2008 volume: 36 issue:
1. Most recent 2 year(s) not available.
note: Open Access

Free E- Journals

- Suivez les étapes indiquées dans l'image ci-dessous de la base de données Education Research Complete afin de trouver le

texte intégral de l'article. Examinez les différentes étapes de la recherche du texte intégral de l'article, en cliquant sur le symbole .



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeeducationalbarta.ca/manueldebibliotheque/?p=42>

2.6 Exercice pour trouver des articles et des chapitres

L'exercice suivant vous demande de trouver le texte intégral d'un article de revue et d'un chapitre de livre dans une citation donnée.

Question 1 – Trouvez le texte intégral d'un article de revue à partir de la citation ci-dessous.

Lemaire, E. (2018). La culture d'expression française dans les écoles d'immersion et dans les écoles francophones en milieu minoritaire ouest-canadien : représentations d'étudiants. *Canadian Modern Language Review*, 74(2), 199–226.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=44>

Question 2 – Trouvez le texte intégral d'un chapitre de livre à partir de la citation ci-dessous.

Norton, B. (2014). Identity, Literacy and the Multilingual Classroom. In Stephen May (Eds.), *The Multilingual Turn: Implications for SLA, TESOL and Bilingual Education*. Routledge.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=44>

Veillez consulter le chapitre suivant pour une autre façon de trouver le texte intégral d'une revue et d'un livre.

2.7 Le GetIt Citation Linker et les titres d'ouvrage

Certaines bases de données fournissent un «GetIt Citation Linker»



qui, lorsqu'on clique dessus, offre divers points d'accès au texte intégral dans une nouvelle fenêtre. L'image ci-dessous montre où se trouve le linker GetIt dans la base de données Ebsco (cliquez sur le symbole  pour plus d'informations).



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=47>

Voici [le lien à la notice complète](#) de l'article de revue que l'on voit ci-dessus. N.B. l'icône du lien GetIt apparaît parfois ailleurs dans la notice (c'est-à-dire à gauche de l'information bibliographique).

N.B. Toutes les ressources ne sont pas disponibles en texte intégral, certaines peuvent nécessiter une commande par [prêt entre bibliothèque/interlibrary loans \(ILL\)](#).

PARTIE III

CHAPITRE 3: LA RECHERCHE PAR THÈME

Objectifs d'apprentissage

Suite à ce chapitre, vous serez en mesure de

- Organiser une stratégie de recherche en vous servant de concepts et de mots clés
- Associer des concepts et des mots clés à l'aide de la logique booléenne
- Choisir une base de données appropriée à votre question de recherche
- Consulter ERIC sur la plateforme EBSCO, ainsi qu'ÉRUDIT et PsycInfo

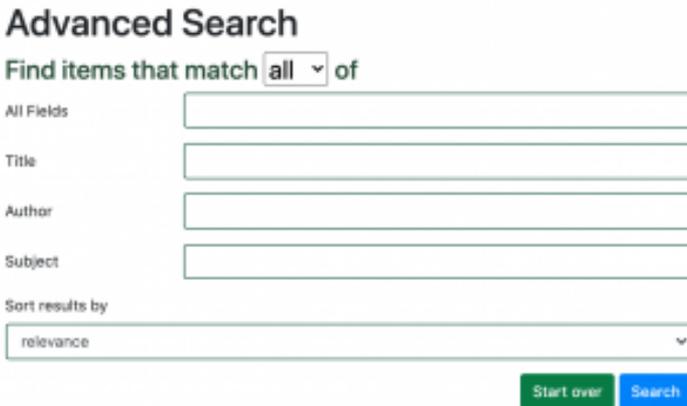
3.1 Le choix de l'outil de recherche adéquat

Vos questions de recherche détermineront le type d'outils de recherche dont vous aurez besoin pour y répondre. Les sortes de sources que vous souhaitez ou devez consulter vous aideront également à choisir l'outil de recherche.

Exemple de question de recherche :

Quel impact ont les écoles francophones sur l'identité bilingue des élèves?

1. Si vous souhaitez trouver un livre entier ou une vidéo sur un sujet, par exemple les écoles francophones, il serait avantageux d'effectuer [une recherche avancée](#) dans le catalogue de la bibliothèque.



Advanced Search

Find items that match of

All Fields

Title

Author

Subject

Sort results by

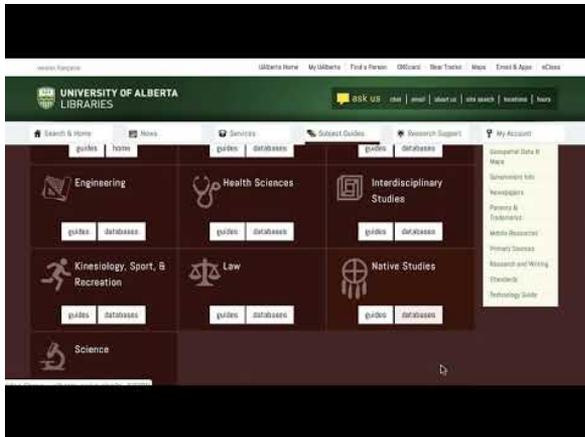
2. Si vous souhaitez trouver des articles de revues ou des chapitres de livres, une base de données est préférable (par ex.

ERIC) répertoriée sous [Education](#) parmi les guides thématiques ou dans [la liste des bases de données par sujets](#).

Subject Guides



3. Si vous souhaitez revoir par où commencer la recherche d'information à la bibliothèque de l'Université de l'Alberta, veuillez retourner au [chapitre 2.1](#).
4. La prochaine vidéo aide à comprendre les différentes sortes de bases de données qui existent à la bibliothèque de l'Université de l'Alberta.



Un élément YouTube a été exclu de cette version du texte.
Vous pouvez le voir en ligne ici :
[https://openeducationalberta.ca/
manueldebibliotheque/?p=52](https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=52)

Veillez consulter le chapitre suivant pour compléter un exercice sur le choix de bases de données.

3.1.1 Exercice sur le choix d'un outil de recherche

Veillez utiliser l'exemple de question de recherche suivante pour répondre aux deux questions suivantes:
Quel impact ont les écoles francophones sur l'identité bilingue des élèves?

Question 1: *Lesquels des guides thématiques suivants sont pertinents pour répondre à la question de recherche ci-dessus? Conseil: le symbole d'information  à côté de chaque réponse fournit des informations supplémentaires sur le contenu des guides.*



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=55>

Question 2: *Dans l'image ci-dessous, cliquez sur les guides de bibliothèque utiles pour répondre à la question ci-dessus.*

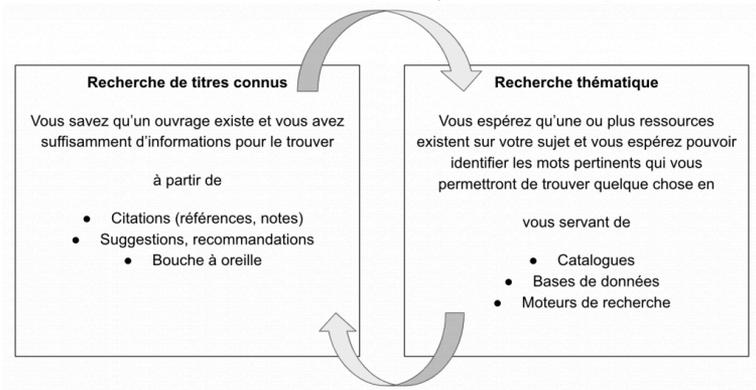


Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=55>

3.2 L'association de concepts dans une recherche par thème

Lorsque vous essayez de trouver des informations pour votre devoir, il est probable que vous alterniez entre la recherche par sujet ou auteur connu et la recherche par sujet ou thématique.



- Le didacticiel en format vidéo ci-dessous explique comment organiser une recherche dans une base de données et vous donnera plusieurs stratégies pour développer une recherche thématique.



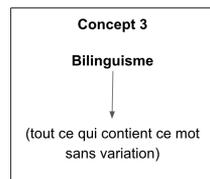
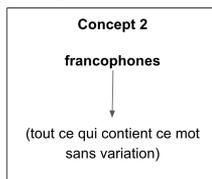
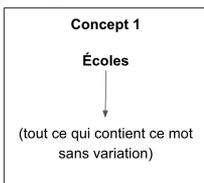
Limiter votre recherche

- Limiter votre recherche
- Mots clés
 - augmenter vos résultats en utilisant des synonymes de vos mots clés
- Par exemple
 - Causes de la SEP
 - Étiologie de la SEP



Un élément YouTube a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne ici : <https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=59>

- Divisez votre question de recherche en au moins deux concepts.
- Pour la question **Quel impact ont les écoles francophones sur l'identité bilingue des élèves?** il pourrait y avoir **écoles** comme concept 1 et **francophones** comme concept 2 et **bilinguisme** comme concept 3.



N.B. Plus vous ajoutez de concepts à votre recherche, plus elle sera précise, mais moins vous obtiendrez de résultats. Par conséquent, si vous avez plus de deux concepts et trop peu de résultats, essayez de modifier un ou plusieurs des concepts ou de supprimer un concept pour élargir votre recherche.

Veillez consulter le chapitre suivant pour commencer à réfléchir aux mots-clés et aux synonymes qui décrivent chaque concept.

3.3 L'utilisation de synonymes pour décrire des concepts thématiques

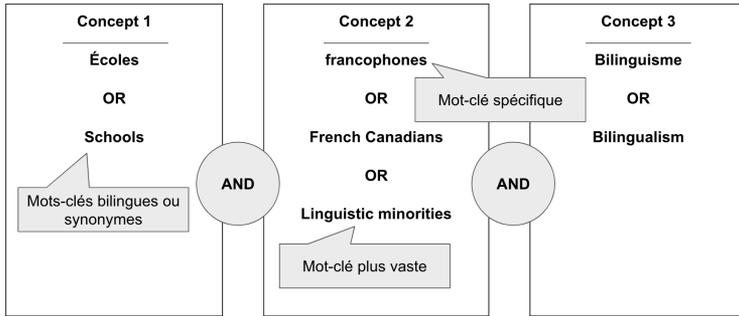
Maintenant que vous avez choisi les concepts que vous allez utiliser pour rechercher des informations, il est temps de commencer à élaborer une liste des mots-clés et des synonymes qui décrivent chaque concept. Cette stratégie vous aidera à améliorer et à augmenter vos résultats de recherche. La vidéo ci-dessous vous donnera un aperçu de cette technique.



Un élément YouTube a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne ici : <https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=62>

Les trois concepts utilisés dans le chapitre précédent serviront

maintenant d'exemple pour identifier leurs mots-clés et leurs synonymes relatifs à la question de recherche **Quel impact ont les écoles francophones sur l'identité bilingue des élèves?**



Les mots-clés et les vedettes-matières que vous découvrez lors de la lecture et de la recherche d'informations dans le catalogue de la bibliothèque et d'autres bases de données vous aideront à créer une liste de synonymes pour décrire les concepts.

Dans l'image ci-dessous d'une notice de catalogue pour le livre électronique [Parcours identitaires des jeunes francophones en milieu minoritaire](#) est présentée et les vedettes-matières sont mis en évidence au bas de la notice. Notez les vedette-matières bilingues qui peuvent s'ajouter à la liste des mots-clés synonymes utilisés pour décrire chaque concept, par exemple **Canadiens français** ou **minorités linguistiques**. Remarquez aussi que la vedette-matière **élèves du secondaire** existe aussi et que vous pourriez ajouter un 4e concept pour rendre votre recherche plus spécifique encore.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=62>

Veillez consulter le chapitre suivant pour mettre en pratique la recherche par concepts et synonymes dans une base de données.

3.4 La recherche avancée du catalogue de la bibliothèque

Le chapitre 3.1 recommandait d'effectuer [une recherche avancée dans le catalogue de la bibliothèque](#), afin de trouver un livre entier ou une autre ressource indépendante sur le sujet, par ex. Écoles francophones. Les deux images suivantes montreront comment la même recherche peut être construite de différentes manières en fonction des concepts et des mots-clés de la question de recherche.

Le symbole  dans les images ci-dessous fournira des informations supplémentaires sur la recherche. En cliquant sur le titre Recherche avancée 1 ou 2 ci-dessous, la recherche sera effectuée dans le catalogue de la bibliothèque et la liste des résultats s'ouvrira dans une nouvelle fenêtre.

[Advanced Catalog Search 1](#)



Un élément interactif
ou du contenu

*multimédia a été exclu de cette
version du texte. Vous pouvez le
voir en ligne à l'adresse suivante :*
[https://openeducationalberta.ca/
manueldebibliotheque/?p=64](https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=64)

[Advanced Catalog Search 2](#)



Un élément interactif
ou du contenu

*multimédia a été exclu de cette
version du texte. Vous pouvez le
voir en ligne à l'adresse suivante :*
[https://openeducationalberta.ca/
manueldebibliotheque/?p=64](https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=64)

Conseils de recherche pour le catalogue de la bibliothèque::

- Utilisez **des guillemets** pour rechercher **une série de mots**.
- Utilisez + avant un terme pour le rendre **obligatoire**.
- Utilisez - avant un mot ou une phrase à **exclure**.
- Utilisez «OR», «AND» et «NOT» (majuscules, sans guillemets) pour créer une logique booléenne dans un champ. Vous pouvez utiliser des parenthèses dans vos expressions complexes.
- La troncature des mots anglais se fait automatiquement. La troncature manuelles et les caractères génériques ne sont pas pris en charge (voir le chapitre suivant).

La [vidéo](#) suivante explique brièvement la recherche booléenne et la troncation.



Un élément YouTube a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne ici : <https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=64>

Le chapitre suivant présentera une recherche semblable basée sur la même question de recherche, mais dans une base de données d'articles.

3.5 La consultation de la base de données ERIC (Ebsco)

La [base de données ERIC](#) (plate-forme EBSCO) présente un large éventail de thématiques éducatives et contient des références à des articles de revues, des chapitres de livres, des rapports et d'autres formats de sources d'informations. Les exemples suivants seront basés sur les concepts et la question de recherche donnés au chapitre 3.3.

**Quel impact ont les écoles francophones sur
l'identité bilingue des élèves?**

1. La plateforme EBSCO vous permet de changer la langue de l'interface en cliquant sur le menu déroulant intitulé langues et en choisissant la langue de votre choix.



2. Prenez chaque concept et répartissez-les dans des champs de recherche séparés en utilisant les opérateurs booléens OR entre chaque mot-clé (cliquez pour voir [l'exemple de recherche dans ERIC](#)). N.B. la plupart des mots-clés dans ERIC sont en anglais, donc ce n'est pas nécessaire d'inclure des mots-clés en français.



3. Recherchez d'abord chaque concept dans tous les champs à l'aide de l'option **Sélectionner un champ (facultatif)** dans le menu déroulant à droite de chaque concept.

Notez l'utilisation du **symbole de troncature *** à la fin de certains termes de recherche. Un symbole de troncature remplace plusieurs lettres d'un mot et est généralement placé à l'endroit où l'orthographe du mot peut changer.

4. Examinez certains des résultats pour voir si votre recherche fournit les résultats attendus. La notice ci-dessous montre en gras les termes de la recherche effectuée qui se trouvent aussi dans la description de la ressource. N.B. presque tous les termes sont en anglais, à part ceux qui apparaissent dans le titre. Donc, n'oubliez pas d'inclure des mots en anglais dans votre recherche.

9. [Le rôle des capacités métalinguistiques et de la compétence langagière orale dans l'apprentissage de la lecture en français langue première et seconde \(The Role of Metalinguistic Capacities and Oral Language Skills in Learning Reading in French as a First and Second Language\)](#)  



By: Armand, Françoise. *Canadian Modern Language Review*, v56 n3 p469-95 Mar 2000. (EJ803481)

Sujets: **Bilingualism**; Elementary Education; Foreign Countries; **French**; Language Acquisition; Language Skills; Metalinguistics; Oral Language; Peer Relationship; Reading Skills; Second Language Instruction; Second Language Learning

Revue
universitaire

5. Portez une attention particulière à la liste des vedettes-matières. Les vedettes-matières pertinentes qui ne sont pas en gras, et donc pas dans votre recherche, peuvent être ajoutées à votre recherche pour en améliorer les résultats. Dans l'image ci-dessous la vedette-matière **language skills** a été ajoutée au concept de bilinguisme, car elle apparaissait dans la notice ci-dessus.

Recherche : ERIC | Choisir les bases de données

bilingu* OR language skills	Sélectionner un champ (facultatif) ▾	Rechercher	
AND ▾ (french* OR francophone*)	Sélectionner un champ (facultatif) ▾		Effacer ?
AND ▾ school* OR ecole*	Sélectionner un champ (facultatif) ▾		+ -

[Recherche simple](#) [Recherche avancée](#) [Historique de recherche](#)

6. Notez également dans les vedettes-matières énumérées dans l'exemple de notice ci-dessus qu'un concept de niveau scolaire, entre autres, apparaît. On pourrait donc ajouter un quatrième concept à la stratégie de recherche, par exemple **elementary education**, afin de cibler les résultat sur l'école primaire. L'ajout d'un champ de recherche supplémentaire se fait en cliquant sur **le symbole +** à droite du menu déroulant.

Recherche : ERIC | Choisir les bases de données

bilingu* OR language skills	Sélectionner un champ (facultatif) ▾	Rechercher	
AND ▾ (french* OR francophone*)	Sélectionner un champ (facultatif) ▾		Effacer ?
AND ▾ school* OR ecole*	Sélectionner un champ (facultatif) ▾		+ -
AND ▾ elementary education	Sélectionner un champ (facultatif) ▾		

[Recherche simple](#) [Recherche avancée](#) [Historique de recherche](#)

7. Pour limiter et cibler vos résultats de recherche, il est possible de modifier les champs recherchés. Par exemple, essayez de limiter un concept à la fois à une recherche par vedettes-matières. Les vedettes-matières dans ERIC se nomment **SU Descriptors**.

Recherche : ERIC | Choisir les bases de données

bilingu* OR language skills	SU Descriptors ▾	Rechercher	
AND ▾ (french* OR francophone*)	Sélectionner un champ (facultatif) ▾		Effacer ?
AND ▾ school* OR ecole*	Sélectionner un champ (facultatif) ▾		+ -
AND ▾ elementary education	Sélectionner un champ (facultatif) ▾		

[Recherche simple](#) [Recherche avancée](#) [Historique de recherche](#)

8. Utilisez le lien Thésaurus en haut de l'écran pour consulter les vedettes-matière / "descriptors" à utiliser dans ERIC. Par exemple, le terme francophone n'est pas une vedette-matière ou descriptor dans ERIC, mais le thésaurus recommande

d'utiliser French-Canadians au lieu. Cliquez sur le symbole  dans l'image ci-dessous pour en savoir plus sur la recherche dans le thésaurus.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=73>

9. Pour limiter davantage votre recherche, vous pouvez utiliser les options dans le menu intitulé **Affiner les résultats** situé du côté gauche de l'écran. Choisissez de limiter votre recherche par dates de publication et types de sources (par exemple, revues universitaires, livres, etc.).

limiter à 

Relu par un comité de lecture

IES Funded

1963 Date de publication 2020



[En afficher plus](#)

Types de sources

- Tous les résultats
- Documents ERIC (1,129)
- Rapports (824)
- Revues universitaires (547)
- Livres (85)
- Mémoires (41)

[En afficher plus](#)

10. Pour élargir votre recherche, quelques options sont disponibles:
1. supprimer un ou plusieurs concepts de votre recherche,
 2. ajouter plus de mots-clés décrivant un concept, ou
 3. rechercher par mots-clés parmi les sources en texte intégral incluses dans ERIC, c.-à-d. changez le champ à **TX** **Tout le texte** dans le menu déroulant à côté de chaque boîte de recherche.

Pour un aperçu général de la recherche dans ERIC sur la plateforme EBSCO, voir [la vidéo suivante](#) (en anglais seulement).



The image shows a screenshot of the EBSCO search interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'New Search', 'Thesaurus', 'Indexes', 'Sign In', 'Folder', 'Preferences', 'Languages', 'USU Library Help', and 'Help'. Below this, the EBSCO logo is visible on the left, and the Utah State University logo is on the right. The main search area contains a search box with the text 'Searching ERIC Choose Databases', a 'Search' button, and three 'AND -' fields for optional search criteria. Below the search area, there is a 'Search Options' section with a 'Reset' button. This section includes 'Search Modes and Expanders' with options like 'Boolean/Phrase', 'Find all these words', 'Find one or more words', and 'SmartText Searching'. It also has 'Apply related words', 'Apply equivalent subjects', and 'Limit your results' with options for 'Full Text' and 'Peer Reviewed'. A black redaction bar is present at the bottom of the screenshot.

Un élément YouTube a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne ici : <https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=73>

Veillez consulter le prochain chapitre pour apprendre comment effectuer une recherche dans Érudit.

3.6 La consultation de la base de données Érudit

La base de données Érudit permet d'effectuer une recherche parmi bon nombre de publications savantes francophones en sciences humaines et sociales (shs). En plus des revues savantes et culturelles, il y a aussi des livres, des actes de conférences, des mémoires et des thèses, ainsi que différents documents et données de recherche. C'est le plus important diffuseur de ressources francophones en SHS d'Amérique du Nord.

Veillez consulter [la vidéo suivante](#) pour savoir comment effectuer une recherche sur Érudit.

A YouTube video thumbnail with a white background and black top and bottom bars. The text 'Comment effectuer une recherche sur' is in red, and 'Érudit' is in a larger, bold red font. Below the text is a red heart shape and a dark blue silhouette of a mountain range.

Comment effectuer une recherche sur
Érudit

Un élément YouTube a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne ici : <https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=159>

Veillez consulter le prochain chapitre pour apprendre comment effectuer une recherche sur PsycInfo à partir de la plateforme OVID.

3.7 La consultation de la base de données PsycInfo (OVID)

[PsycInfo](#) porte sur la littérature scientifique internationale en psychologie, y compris la psychologie de l'éducation. Accédez à la base de données PsycInfo à partir du [guide de recherche en psychopédagogie](#) ou de [la liste des bases de données](#) en Education de la bibliothèque. OVID est la plateforme du fournisseur sur laquelle la base de données PsycInfo est disponible.

Astuces de recherche PsycInfo

- **Recherche avancée:** entrez chaque concept ou mot-clé un par un dans la boîte de recherche avancée et sélectionnez les vedettes-matières pertinentes répertoriées. Cliquez sur le symbole  dans l'image ci-dessous pour en savoir plus sur les différentes étapes impliquées.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :
<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=75>

- **Le répertoire des vedettes-matières:** après avoir choisi une ou plusieurs vedettes-matières, choisissez Continuer et répétez le processus avec votre deuxième mot-clé.

Cliquez sur le symbole  dans l'image ci-dessous pour en savoir plus sur cette étape.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :
<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=75>

Historique des recherches: en haut de l'écran, parcourez la liste des recherches effectuées. Si les premières recherches ne sont plus visibles, cliquez sur le bouton Développer ou Expand situé à droite de la liste.

1. Unissez vos recherche à l'aide des opérateurs booléens AND/OR (et / ou) :
 1. Unissez les mots-clés associés au même concept à l'aide de OR,
 2. Répétez pour chacun des concepts de votre recherche,
 3. Unissez les concepts ainsi créés avec AND
 4. Voir la vidéo ci-dessous pour une démonstration des étapes ci-dessus



Un élément vidéo a été exclu de cette version du texte.

Vous pouvez le visionner en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=75>

Les résultats de la recherche sont visibles sous la boîte de recherche, ou cliquez sur Display Results (Afficher les résultats) dans la liste des recherches combinées.

Le [guide de recherche en psychopédagogie](#) contient plus d'informations sur la recherche sur PsycInfo.

Regardez [le didacticiel APA PsycInfo](#) (en anglais) pour plus d'informations sur l'utilisation de cette base de données.

Veuillez essayer l'exercice du chapitre suivant pour mettre en pratique ce que vous avez appris jusqu'à présent.

3.8 Exercices de consultation de bases de données

Question de recherche pour l'exercice:

Quelles sont les attitudes des enseignants et des parents relatives aux écoles d'immersion en Alberta?

Question 1: Quels concepts principaux ressortent de la question de recherche ci-dessus?



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=77>

Question 2: Consultez ERIC pour trouver la vedette-matière utilisée pour décrire le concept d'école d'immersion.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=77>

Question 3: Dans l'exercice suivant, faites glisser et déposez dans les zones de recherche les mots-clés pertinents en suivant l'ordre dans

lequel ils apparaissent en tant que concepts dans la question de recherche.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=77>

La prochaine série de chapitres se concentre sur l'évaluation, la citation et la gestion des informations.

PARTIE IV

CHAPITRE 4: L'ÉVALUATION, LA CITATION ET LA GESTION DES SOURCES D'INFORMATION

Objectifs d'apprentissage

Suite à ce chapitre, vous serez en mesure de

- Évaluer les sources d'information pour leur fiabilité, l'expertise de leurs auteurs et leur exactitude
- Consulter des ressources pour vous aider à citer en style APA
- Concevoir une stratégie de gestion de vos sources d'information

4.1 L'évaluation des sources d'information

Le didacticiel vidéo suivant sur l'évaluation des informations passera en revue les questions à poser pour déterminer la fiabilité des sources que vous trouvez.



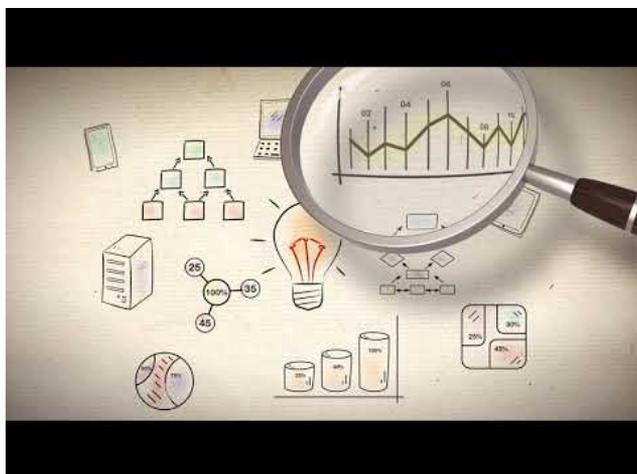
UNIVERSITY OF ALBERTA

Précision

- Est-ce que l'information est vérifiable?
- Est-ce que les informations sont corroborées par d'autres sources?
- Est-ce que l'information correspond au contexte de votre recherche?

Un élément YouTube a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne ici : <https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=81>

Déterminer si une revue est populaire ou universitaire (ou savante) est une possibilité pour limiter votre recherche à des sources plus fiables. La vidéo sur les sources populaires et savantes fournit un bon aperçu des caractéristiques des deux types de sources et suggère des outils pour savoir si une revue est académique ou populaire, évaluée par des pairs ou non.



Un élément YouTube a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne ici : <https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=81>

La base de données [Ulrich's](#) mentionnée dans le didacticiel vidéo précédent contient des informations descriptives sur la plupart des revues et vous dira si une revue est évaluée par les pairs ou non. Ulrich's est accessible en recherchant dans [la liste des bases de données](#) de la bibliothèque de l'Université de l'Alberta.

Évaluer la méthodologie de recherche d'une source est également une bonne stratégie. Dans la notice suivante, tirée d'un périodique revu par les pairs, on peut voir dans la liste des vedettes-matière (Descriptors) et le résumé (Abstract) que l'article est une étude qui a eu lieu sur deux ans et qui utilise une méthodologie basée sur la recherche-action.

Pellerin, M. (2013). [E-Inclusion in Early French Immersion Classrooms: Using Digital Technologies to Support Inclusive Practices that Meet the Needs of All Learners](#). *Canadian Journal of Education*, 36(1), 44–70.

E-Inclusion in Early French Immersion Classrooms: Using Digital Technologies to Support Inclusive Practices that Meet the Needs of All Learners

Author(s): Pellerin, Martine
Source: *Canadian Journal of Education*, v36 n1 p44-70 2013, 27 pp.
Availability: Canadian Society for the Study of Education (CSSE), 260 Dalhousie Street Suite 204, Ottawa, ON K1N 7E4, Canada. Tel: 613-241-0018; Fax: 613-241-0019; e-mail: csse-soee@csse.ca; Web site: <http://www.csse.ca/login.aspx?library.usalberta.ca/CJ/E/General.htm>
URL: <http://qjs.vrs.upel.ca/index.php/qjs-oe/article/view/1186>
Peer Reviewed: Y
ISSN: 0380-2361

Descriptors: Access to Education, Educational Strategies, **Action Research**, Research Projects, Immersion Programs, French, Information Technology, Inclusion, Teaching Methods, Second Language Learning, Second Language Instruction, Student Needs, Electronic Learning, Foreign Countries, Elementary School Students, Learning Problems

Location Identifiers: Canada
Keyword: **Alberta**

Abstract: This paper presents a 2-year collaborative **action research** project that investigated the use of digital technologies to support inclusive practices in Early French Immersion (EFI) classrooms. The findings reveal that the collaborative **action research** project contributed to empowering teachers in using digital technologies to support the implementation of new inclusive instructional strategies. The use of digital technologies allows for the implementation of inclusive instructional strategies by providing multiple means of representation, **action** and expression, and engagement, based on the Universal Design Learning (UDL) framework. The findings also support the adoption of an e-inclusion approach in EFI classrooms to meet the needs of all learners.

Abstractor: As Provided
Number of References: 27
Language: English
Number of Pages: 27
Education Level: Elementary Education
Publication Type: Journal Articles; Reports - **Research**

Pour en savoir plus sur les méthodologies de recherche, veuillez consulter la base de données [SAGE Research Methods](#).

Veillez consulter le chapitre suivant pour savoir comment citer des sources dans le style APA.

4.2 La citation des sources d'information

- Utilisez [le guide de citation de la bibliothèque](#) de l'Université de l'Alberta pour trouver des ressources qui vous aideront à citer vos sources
 - Utilisez [l'aide-mémoire de citation APA](#) à partir du guide ci-dessus pour des exemples de diverses sources citées dans le style de citation APA. Des versions anglaises existent aussi, si vous souhaitez les consulter: [APA QuickGuide](#) et [APA citation style page](#).
 - Le [didacticiel du style de citation APA](#) vous permet d'apprendre les bases de la citation dans ce style
- Veuillez noter que «l'outil de citation» disponible dans diverses bases de données pour produire une citation n'est pas toujours exact. Cela peut être un bon point de départ, mais l'exactitude de la citation produite par la base de données doit être vérifiée avant de l'utiliser.
- [RefWorks](#) est également un outil que vous pouvez utiliser pour citer vos sources et, comme expliqué dans la section suivante, les gérer efficacement.

4.3 La gestion des sources d'information

Lorsque vous effectuez une recherche dans les bases de données, il est important de garder une trace des termes de recherche que vous utilisez et où vous avez effectué la recherche. Tenir un journal de recherche (par exemple dans un document Google) vous aidera à vous souvenir de ce que vous avez recherché, où et quand. N'oubliez pas également de noter où vous avez enregistré les références pertinentes qui découlent de vos recherches (par exemple RefWorks).

La sauvegarde des informations bibliographiques complètes des références pertinentes résultant de vos recherches est fondamentale à votre recherche. Les gestionnaires bibliographiques, comme [RefWorks](#), vous aideront à gérer vos sources et à les sauvegarder. Il est recommandé d'enregistrer vos références à plusieurs endroits.

Veillez essayer l'exercice du chapitre ci-dessous pour mettre en pratique ce que vous avez appris jusqu'à présent.

4.4 Exercice de citation

Citation pour les questions de l'exercice:

Rocque, J. (2009). Le phénomène des couples mixtes et l'école de langue française en milieu francophone minoritaire dans l'Ouest canadien. *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*, 21(1-2), 249-303.

Question 1: Servez-vous de la base de données Ulrich's pour déterminer quel type de revue ou périodique a publié l'article décrit ci-dessus.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=87>

Questions 2: Pour citer correctement cet article, vous devrez savoir s'il est disponible sous forme électronique ou imprimée. Veuillez rechercher dans le catalogue de la bibliothèque le titre de la revue et déterminer si l'article est disponible en ligne ou en version imprimée.



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à l'adresse suivante :

<https://openeducationalberta.ca/manueldebibliotheque/?p=87>

Question 3: Dans la référence à l'article électronique ci-dessus, quels éléments APA, le cas échéant, font défaut?



Un élément interactif ou du contenu multimédia a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le voir en ligne à

l'adresse suivante :

<https://openeeducationlberta.ca/manueldebibliotheque/?p=87>

Question?



Si vous avez des questions sur comment trouver des informations, comment en évaluer la fiabilité ou comment les citer, entre autres, veuillez vous adresser au personnel par chat ou par courriel en utilisant [le service Question de la bibliothèque de l'Université de l'Alberta](#) en cliquant sur **Question** du côté droit de la bannière, comme indiqué ci-dessus, ou sur **Clavardez avec nous**, situé à gauche de l'écran.

Si vous souhaitez contacter des [bibliothécaires spécialisés](#), veuillez les trouver par discipline ou facultés.

Glossaire

Citation

A cited passage or quotation.

Concept

A major topic included in a research question.

côte

Une cote est un code alphanumérique qui organise les documents d'une bibliothèque sur les rayons selon la thématique du contenu et l'auteur. C'est comme une adresse.

Database

A collection of data (e.g. article or book titles, full-text) searchable and available electronically

Ebook

Electronic book

Ebsco

EBSCO is a provider of research databases, e-journals, magazine subscriptions, e-books and discovery service to libraries of all kinds.

ERIC

ERIC contains records and links to hundreds of thousands of full-text documents. It includes records for a variety of source types, including journal articles, books, conference papers, curriculum guides, dissertations and policy papers. Further,

researchers can limit search results by education level such as Early Childhood Education as well as on the intended audience such as Counselors or Teachers.

Full-text

The complete text of a book or article

Hold

A term used to describe the process of requesting that a library item be sent or returned to a library branch and held for a specific person for a short period of time.

Journal

A periodically published set of articles that may take the form of an academic periodical, magazine, or newspaper.

Keyword

A term used to describe a source of information, e.g. words in a title, names of authors, subject headings, place of publication, etc.

le catalogue de la bibliothèque

C'est une base de données qui permet de voir toutes les ressources auxquelles une bibliothèque a accès.

notices

une notice est une description de titres accessibles par la bibliothèque sous forme imprimée et électronique.

Ovid

A Wolters Kluwer provider of research databases focusing on areas like health, behavioural sciences, etc.

Primary Source

Information that is a result of first-hand experience or original research.

PsycInfo

Also known as APA PsycInfo. It covers the international literature in psychology. Topics include: applied psychology, communication systems, developmental psychology, education psychology, experimental psychology, personality, physical and psychological disorders, physiological psychology, psychometrics, social psychology and sports psychology. Formats covered by this database are: journal articles, book chapters, dissertations and technical reports.

Record

A bibliographical description of a published work in a library catalogue or database.

Reference or Cited reference

A cited work listed and systematically described in a list of references.

Reference Title

A publication that can be considered a tertiary source, e.g. dictionaries, handbooks, encyclopedias

revues

Il s'agit d'une publication qui paraît régulièrement en format imprimé ou électronique. On peut aussi dire périodique.

Secondary Source

Information that is derived from primary sources or original research, e.g. second hand information.

Subject guide

An online library help manual

Tertiary Source

Information that derives from primary and secondary sources, like dictionaries, encyclopedias, etc.