

Estimulando el lenguaje y reduciendo el tiempo de pantalla de los niños/as



Multilingual Families Lab realizó una encuesta sobre la comunicación infantil durante la COVID-19. **201 familias anglófonas, francófonas e hispanófonas** respondieron nuestro cuestionario en donde compartieron aquello que sería útil para sus hijos/as. Gracias por su participación! Aquí están los resultados de la encuesta. ¡Esperamos que este material sea de ayuda!



1. Estimulando el lenguaje en niños/as pequeños/as

Muchos padres y madres están preocupados por el uso del lenguaje de sus hijos/as y la mejor manera de comunicarse con ellos durante este tiempo. Aquí hay algunos consejos para estimular las habilidades lingüísticas de los niños/as pequeños/as.

- Use las actividades cotidianas como una oportunidad para estimular el lenguaje con sus hijos/as. Por ejemplo: describir, nombrar e interactuar mientras se prepara una comida; cantar canciones, leer libros o contar cuentos con sus hijo/as; jugar juegos de mesa en familia.
- Tenga en cuenta los siguientes consejos para estimular el lenguaje:
 - Explique sus acciones mientras las realiza o explique lo que está haciendo su hijo/a.
 - Describa lo que está viendo su hijo/a. "Estás mirando por la ventana. Puedes ver árboles, una acera y un auto rojo".
 - Reformule lo que ha dicho su hijo/a sin corregirlo. Puedes modelar sus frases con una oración correcta. También puede agregar información adicional que su hijo/a no haya mencionado en esta oración. Niño/a: "¡Una pelota!". Tú: "Sí, veo una gran pelota".

Para más información:
<https://www.asha.org/public/speech/development/activities-to-Encourage-speech-and-Language-Development/>



2. Estimulando el lenguaje en niños/as mayores

Aquí hay algunos consejos para estimular las habilidades lingüísticas de los niños/as mayores.

- Léales libros todos los días. Interactúe con ellos/as explicando y luego cuestionando, de acuerdo con el nivel y el desarrollo de su hijo/a: cómo funcionan los libros, el significado de las diferentes palabras, las letras del alfabeto, el sonido que hacen las diferentes letras, separando las palabras en sílabas, decidiendo si dos palabras riman o no, predecir la próxima acción en la historia, inferir cómo se siente el personaje, etc.

Para más información:
<https://www.asha.org/uploadedFiles/Getting-Your-Child-Ready-Reading-and-Writing.pdf>

- Para los niños/as que saben leer, aliénteles a leer según sus intereses.
- Los juegos de palabras son excelentes para ayudarles a continuar desarrollando sus habilidades lingüísticas. Puede ajustar y aumentar los límites de tiempo de acuerdo con las necesidades de su hijo/a.

Para una lista:
<https://www.wiseoldowlslt.com/article/10-games-to-encourage-language-development-in-older-children>

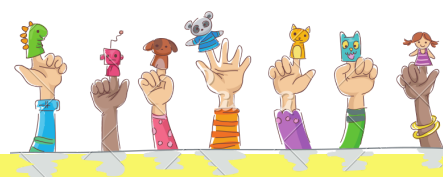


3. Formas de reducir el tiempo de pantalla

Muchos padres y madres también están preocupados con el aumento del tiempo de pantalla. Aquí hay algunos consejos sobre el uso de pantallas.

- Observe el comportamiento de sus hijos/as para ver cómo les afecta el tiempo frente a la pantalla. Use una aplicación de monitoreo o control parental.
- Cree áreas libres de tecnología en el hogar, como el comedor o el dormitorio, y establezca un horario durante el cual se permite el uso de la pantalla.
- Explique a sus hijos/as los riesgos relacionados con el uso excesivo de pantallas y pídale que justifiquen por qué necesitan usar una pantalla.
- Haga un día de atracón, cuando puedan usar la pantalla tanto como quieran.
- Aliénteles a realizar otras actividades y bríndeles el material necesario.

Para obtener una lista de aplicaciones de monitoreo:
<https://www.parents.com/kids/safety/internet/best-apps-for-parents-to-monitor-and-limit-screen-time/>



Recuerde que vivimos momentos excepcionales y desafiantes, por lo que si usted o un miembro de su familia necesita ayuda, no dude en solicitarla o buscar consejo profesional.

¡Visite el sitio web del laboratorio para ver otras infografías y más!

<https://bilingualacquisition.ca/>



@MULTILINGFAMLAB



UNIVERSITY OF ALBERTA

Infographic created by
Aguila, Demers,
Multilingual Families
Laboratory*, & MacLeod