

## Les progressions en compétences

Les **compétences** sont des combinaisons de connaissances, d'habiletés et de caractéristiques que les élèves développent et appliquent pour réussir dans les apprentissages, la vie quotidienne et le monde du travail. Elles mettent l'accent sur les aspects de l'apprentissage qui s'appliquent dans chaque matière et d'une matière à l'autre et améliorent les composantes fondamentales de la littératie et de la numératie. Les compétences s'associent aux résultats d'apprentissage pour préparer les élèves albertains à une vie réussie et épanouie et à apporter une contribution significative à leur communauté et au monde. Les progressions en compétences déterminent les comportements que les élèves peuvent démontrer à la fin de la tranche d'âge de la division.

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
La <b>pensée critique</b> consiste à raisonner logiquement pour analyser et synthétiser de manière cohérente les nouvelles connaissances ainsi que les connaissances existantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je m'interroge sur le monde qui m'entoure.</li> <li>Je réfléchis à des expériences ou à des sentiments, et je les exprime.</li> <li>Je fais des prédictions fondées sur des connaissances préalables.</li> <li>Je fais des choix en fonction de ce que j'aime ou de ce que je connais.</li> <li>Je reconnais la façon dont mes pensées, mes paroles ou mes actions ont un effet sur les autres et sur moi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose des questions pertinentes pour m'aider à apprendre.</li> <li>J'utilise des critères simples pour me forger une opinion ou prendre des décisions.</li> <li>Je synthétise les nouvelles connaissances en comparant et en mettant en contraste les éléments de l'information.</li> <li>Je réfléchis aux contextes ou aux expériences qui influencent ma façon de penser.</li> <li>Je réfléchis à la façon dont mes pensées peuvent ressembler à celles des autres ou en différer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je pose des questions pour analyser l'information ou des preuves.</li> <li>Je commence à analyser des problèmes et des idées complexes en fonction de critères que je contribue à développer.</li> <li>J'évalue l'efficacité de ma propre pensée ou de celle des autres.</li> <li>Je fais des déductions, des prédictions ou je prends des décisions fondées sur l'information.</li> <li>Je prends en considération des perspectives qui ne correspondent pas à mes compréhensions.</li> </ul>
La <b>résolution de problèmes</b> consiste à choisir des stratégies et des ressources pour passer de ce qui est connu à ce qui est recherché.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais savoir que j'ai un problème.</li> <li>Je pose des questions pour m'aider à résoudre des problèmes.</li> <li>J'explore des moyens de surmonter les défis de manière indépendante ou avec d'autres personnes.</li> <li>J'essaie de nouvelles façons de résoudre les problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je reformule les problèmes pour clarifier les compréhensions.</li> <li>Je détermine l'information qui est pertinente pour m'aider à résoudre les problèmes.</li> <li>Je prends en compte les résultats possibles des solutions.</li> <li>Je m'efforce de résoudre les problèmes même lorsqu'il y a des défis à relever.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'acquiesce et je sélectionne de l'information pour indiquer les problèmes.</li> <li>Je génère des solutions à des problèmes complexes en fonction de critères que je contribue à développer.</li> <li>Je prévois les résultats possibles de plusieurs actions.</li> <li>Je détermine les effets des solutions possibles.</li> <li>Je réfléchis à des approches pour résoudre les défis de manière créative, et je les révise au besoin.</li> </ul>
La <b>recherche et la gestion de l'information</b> font appel à des habiletés en matière de recherche ainsi qu'à l'organisation et l'utilisation de l'information par rapport aux objectifs précis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'utilise mes sens pour apprendre à connaître le monde qui m'entoure.</li> <li>Je relie la nouvelle information à ce que je connais déjà.</li> <li>J'utilise l'information pour comprendre mon monde et me comprendre.</li> <li>Je communique mes idées et mon information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je recueille de l'information reliée à une intention ou destinée à un public précis.</li> <li>J'organise et je combine de l'information provenant de plusieurs sources.</li> <li>J'examine le contenu de l'information pour déterminer son utilisation.</li> <li>Je fais référence à la source d'information lorsque j'utilise les idées de quelqu'un d'autre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je réfléchis aux processus de collecte de l'information et les révise si nécessaire.</li> <li>Je recueille et j'organise de l'information provenant de sources multiples pour améliorer ou clarifier les compréhensions.</li> <li>Je vérifie l'exactitude de l'information recueillie auprès d'une variété de sources.</li> <li>J'applique des protocoles socialement acceptés lors de l'utilisation, de la communication et du stockage de l'information.</li> </ul>
La <b>créativité et l'innovation</b> consistent à générer et à appliquer des connaissances et des habiletés pour créer quelque chose de nouveau et de valeur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je crée pour apprendre et m'amuser.</li> <li>J'utilise mon imagination pour combiner des matériaux ou des idées afin de créer quelque chose de nouveau.</li> <li>Je modifie mes créations en fonction de nouvelles idées, d'une nouvelle information ou de nouveaux matériaux.</li> <li>J'essaie de nouvelles façons de faire les choses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je crée, dans des environnements variés, pour des publics et des intentions particuliers.</li> <li>Je recherche les connaissances ou les ressources nécessaires pour transformer mes idées en œuvres créatives.</li> <li>J'utilise le remue-méninge individuel ou collectif pour élaborer ou accroître mes idées.</li> <li>Je travaille à la réalisation d'objectifs créatifs même lorsqu'il y a des défis à relever.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je crée dans divers contextes et avec des publics variés pour améliorer l'apprentissage, développer des capacités ou communiquer une intention.</li> <li>J'expérimente des idées, des matériaux ou des processus pour m'exprimer.</li> <li>J'évalue et j'adapte les idées, les produits ou les services créatifs par rapport aux conditions émergentes.</li> <li>Je comprends que les nouveaux défis peuvent m'aider à renforcer ma résilience.</li> </ul>

	Maternelle (4 et 5 ans)	Division 1 (de 6 à 8 ans)	Division 2 (de 9 à 11 ans)
La <b>communication</b> consiste à communiquer des idées grâce aux médias oraux, écrits ou non verbaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'écoute les autres et je réponds à des questions simples.</li> <li>• Je communique verbalement ou non verbalement.</li> <li>• Je décris ou représente mes expériences, mes idées ou mes sentiments.</li> <li>• Je communique pour interagir, apprendre ou m'amuser.</li> <li>• J'utilise toute une gamme de termes et de symboles pour exprimer ou interpréter des messages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je communique avec des pairs et des adultes selon des intentions précises.</li> <li>• J'utilise divers formats pour communiquer.</li> <li>• J'utilise des structures et des conventions linguistiques qui sont appropriées au contexte pour interagir avec les autres.</li> <li>• Je prends en compte les contributions et les sentiments des autres lorsque j'échange des idées ou de l'information.</li> <li>• Je paraphrase ou reformule les messages pour confirmer la compréhension.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je communique avec des publics dans des contextes variés pour améliorer l'apprentissage, développer des relations ou réaliser des tâches.</li> <li>• J'applique les conventions et protocoles linguistiques appropriés lorsque je reçois ou j'exprime des messages à des publics variés.</li> <li>• Je respecte les pratiques sociales ou culturelles dans les situations formelles et informelles lorsque je communique avec les autres.</li> <li>• Je tiens compte de l'influence des émotions sur le comportement, l'apprentissage et les relations lors de l'élaboration d'une compréhension commune.</li> <li>• Je communique des interprétations d'idées ou de l'information de manière logique et claire, en utilisant des effets pour améliorer la communication.</li> </ul>
La <b>collaboration</b> consiste à travailler avec d'autres personnes pour atteindre des objectifs communs valables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'interagis en groupe pour apprendre et m'amuser.</li> <li>• J'apprends et je joue à tour de rôle avec les autres.</li> <li>• Je suis un membre courtois de mes communautés d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je remplis divers rôles lorsque je participe à des activités collaboratives.</li> <li>• Je contribue activement et respectueusement au travail de groupe.</li> <li>• J'encourage les autres à apporter leurs points de vue lorsqu'ils travaillent à la réalisation des objectifs du groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'échange des idées et de l'information avec respect lorsque je collabore dans des environnements numériques ou non numériques.</li> <li>• J'encourage ou j'aide les autres à remplir avec succès les obligations liées aux rôles et responsabilités afin de contribuer à la réussite du groupe.</li> <li>• J'entretiens des relations positives en faisant des compromis et en étant flexible.</li> <li>• Je fais preuve de sensibilité et de respect pour la diversité lorsque je travaille avec d'autres personnes pour atteindre un objectif commun.</li> </ul>
La <b>citoyenneté</b> consiste à participer aux institutions de notre société en tant que citoyens éduqués. Les élèves partagent des responsabilités et abordent le monde avec empathie, curiosité intellectuelle et humilité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'interagis avec les gens de ma communauté.</li> <li>• Je prône mes propres intérêts pour connaître le succès dans l'apprentissage et le jeu.</li> <li>• J'aide les autres dans des environnements familiaux.</li> <li>• Je prends des décisions en fonction de ce que j'aime ou de ce que je connais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prends en considération des points de vue similaires ou différents dans des contextes variés.</li> <li>• Je prends en considération les résultats positifs et négatifs des décisions prises dans des contextes familiaux.</li> <li>• Je remplis des obligations envers mes groupes et communautés.</li> <li>• Je prône pour un traitement équitable des membres de mes groupes et communautés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je détermine et j'applique des approches pour parvenir à une compréhension commune entre des perspectives différentes.</li> <li>• J'utilise des processus de prise de décisions constructifs pour répondre à des intérêts individuels ou communs.</li> <li>• Je lance ou j'organise des activités ou des événements qui répondent à un besoin commun.</li> <li>• J'explique plus d'une perspective qui est pertinente pour une idée, une décision ou une action.</li> </ul>
La <b>croissance et le bien-être personnels</b> consistent à gérer des aspects émotionnels, intellectuels, physiques, sociaux et spirituels pour bien vivre. Les élèves développent leur personnalité et leur talent, et appliquent les vertus de la sagesse, du courage, de la maîtrise de soi, de la justice, de la charité et de l'espoir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je cherche des expériences qui me rendent heureux.</li> <li>• Je reconnais et exprime mes intérêts.</li> <li>• Je participe à de nouvelles situations d'apprentissage.</li> <li>• J'explore les relations à travers les interactions quotidiennes.</li> <li>• Je fais connaître mes besoins de confort ou d'aide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me fixe des objectifs pour aider à répondre à mes désirs ou à mes besoins.</li> <li>• Je relie les ressources disponibles aux choix et aux occasions.</li> <li>• Je reconnais les limites des relations.</li> <li>• Je communique la façon dont les groupes et les individus s'occupent les uns des autres.</li> <li>• J'adapte mes actions en fonction des revers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'élabore et j'applique des stratégies pour atteindre des objectifs personnels et communs.</li> <li>• J'utilise mes habiletés et capacités personnelles, mes programmes ou mes relations pour favoriser la croissance et le bien-être.</li> <li>• J'examine les risques potentiels pour la vie privée ou la sécurité émotionnelle lorsque je prends des décisions saines.</li> <li>• Je tisse ou j'entretiens des réseaux sociaux pour favoriser le bien-être.</li> <li>• J'effectue de multiples tentatives et j'encourage les autres à persister dans les tâches difficiles.</li> </ul>