

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
Idee organisatrice	Histoire : Comprendre l'histoire de notre province, de notre nation et du monde et acquérir une littératie culturelle nous permettent d'apprécier la richesse variée de notre héritage humain commun d'écrits, d'artefacts, d'histoires, de croyances, d'idées et de grandes réalisations culturelles et artistiques originaux de différentes époques et de différents lieux. Les leçons du passé et la connaissance de diverses expériences nous aident à surmonter l'ignorance et les préjugés et à reconnaître notre humanité et notre dignité communes.								
Question directrice	Comment les histoires, les fables et les expériences personnelles nous aident-elles à explorer et à comprendre notre monde?			Quelle est l'histoire des Premières Nations et des <i>Inuit</i> dans les territoires traditionnels de ce qui est maintenant l'Alberta?			Quelle a été la contribution des civilisations anciennes et médiévales au monde d'aujourd'hui qui a une valeur durable?		
Résultat d'apprentissage	Les enfants reconnaissent une ligne du temps comme un récit chronologique qui comprend des histoires, des dates importantes et des expériences personnelles.			Les élèves explorent les modèles de migration des Premières Nations et des <i>Inuit</i> , les histoires et les idées telles qu'elles existaient sur les territoires traditionnels avant l'arrivée des peuples d'Europe et d'autres parties du monde.			Les élèves explorent les anciennes civilisations et les idées qui ont perduré au fil du temps et qui ont contribué à notre patrimoine et à nos traditions.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	À propos de soi et de sa communauté : <ul style="list-style-type: none"> sa date de naissance son lieu de naissance sa langue parlée ou ses langues parlées ses liens de parenté son arbre généalogique sa ligne du temps personnelle. 	Où et quand nous sommes nés et les langues parlées à la maison. Une ligne du temps nous aide à organiser les événements passés au fil du temps dans un ordre approprié.	Connaitre sa date de naissance (jour, mois, année) et les personnes célèbres ayant cette date de naissance.	Ligne du temps : des premiers peuples à aujourd'hui; chronologie des migrations et de la colonisation.	Les humains sont arrivés en Amérique du Nord il y a environ 30 000 ans et ont migré à travers le continent.	Expliquer une ligne du temps visuelle simple et une carte montrant les modèles de migration vers et à travers le continent.	L'héritage de la Grèce antique, de la Rome antique et d'autres cultures anciennes continue à façonner et à influencer nos vies.	Les grandes idées, les croyances fondamentales, les pratiques culturelles et les monuments ont perduré et continuent d'influencer nos vies.	Reconnaître la signification de la sagesse ancienne dans notre vie quotidienne.
							Histoire du temps (chronologie) : <ul style="list-style-type: none"> avant Jésus-Christ (av. J.-C.) <i>anno Domini</i> (A. D.) avant l'ère commune (av. è.c.) ère commune (è.c.) décennies siècles millénaires temps immémoriaux. 	Le temps historique peut être représenté par des lignes du temps.	Construire une ligne du temps et en expliquer le but.

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
	<p>Histoires et fables qui illustrent des identités personnelles reflétant une diversité de sexe, de langue, de race et d'ethnicité.</p> <p>Vocabulaire utilisé pour décrire le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il y a longtemps • avant • après • maintenant (présent) • suivant • puis. 	<p>Ressentir un sens de l'émerveillement éveillé par des histoires, fables et rimes intemporelles mettant en scène des expériences d'enfance ou des légendes du passé.</p> <p>Une ligne du temps simple de la naissance à l'âge de cinq ans (scolarisation).</p>	<p>Écouter de courtes lectures d'histoires ou de fables intemporelles et acquérir la confiance nécessaire pour raconter des histoires personnelles.</p> <p>Savoir comment lire une ligne du temps et esquisser un exemple personnel.</p>	<p>Premières sociétés : chasseurs, cueilleurs et cultivateurs; origine de l'agriculture.</p> <p>Histoires des communautés locales des Premières Nations et des <i>Inuit</i>, sur la création telles que la légende des Pieds-Noirs de Napi et les histoires sur la création des communautés cries, dénées et <i>inuit</i>.</p> <p>La spiritualité des Premières Nations et des <i>Inuit</i> peut comporter l'équilibre dans la nature, le monde des esprits, la terre et le ciel.</p> <p>Les sociétés des Premières Nations et des <i>Inuit</i> ont émergé au fil du temps avec de nombreuses langues et des traditions variées.</p>	<p>Les premières sociétés ont émergé et se sont organisées pour subvenir aux besoins de base et à la subsistance.</p> <p>Les sociétés développent leurs propres façons d'expliquer les origines de l'humain sur Terre.</p> <p>Les cultures des Premières Nations et des <i>Inuit</i> sont enracinées dans la terre et les modèles de la nature, dont on croyait qu'ils avaient des qualités spirituelles.</p> <p>De nombreuses sociétés autochtones différentes ont habité la terre de ce qui est maintenant l'Alberta et de l'Amérique du Nord avant les premiers contacts avec les Européens.</p>	<p>Expliquer les modes de survie et les moyens de subsistance des Premières Nations et des <i>Inuit</i> dans diverses communautés locales et environnantes.</p> <p>Décrire ce que les Premières Nations ou les <i>Inuit</i> locaux croient de la création et des esprits.</p> <p>Décrire les histoires des Autochtones de l'origine du monde et des divers groupes autochtones qui ont habité la terre de ce qui est maintenant l'Alberta et l'Amérique du Nord.</p>	<p>Les peuples de l'Antiquité racontaient des histoires qui se transmettaient d'une génération à l'autre, comme les mythes et les légendes de la Grèce, de la Chine et de l'Afrique.</p> <p>Religions du monde qui croient en un Dieu unique (monothéistes) : le judaïsme, le christianisme et l'islam ont des racines communes.</p> <p>Art et architecture : ruines et monuments gréco-romains, chinois et africains, tels que l'Acropole, le Panthéon, le Colisée, la Grande Muraille, le Sphinx et les pyramides.</p>	<p>L'architecture classique et les monuments ont été construits pour durer et ils l'ont fait. Ils continuent d'impressionner et d'inspirer les gens aujourd'hui.</p> <p>Les visions du monde sont un ensemble de croyances et d'expériences qui influencent la façon dont un peuple ou une civilisation voit le monde. Elles se reflètent dans les histoires, les textes religieux et l'architecture.</p>	<p>Lire à voix haute les mythes/légendes grecs, chinois et africains et demander aux élèves de raconter à nouveau les histoires.</p> <p>Expliquer les systèmes de croyances associés au judaïsme, au christianisme et à l'islam.</p> <p>Reconnaître des exemples d'architecture et de monuments classiques et expliquer certaines des raisons pour lesquelles ils ont été construits.</p> <p>Comparer une vision du monde d'une civilisation ancienne à une civilisation actuelle.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
Idée organisatrice	Histoire : Comprendre l'histoire de notre province, de notre nation et du monde et acquérir une littératie culturelle nous permettent d'apprécier la richesse variée de notre héritage humain commun d'écrits, d'artefacts, d'histoires, de croyances, d'idées et de grandes réalisations culturelles et artistiques originaux de différentes époques et de différents lieux. Les leçons du passé et la connaissance de diverses expériences nous aident à surmonter l'ignorance et les préjugés et à reconnaître notre humanité et notre dignité communes.								
Question directrice	Comment nos histoires personnelles se comparent-elles à celles d'autres époques?			Quel est le lien entre les origines et l'héritage des civilisations anciennes et le présent?			Quels aspects des civilisations passées continuent à influencer notre mode de vie?		
Résultat d'apprentissage	Les enfants explorent des histoires personnelles en relation avec les expériences des autres, en particulier celles qui ont eu lieu dans le passé.			Les élèves déterminent les idées importantes, les structures sociales, les pratiques culturelles et les héritages monumentaux que les anciennes civilisations ont apportés à l'époque moderne.			Les élèves analysent certaines contributions majeures des anciennes civilisations occidentales et orientales à la vie et à la société d'aujourd'hui.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	Sa famille et sa communauté, aujourd'hui et dans le passé (autrefois).	Les familles et les communautés changent au fil du temps (aujourd'hui et autrefois).	Discuter de la manière dont les familles et les communautés ont évolué au fil du temps.	<p>Concepts et vocabulaire associés au temps historique :</p> <ul style="list-style-type: none"> avant l'ère commune (av. è.c.) ère commune (è.c.) rétrospective un regard sur le passé années (semaines et mois) passé, présent, avenir. <p>Civilisations anciennes, comme la Mésopotamie, l'Égypte et la Chine.</p> <p>Histoires, contes et légendes, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> Napi et le rocher (Pieds-Noirs) Le roi Midas et le toucher d'or La boîte de Pandore (grec) Le roi des singes (Sun Wukong) Le lapin de jade Pangu et la création du monde (Chine). 	<p>Les anciennes civilisations ont existé mais ont disparu, ne laissant que des traces aujourd'hui.</p> <p>Les gens continuent d'être fascinés par les événements, les ruines et les vestiges laissés par les premiers peuples et civilisations.</p> <p>Les idées et les vestiges du passé ont perduré et continuent d'inspirer les croyances spirituelles, l'art et la littérature.</p> <p>Les histoires, les contes populaires, les fables et les légendes capturent les traditions culturelles.</p>	<p>Décrire diverses civilisations anciennes en termes de cultures, d'idées et de monuments.</p> <p>Reconnaître quelques vestiges et artefacts anciens, tels que des foyers, des pétroglyphes, des armes de Clovis et des fossiles.</p> <p>Écouter, lire à voix haute et raconter les histoires des Premières Nations ou des <i>Inuit</i> et les contes populaires des premières civilisations.</p> <p>Illustrer la compréhension d'une ou plusieurs histoires ou contes populaires.</p>	<p>Grèce antique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Athènes comme ville-État Athènes et Sparte les dieux et déesses Alexandre le Grand les Jeux olympiques le marathon le siège de Troie et le cheval de bois la démocratie athénienne. <p>Grands penseurs : Socrate, Platon et Aristote ont posé de nouvelles questions sous une forme désormais connue sous le nom de philosophie, qui signifie en grec « amour de la sagesse ».</p> <p>Rome antique, mythes d'origine :</p> <ul style="list-style-type: none"> Romulus et Rémus l'épopée d'Énée Sept collines de Rome les dieux et déesses. <p>Pax Romana (Empire romain).</p> <p>Judaïsme :</p> <ul style="list-style-type: none"> la plus ancienne des trois religions « abrahamiques » 	<p>La Grèce antique a contribué à l'émergence de la démocratie, des mythes populaires, de l'athlétisme, de la culture et des arts.</p> <p>La pensée critique a été avancée par les Grecs.</p> <p>Les traditions et la culture romaines, y compris le droit romain et les infrastructures romaines, ont contribué à la diffusion de l'influence romaine et sont encore visibles aujourd'hui.</p> <p>Rome est devenue un vaste empire, et le judaïsme et le christianisme se sont répandus par le biais de l'Empire romain.</p> <p>Les trois religions monothéistes que sont le judaïsme, le christianisme et l'islam sont toutes originaires du Moyen-Orient et partagent de nombreuses croyances et traditions communes et qui se chevauchent, tout en</p>	<p>Expliquer l'importance d'Athènes dans le façonnement de la culture occidentale moderne.</p> <p>Poser des questions sur Athènes et Sparte :</p> <ul style="list-style-type: none"> Quelle culture a permis plus de liberté? Laquelle met le plus l'accent sur l'ordre et la discipline? <p>Organiser les événements dans l'ordre chronologique. Créer une ligne du temps pour l'essor et la chute de l'Empire romain.</p> <p>Distinguer les contributions romaines et grecques à la vie moderne.</p> <p>Reconnaître la cause et l'effet :</p> <ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les théories qui expliquent la chute de l'Empire romain? Ce n'était pas le premier ni le dernier à disparaître. Comment cela pourrait-il s'appliquer à

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
							<ul style="list-style-type: none"> le peuple juif croit que Dieu a conclu une alliance avec Abraham et ses descendants après que le peuple juif ait été réduit en esclavage en Égypte, Moïse l'a ramené en « Terre promise » les communautés juives ont fini par se répandre, et ont été contraintes de se déplacer, autour de la Méditerranée, en passant par le Moyen-Orient. <p>Christianisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> fondé sur la vie, la mort et la résurrection de Jésus-Christ, que les chrétiens croient être le fils de Dieu s'est répandu dans l'Empire romain à partir d'un petit nombre d'adeptes juifs de Jésus au milieu du premier siècle après être devenu la religion officielle de l'Empire romain au début des années 300 de notre ère, il s'est rapidement répandu en Europe et dans le monde entier. <p>Islam :</p> <ul style="list-style-type: none"> fondé par Mohammed qui, selon les musulmans, était le prophète de Dieu (Allah) et a reçu de lui des révélations le Coran (610 è.c.) 	présentant d'importantes différences.	<p>d'autres pays ou civilisations? Étudier comment les trois religions monothéistes nées au Moyen-Orient sont liées et pourquoi les juifs, les chrétiens et les musulmans sont parfois appelés les « gens du Livre ».</p> <p>Tirer des conclusions à partir de preuves : Comment notre culture est-elle encore influencée par les premières cultures juive, islamique et chrétienne?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
							<ul style="list-style-type: none"> • le pèlerinage à la Mecque • la marche vers Médine • la propagation de l'islam au Moyen-Orient, en Afrique du Nord et dans des régions de l'Europe (622-326 è.c.) et plus tard en Asie, en Afrique et dans le monde entier. 		

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
	Voir le monde à travers ses yeux et	Nous pouvons avoir des perspectives	Explorer la diversité culturelle et ethnique	Cultures et traditions orales : le conte et l'art	Chaque société autochtone avait sa	Expliquer l'origine de l'écriture.	Moyen Âge (époque médiévale) :	Au Moyen Âge, la société était structurée	Expliquer la signification du règne

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
	ceux des autres.	différentes, mais nous partageons aussi une humanité commune.	dans sa classe, son école et sa communauté. Déterminer les différences et les ressemblances.	dans les premières cultures américaines. Écriture et langues écrites, originaires d'Égypte, de Mésopotamie, d'Amérique centrale et du Sud, et de Chine. Les Premières Nations, les Métis et les <i>Inuit</i> avaient des langues différentes et des pratiques culturelles uniques, comme les Pieds-Noirs et la chasse au bison dans les plaines (le précipice à bisons Head-Smashed-In). Mayas (Amérique centrale), Aztèques et Montezuma (Mexique), Incas (Amérique du Sud). Égypte ancienne : <ul style="list-style-type: none"> • les pyramides • Ra et ses enfants • le Prince et le Sphinx • les pharaons • les papyrus • les hiéroglyphes • les momies • la reine Cléopâtre. Chine ancienne : <ul style="list-style-type: none"> • les enseignements de Confucius • l'Empereur et la Cité interdite • la poudre à canon et les feux d'artifice • la Grande Muraille • l'invention du papier (dynastie Han, 100 è.c.) • la soie • le commerce. 	propre langue et/ou son propre dialecte. Développement de l'écriture précoce (Mésopotamie). Écriture chinoise : caractères ou pictogrammes/ calligraphie. Les enseignements, les idées, les lois, les structures et les inventions des anciennes civilisations ont perduré et continuent d'influencer nos vies. La Chine ancienne avait des caractéristiques uniques qui ont contribué à l'avènement des temps modernes.	Comparer deux cultures autochtones américaines différentes, comme les Pieds-Noirs ou les Cris des plaines, et une ou plusieurs des premières civilisations d'Amérique centrale ou du Sud. Élaborer un tableau comparatif des types d'écriture et de communication avec aide. Comparer l'origine d'un des premiers ensembles de lois avec les lois actuelles. Décrire le pays des pyramides, à quoi il ressemblait et ce qui reste aujourd'hui. Expliquer certaines caractéristiques uniques de la Chine ancienne et ce qu'elle a apporté aux temps modernes. Faire des recherches sur Internet ou dans les bibliothèques (Mayas, Aztèques, Incas). Expliquer les différences entre le droit ancien et le droit actuel. Raconter l'histoire de la vie dans l'Égypte ancienne. Expliquer certaines caractéristiques qui font que les	<ul style="list-style-type: none"> • Charlemagne en tant que Saint Empereur romain (800 è.c.) • Roi de l'Empire franc • la société féodale (patriciens, plébéiens, chevaliers, affranchis, esclaves) • la structure des classes (nobles et vassaux, seigneurs et serfs) • la guerre de Cent Ans • Jeanne d'Arc. L'Angleterre anglo-saxonne : <ul style="list-style-type: none"> • les origines des termes (Angles, Saxons et Jutes) • la monarchie • l'adoption du christianisme • la monarchie : l'unification d'un pays divisé • Alfred le Grand et les traditions anglaises • Robin des Bois, la conquête normande • Domesday Book (premier recensement) • les origines de la Common Law. Rencontres avec d'autres mondes : voyages de Marco Polo, marchand vénitien (1271-1295 A.	de telle sorte que chacun était responsable devant le roi/monarque et lié par la loyauté. Les histoires et les festivals médiévaux font toujours partie de notre monde contemporain, comme l'histoire de Robin des Bois, du frère Tuck et du shérif de Nottingham. La tradition anglo-saxonne a jeté les bases de l'organisation sociale et juridique en Angleterre et dans les colonies britanniques. Comprendre comment l'Angleterre a obtenu sa Common Law à partir de coutumes locales et sociales. Origines de la route de la soie, route commerciale de l'Europe vers la Chine en passant par le Moyen-Orient et l'Asie; les liens entre les cultures et les religions (chrétienne, musulmane, bouddhiste) dans la région entre l'Europe et la Chine; la circulation des personnes, des marchandises et des idées. La première des grandes pandémies mondiales a été la peste noire.	de Charlemagne à l'époque médiévale. Poser des questions : <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi une personne deviendrait-elle le vassal ou le serviteur de quelqu'un d'autre? • Pourquoi Jeanne d'Arc est-elle considérée comme une héroïne de l'histoire? • Qui ne la considérerait pas comme une héroïne et pourquoi? Expliquer les changements de la loi dans l'Angleterre médiévale. Poser une question : <ul style="list-style-type: none"> • L'histoire de Robin des Bois est-elle réelle ou fictive? • A-t-il volé aux riches et donné aux pauvres? Raconter l'histoire du voyage aller-retour de Marco Polo en Orient et de ce qu'il a découvert en Extrême-Orient. Comparer la peste noire aux pandémies ultérieures, y compris la grippe espagnole et la COVID-19.

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^e année			2 ^e année	
						<p>civilisations orientales, comme la Chine, sont différentes des civilisations principalement fondées sur les lois et les cultures européennes, comme le Canada.</p>	<p>D.) : voyage d'Italie en Orient/Chine et retour, route de la soie, visite de la cour de Kublai Khan; et, du côté chinois, voyages de Zheng He (1371-1433/5) (en s'appuyant sur les explorations antérieures de Gan Ying, Zhang Qian, et d'autres).</p> <p>Fléaux : la peste noire (1347-1351) et ses effets.</p>	

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
Idée organisatrice	Éducation civique : Comprendre pourquoi les sociétés politiques se forment, comment nous sommes gouvernés et comment les décisions et les mesures sont prises, en s'appuyant sur une connaissance approfondie de diverses traditions et idées politiques.								
Question directrice	Comment les règles ou les attentes contribuent-elles à un sentiment d'appartenance à la famille, à la communauté ou au monde en général?			Quels aspects des civilisations passées continuent à influencer la façon dont les gens vivent dans les sociétés d'aujourd'hui?			Quels sont les modes de gouvernance qui remontent au monde antique et médiéval?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves déterminent comment le sentiment d'appartenance est favorisé par le rassemblement de personnes tout en suivant des attentes et des règles simples.			Les élèves déterminent les structures et la gouvernance des premières civilisations.			Les élèves comprennent l'histoire du règne héréditaire (monarchie) et les origines des formes modernes de démocratie.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	Les groupes sociaux comme les familles, les classes et les écoles ont des liens ainsi que des règles simples.	Se réunir en groupe implique de suivre des règles et des attentes simples afin de se régir.	Déterminer et expliquer comment les groupes sociaux comme les familles et les salles de classe travaillent ensemble.	Les différentes sociétés et les différents groupes sociaux étaient organisés de différentes manières et choisissaient leurs dirigeants de différentes façons; par exemple, les chefs/rois héréditaires, les chefs militaires ou les dirigeants choisis pour leurs habiletés particulières (guérison, connaissances religieuses/intelligence) ou leur caractère par l'ensemble du groupe ou une partie. La côte ouest et certaines Premières Nations de l'intérieur ont des traditions de potlatch (nord-ouest du Pacifique) et de cadeaux. Cercles de discussion : le cercle symbolise l'intégralité, l'achèvement et une façon de discuter des sujets.	Les deux principaux types de dirigeants sont héréditaires ou choisis par le peuple. La réciprocité par le biais de dons est un moyen essentiel de reconnaître et de construire des relations amicales entre les cultures des Premières Nations. Les pratiques décisionnelles des Premières Nations et des <i>Inuit</i> peuvent consister à se réunir en cercle, à dire une prière et à faire participer tout le monde à la discussion.	Expliquer qui régnait dans les premières sociétés et comment cela était déterminé dans les temps anciens. Reconnaître le rôle des protocoles et des coutumes dans les communautés des Premières Nations et des <i>Inuit</i> , qui ne connaissaient pas les habitudes des premiers Européens.	Démocratie précoce : <ul style="list-style-type: none"> • l'origine du mot démocratie • le Conseil des Cinq-Cents • les citoyens et non-citoyens de sexe masculin (Athènes). Évolution de la tradition romaine à travers les rois/tyrans : il y a eu plusieurs phases de gouvernement romain qui sont importantes pour les origines de la démocratie, y compris les rois, la République romaine (consuls, sénat et assemblées) et l'empire (empereur, sénat).	La démocratie athénienne s'est efforcée de fournir des droits et une représentation et a déterminé qui était exclu de la citoyenneté. Les Romains ont pratiqué différentes formes de gouvernement à différentes époques, d'abord le gouvernement par des rois/tyrans, puis une forme de démocratie pendant la République, et enfin le gouvernement impérial avec certains éléments de monarchie (empereurs) et certains éléments de démocratie (sénat).	Dessiner un schéma illustrant la démocratie dans l'Athènes antique. Expliquer la différence entre les systèmes de gouvernement du Royaume romain, de la République romaine et de la Rome impériale.

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
	<p>Les groupes fournissent un sentiment d'appartenance : familles, salles de classe, amis et responsabilités les uns envers les autres.</p> <p>L'équité et la responsabilité font partie de la vie des groupes sociaux.</p>	<p>Les familles, les classes d'école, les groupes d'enfants et les quartiers sont des exemples simples d'associations.</p> <p>Il est important d'être juste et responsable.</p>	<p>Déterminer les liens entre les individus et les règles simples qui nous aident à travailler ensemble en groupe.</p> <p>Reconnaitre les règles équitables et les raisons pour lesquelles nous en avons besoin.</p>	<p>Règles et ordre social : chefs, rois, reines et empires; gouvernement par le droit divin des rois.</p>	<p>La plupart des sociétés anciennes avaient des élites dirigeantes qui gouvernaient le reste du peuple. Les exemples les plus courants de ces élites étaient les chefs militaires ou les chefs héréditaires.</p>	<p>Dessiner un diagramme de la règle d'un chef, d'un roi ou d'un empereur par rapport au peuple.</p>	<p>Ordre social médiéval : féodalisme, rois, reines, seigneurs et loyauté des personnes en tant que sujets.</p> <p>Couronne, monarchie et montée du Parlement en Angleterre (<i>Magna Carta</i>, 1215).</p>	<p>Les souverains héréditaires et les liens de loyauté ont maintenu la société médiévale.</p> <p>Les gens ordinaires (les nobles citoyens) ont obtenu des droits démocratiques et un gouvernement responsable.</p>	<p>Déterminer l'influence profonde des dirigeants héréditaires et du système de clans.</p> <p>Poser des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La <i>Magna Carta</i> a-t-elle été le début de la démocratie anglaise par le biais du Parlement? • Pourquoi les rois avaient-ils besoin du consentement des nobles pour gouverner (argent pour financer les guerres et les frais de justice, stabilité dynastique)?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
Idée organisatrice	Géographie : La compréhension du monde dans lequel nous vivons, et des relations entre les personnes et les lieux, s'appuie sur la connaissance des caractéristiques des environnements naturel et politique tels que les océans, les chaînes de montagnes et les frontières.								
Question directrice	Comment les cartes et les globes peuvent-ils être utilisés pour nous aider à comprendre le monde et les endroits où nous vivons et voyageons?			Pourquoi les gens déménagent-ils et s'installent-ils dans des endroits différents?			D'où viennent les premières civilisations du Moyen-Orient, de l'Europe et de l'Asie?		
Résultat d'apprentissage	Les enfants explorent des cartes et des globes pour repérer les endroits où nous vivons et comment nous nous y retrouvons.			Les élèves expliquent les raisons de la migration et du peuplement des anciennes civilisations.			Les élèves décrivent comment les idées, les croyances, la religion et les pratiques culturelles se répandent entre le Moyen-Orient, l'Afrique, l'Europe et l'Asie, et finalement vers d'autres endroits du monde.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	Les cartes et les globes représentent notre monde.	Comment s'orienter à l'école et dans la communauté locale.	Lire une carte et construire un plan de quartier.	Cartes et globes liés aux premiers peuples autochtones et au monde ancien : <ul style="list-style-type: none"> • l'Asie • la Béringie • l'Arctique • la tundra • les forêts • les plaines • l'Équateur. 	Compréhension spatiale des emplacements et du positionnement clés dans les Amériques et le monde naissant.	Repérer l'emplacement des lieux sur une carte : légende, directions, distance. Distinguer les types de communautés, y compris les villes (urbaines) ou les fermes (rurales). Discuter des raisons pour lesquelles les gens, passés et présents, choisissent souvent de s'installer le long des rivières.	Situation géographique et étendue de la Grèce antique, de la Rome antique, de l'Islam et de l'Europe médiévale. Le judaïsme, le christianisme et l'islam sont nés au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, puis se sont répandus en Asie, en Europe et finalement dans le monde pour devenir des religions mondiales. Continents, océans et mers, équateur, hémisphères, pôles, côtes, vallées, prairies, déserts, oasis.	Relations spatiales entre les lieux dans le monde antique et dans l'Europe médiévale.	Dessiner une carte de la Grèce antique (Athènes, Sparte, mer Méditerranée, mer Égée, mer Ionienne). Retracer l'expansion de l'Islam, à partir de 622 è.c. Déterminer et expliquer les caractéristiques du relief dans les zones étudiées.

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
	<p>Le monde est rond et a la forme d'un globe terrestre.</p> <p>Distances sur les cartes (proches, lointaines et éloignées) en mètres et en kilomètres (et comprendre la relation avec les mètres et les yards).</p> <p>Pôles Nord et Sud, sept continents, océans.</p>	<p>Nous vivons sur la planète Terre et elle a la forme d'un globe.</p> <p>Les cartes montrent l'emplacement des rues, des écoles, des communautés et des villes.</p> <p>Les distances peuvent être mesurées sur une carte.</p> <p>Les principales caractéristiques de la Terre peuvent être localisées sur un globe.</p>	<p>Reconnaitre le globe comme une représentation de notre planète et savoir où nous vivons sur cette planète.</p> <p>Discuter de l'idée que le monde est rond comme une sphère et que nous sommes maintenus par la gravité.</p>	<p>Catastrophes naturelles et leur effet : famine, guerres, maladies, sécheresse, inondations et incendies.</p> <p>Équilibre de la nature et respect de l'environnement.</p>	<p>Les catastrophes naturelles ont eu un effet sur les premières et anciennes civilisations, les armées et les maladies.</p> <p>Incendies et brise-vent, conservation des ressources rares (eau).</p>	<p>Étudier et expliquer un graphique montrant l'effet des catastrophes naturelles sur les populations.</p> <p>Reconnaitre la valeur de la conservation naturelle et de la gestion des ressources rares (terres protégées, cimetières).</p>	<p>Migrations de personnes de toute l'Europe vers la Grande-Bretagne (peuples germaniques, y compris les Saxons, les Angles, les Jutes) et la conquête de l'Angleterre par les Normands.</p> <p>Gengis Khan et l'empire mongol (1162-1227) : le plus grand empire terrestre de l'histoire de l'humanité.</p> <p>Routes de l'exploration et du commerce européens : les voyages de Marco Polo et les débuts du commerce oriental le long de la route de la soie de la Chine vers l'Occident.</p> <p>La route de la soie a été créée comme un réseau de routes commerciales reliant l'Est et l'Ouest, du 2^e siècle av. è.c. au 18^e siècle.</p> <p>La route de la soie a été créée sous la dynastie Han (207 av. è.c. à 220 è.c.) et a été développée par l'envoyé impérial chinois Zhag Qian, ainsi que par des conquêtes militaires.</p> <p>La Grande Muraille a été étendue, en partie, pour protéger la route commerciale.</p>	<p>Les gens migrent d'un endroit à l'autre pour différentes raisons, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fuir un conflit • chercher refuge • les campagnes militaires • la passion religieuse. <p>Essor et chute de l'Empire mongol (1162-1300) : un souverain tout-puissant (autocratique) gouvernant sans aucune limite.</p> <p>La route de la soie était une vaste route commerciale qui s'étendait de l'Europe à la Chine. Des marchandises telles que la soie et les épices arrivaient en Occident depuis différentes régions situées le long de cette route. Des inventions comme le papier, l'imprimerie, la poudre à canon et la boussole sont venues de Chine et ont changé le monde. La rencontre de divers peuples le long de cette route a donné lieu à des échanges d'idées, d'histoires et d'œuvres d'art et a aidé les gens à se comprendre les uns les autres.</p>	<p>Créer des cartes montrant les routes de migration des peuples pendant l'Empire romain.</p> <p>Expliquer l'ampleur et l'importance de l'Empire mongol dans l'histoire de l'humanité.</p> <p>Dessiner une carte des premières rencontres commerciales et culturelles en retraçant le voyage de Marco Polo en Chine et retour, et à Zheng et les principales routes commerciales et villes de la route de la soie.</p> <p>Reconnaitre et expliquer l'origine du commerce bilatéral de la soie et des épices avec la Chine et l'Orient.</p> <p>Décrire quelques-unes des rencontres importantes entre différents peuples, soit en personne, soit indirectement à travers les biens qu'ils ont produits, le long de la route de la soie entre l'Europe et l'Asie.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
Idée organisatrice	Économie : La connaissance des concepts économiques de base, tels que les besoins, les souhaits, les ressources, le travail, l'innovation, le commerce et les finances, permettra de mieux comprendre les systèmes économiques.								
Question directrice	Quels sont les besoins et les souhaits fondamentaux de l'humain?			Comment les gens répondent-ils à leurs besoins et à leurs souhaits et gagnent-ils leur vie?			Comment le troc a-t-il évolué vers l'échange d'argent afin de mieux répondre aux besoins et aux souhaits par le biais du commerce et des affaires?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves comparent leurs besoins et leurs souhaits par rapport aux autres.			Les élèves expliquent comment le travail, l'argent et les ressources peuvent aider les gens à répondre à leurs besoins et à satisfaire leurs souhaits.			Les élèves examinent l'évolution du troc vers un système d'échange d'argent et étudient comment les entreprises répondent aux besoins des communautés.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les besoins fondamentaux peuvent comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la nourriture • l'eau • le sommeil • l'air pur • les vêtements • l'abri • la bonne santé • la sécurité et le confort/la stabilité. <p>Les besoins sociaux peuvent comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'amour • l'amitié • les soins • l'apprentissage. 	<p>Certains besoins fondamentaux sont essentiels et nécessaires à la survie.</p> <p>Les gens ont des besoins sociaux les uns pour les autres.</p>	<p>Discuter des besoins qui viennent en premier et des raisons, lorsqu'il faut faire des choix.</p> <p>Imaginer que vous êtes transporté sur un petit bateau vers une île déserte. De quels trois objets auriez-vous besoin pour survivre?</p>	<p>Les ressources nécessaires pour répondre aux besoins et aux souhaits ne sont pas aussi abondantes partout.</p> <p>Une fois que les besoins fondamentaux (nourriture, vêtements et abri) sont satisfaits, l'humain en cherche davantage pour lui-même et pour les autres.</p>	<p>Dans les premiers temps, travailler pour gagner sa vie était différent de ce que cela signifie dans la société actuelle.</p> <p>Les gens produisent des produits (cultures et bétail) ou des services (s'occuper des champs).</p>	<p>Déterminer les différents types de sociétés : répondre aux besoins fondamentaux (subsistance) et produire plus que ce dont les gens ont besoin pour un usage immédiat (surplus).</p> <p>Comparer les emplois d'autrefois avec ceux d'aujourd'hui.</p> <p>Lire un graphique à barres montrant la production des produits.</p> <p>Définir les différences entre les besoins et les souhaits.</p>	<p>Le troc est un échange de biens ou de services sans argent.</p> <p>L'argent présente des avantages par rapport au troc en étant plus portable et en ayant une valeur exacte.</p> <p>Le commerce consiste à acheter et à vendre des biens ou des services.</p> <p>Les commerçants et les entreprises vendent des biens et des services pour collecter des fonds afin d'acheter d'autres choses.</p>	<p>Concepts économiques de base du commerce et des échanges, des biens et des services, du troc, des échanges monétaires, des exportations (articles de cuir, laine) et des importations (soies, épices).</p> <p>Avantages mutuels du commerce et de l'échange de biens/services, et les problèmes potentiels dans les relations commerciales.</p>	<p>Jouer à un jeu de troc de biens et de services.</p> <p>Dessiner une esquisse d'un échange de troc dans le cadre du commerce de la soie avec la Chine.</p> <p>Lire et interpréter un graphique circulaire montrant la part du commerce (importations/exportations) de divers produits.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
	<p>Les souhaits humains sont ce que les gens souhaitent et préfèrent en fonction de leurs goûts personnels.</p> <p>Il n'est pas toujours facile de faire la distinction entre les besoins et les souhaits.</p>	<p>Les souhaits sont des souhaits personnels qu'il est agréable d'avoir mais qui ne sont pas nécessaires à la survie de l'humain.</p> <p>Les individus peuvent voir les besoins et les souhaits différemment, en fonction de nombreux facteurs.</p>	<p>Comparer les différents types de besoins. Certains sont-ils plus souhaitables que d'autres?</p> <p>Discuter des raisons pour lesquelles des personnes différentes peuvent avoir des besoins et des souhaits différents.</p>	<p>Concept d'argent en échange d'une production excédentaire.</p> <p>Répartition des ressources naturelles : comparer les lieux riches en ressources et ceux qui en sont dépourvus dans les temps anciens et aujourd'hui.</p> <p>Ressources renouvelables et non renouvelables.</p>	<p>L'argent (monnaie) a été inventé pour représenter la valeur en échange.</p> <p>Ressources.</p> <p>Les gens dépendent de ressources qui sont soit renouvelables, soit non renouvelables.</p>	<p>Lire un graphique circulaire montrant les parts de production (produits et produits finis).</p> <p>Distinguer les lieux et les communautés riches en ressources des lieux et communautés pauvres en ressources (abondance et rareté).</p> <p>Expliquer la différence entre les sociétés riches en ressources et les sociétés pauvres en ressources.</p> <p>Distinguer les ressources renouvelables (eau) et non renouvelables (charbon).</p>	<p>Les produits de base sont des ressources ou des biens produits par des personnes (artisans et industries modernes) et exportés vers d'autres endroits.</p> <p>Commerce de la soie et des épices de l'Empire mongol, y compris de la Chine ancienne.</p>	<p>Les sociétés développent les ressources naturelles et exportent vers d'autres endroits pour soutenir les économies locales.</p>	<p>Comparer la ville-État de Venise (à l'époque de Marco Polo) à l'Alberta d'aujourd'hui. Où sont allés les produits de Venise? Où vont les produits en provenance de l'Alberta? Tracer des lignes sur une carte pour comparer.</p>
				<p>Principes et valeurs autochtones en matière de troc, de commerce, de conservation et de partage des ressources.</p> <p>Relations de coopération : les rôles et les responsabilités étaient basés sur les dons et les habiletés de chacun, puis les tâches étaient partagées de manière coopérative.</p>	<p>Les membres individuels de la communauté ont contribué de manière significative au bien commun.</p> <p>Le partage et la générosité ont toujours été appréciés dans les communautés autochtones.</p> <p>Le commerce et les cadeaux étaient courants chez les Premières Nations et les <i>Inuit</i>.</p>	<p>Décrire les pratiques de collaboration des Premières Nations ou des <i>Inuit</i> locaux pour répondre aux besoins de survie de la communauté.</p> <p>Expliquer les rôles et les responsabilités dans les communautés locales des Premières Nations ou des <i>Inuit</i>.</p> <p>Expliquer comment les relations commerciales et l'échange de biens fonctionnent dans les communautés locales des Premières Nations ou des <i>Inuit</i>.</p>	<p>Gagner de l'argent, épargner et investir : les gens travaillent pour gagner leur vie, en gagnant de l'argent sous forme de revenus, en épargnant pour l'avenir et en investissant dans l'espoir d'un rendement rentable.</p> <p>Les commerçants et producteurs de biens et services entreprenants font preuve de capacités d'entreprise, créant ainsi des occasions de travail.</p>	<p>Aujourd'hui, la plupart des gens travaillent pour gagner leur vie et sont récompensés pour leurs activités ou rémunérés pour leur travail.</p> <p>L'emploi est créé par les entrepreneurs sous la forme d'emplois rémunérés.</p>	<p>Décrire comment une entreprise fournit des emplois, des biens et des services et peut avoir une incidence sur un quartier.</p> <p>Repérer les entreprises locales qui aident les communautés à répondre à leurs besoins et à leurs souhaits.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^{re} année			2 ^e année		
Idée organisatrice	Littératie financière : Les choix responsables visant à assurer une vie prospère pour soi-même, sa famille et la société sont soutenus par des habiletés et une compréhension des notions de gain, d'investissement, de dépenses, d'emprunt et de sécurité financière.								
Question directrice	Que doivent savoir les jeunes enfants sur l'argent et la gestion de leurs ressources personnelles?			Qu'est-ce qui est important pour vous dans votre vie, et où l'argent se situe-t-il dans ces priorités?			Que devons-nous savoir sur les achats au supermarché ou à l'épicerie locale?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves explorent l'essentiel des questions d'argent et des faits fascinants sur l'argent.			Les élèves explorent les priorités personnelles dans la vie, ce qui vient en premier et pourquoi l'argent est nécessaire dans la société.			Les élèves examinent l'argent et la valeur des biens qui sont indispensables pour acheter de la nourriture et des produits de première nécessité.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>L'argent a une valeur et permet d'acheter des choses (biens et services).</p> <p>Pièces de monnaie, billets et formes en plastique : pièces de 1 cent, pièces de 5 cents, pièces de 10 cents, pièces de 25 cents, pièces de 1 dollar, pièces de 2 dollars, billets et cartes de crédit/débit.</p>	<p>L'argent a une valeur en tant que moyen d'échange pour les biens et les services et il existe en différentes coupures.</p>	<p>Répondre à des questions sur l'argent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'argent est-il canadien ou provient-il d'un autre pays? • Comment le savez-vous? • Que vaut l'argent en dollars et en cents? 	<p>L'argent achète les choses dont nous avons besoin pour vivre et celles que nous voulons, mais certaines des choses les plus importantes de la vie ne peuvent pas être achetées (par exemple, l'amour, le sentiment d'appartenance, les amis).</p> <p>L'argent est nécessaire pour acheter des choses et pour assurer certains éléments de base de la vie, y compris la nourriture, les vêtements et le logement.</p> <p>L'argent peut être un avantage (accès à de meilleures choses), mais il peut aussi causer des problèmes tels que l'avidité et l'endettement.</p>	<p>Être avisé sur le plan financier implique de prendre des décisions difficiles concernant les priorités.</p>	<p>Examiner ce qui est le plus important dans la vie, la source de confort, de bien-être et de bonheur. L'argent peut-il acheter le bonheur?</p> <p>Que se passe-t-il lorsque vous ne recherchez que l'argent et que vous ignorez d'autres choses importantes?</p>	<p>Il est important d'être avisé sur le plan financier lors de l'achat de nourriture et de produits de première nécessité.</p> <p>La gestion de son argent implique de prendre quelques décisions chaque jour, y compris le montant à conserver pour les économies, les boissons et les friandises, et le montant à partager avec ses amis.</p>	<p>Faire des achats est une situation de la vie réelle qui permet de tester ce que vous savez et ce que vous avez appris sur la valeur de l'argent, le coût des choses et la manière de prendre des décisions judicieuses sur les choix personnels en matière de dépenses.</p>	<p>Prévoir un voyage de magasinage. Faire une liste de courses, déterminer les besoins de son ménage, passer en revue les promotions de la semaine et prévoir de rester dans les limites de ses dépenses.</p> <p>Réfléchir au coût des choses quotidiennes : Combien coûte une barre de chocolat? Du lait? Du pain? Combien peut-on acheter avec 1 dollar, 10 dollars ou 100 dollars?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	Maternelle			1 ^e année			2 ^e année		
	<p>Parmi les caractéristiques uniques de la monnaie canadienne figurent les emblèmes, les animaux et les visages qui figurent sur notre monnaie. L'histoire de la pièce de 1 dollar.</p>	<p>Notre argent présente des caractéristiques typiquement canadiennes, comme les types et les noms, y compris la pièce de 1 dollar (<i>loonie</i>) et la pièce de 2 dollars (<i>toonie</i>).</p>	<p>Lire à voix haute et raconter l'histoire de la façon dont le Canada a obtenu la pièce de 1 dollar et la pièce de 2 dollars. Qu'est-il arrivé aux anciens billets de 1 dollars et de 2 dollars?</p>	<p>Il est essentiel de faire preuve de sagesse financière pour établir des priorités et jeter les bases de bonnes habitudes financières.</p>	<p>Nos décisions financières reflètent nos valeurs – ce que vous pensez être le plus important, son sens du bien et du mal.</p>	<p>Pratiquer la prise de décisions financières personnelles : Qu'est-ce qu'un achat judicieux?</p> <p>Savoir quels sont les achats douteux ou imprudents et comment les distinguer les uns des autres.</p>	<p>Planifier un repas implique de faire des achats et de faire des choix. Un certain nombre de facteurs doivent être pris en compte, y compris le prix, la qualité, la nutrition et l'équilibre du régime alimentaire.</p>	<p>La planification des repas exige de nombreuses considérations.</p>	<p>Pratiquer les achats au supermarché et à l'épicerie. Faire une liste de courses, fixer une limite de dépenses, puis acheter les articles. Dans quelle mesure avez-vous pris des décisions judicieuses?</p> <p>Examiner ses achats. Avez-vous acheté tous les articles? Êtes-vous resté dans vos limites? Y a-t-il des exemples de cas où vous avez économisé de l'argent en faisant des achats?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
Idée organisatrice	Histoire : Comprendre l'histoire de notre province, de notre nation et du monde et acquérir une littératie culturelle nous permettent d'apprécier la richesse variée de notre héritage humain commun d'écrits, d'artéfacts, d'histoires, de croyances, d'idées et de grandes réalisations culturelles et artistiques originaux de différentes époques et de différents lieux. Les leçons du passé et la connaissance de diverses expériences nous aident à surmonter l'ignorance et les préjugés et à reconnaître notre humanité et notre dignité communes.					
Question directrice	Comment le monde a-t-il changé avec la colonisation de l'Amérique du Nord?			Comment l'Alberta et le Nord-Ouest se sont-ils développés pendant l'expansion de l'Ouest?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves décrivent les principaux événements de l'exploration européenne, le contact avec les Premières Nations, le commerce des fourrures et l'expansion de la Nouvelle-France.			Les élèves examinent comment les rivalités dans le commerce des fourrures, les premières explorations, le règne de la Police à cheval du Nord-Ouest et les traités ont mené à la colonisation précoce et au transfert de la Terre de Rupert au Dominion du Canada.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Concept de « l'ère moderne » – l'ère européenne de la découverte, de l'exploration et de la colonisation (début de l'ère moderne, 1450-1750) : la recherche de routes maritimes vers l'Inde, les Indes orientales – Christophe Colomb aux « Indes occidentales » (1492); Vasco de Gama autour du cap de Bonne-Espérance vers l'Inde (1497-1499); le voyage de circumnavigation de Ferdinand Magellan (1519-1522).</p> <p>Contact précoce entre les Européens et les peuples autochtones : Jean Cabot et les Grands Bancs, l'argent de mer (Angleterre, 1497), Jacques Cartier (France, 1534-1541) et la colonie de malfaiteurs au Cap Rouge.</p> <p>Rencontres précoces avec le chef de la tribu Stadacona, Donnacona, enlèvement de ses deux fils et détérioration des relations, scorbut, remède à base de thé d'écorce de cèdre, découverte de la « Route du Canada ».</p> <p>Origine du nom Canada (Kanata), premier club social (Order of Good Cheer, 1606) et rencontre avec Sagamore Membertou (Mi'kmaq).</p> <p>Fondation de la Nouvelle-France : Samuel de Champlain (1605-1632), Port-Royal, Habitation de Québec, Stadacona, Hochelaga, Croix sur le Mont-Royal « réclamé » pour la France.</p>	<p>Les origines européennes du concept des époques historiques reflètent la perspective dominante Ancien Monde-Nouveau Monde.</p> <p>Bien que les premiers explorateurs européens soient venus en Amérique du Nord à la recherche de routes vers les Indes orientales pour des épices et des métaux précieux, ils ont trouvé des poissons et des fourrures qui les ont attirés pour explorer et coloniser la Nouvelle-France et l'Amérique du Nord, et les premiers établissements ont lutté pour leur survie.</p> <p>Les bonnes relations se sont effritées lorsque des conflits sont apparus à propos de la prise de « captifs », Donnacona et ses deux fils, de retour en France où leur voyage de retour a été retardé et où ils ont fini par mourir.</p> <p>Le nom du pays et les pratiques sociales populaires ont des origines autochtones et coloniales françaises.</p> <p>La France a revendiqué une grande partie des débuts du Canada de 1605 à 1760 et a laissé un héritage culturel et une empreinte durables.</p>	<p>Reconnaître le concept d'âges ou d'époques européennes et déterminer le « début de l'ère moderne » de la colonisation.</p> <p>Expliquer comment les poissons et les fourrures ont mené à l'exploration et au développement colonial de la Nouvelle-France.</p> <p>Examiner les preuves pour expliquer comment les relations entre les Autochtones et les Français se sont détériorées au cours des premières années.</p> <p>Expliquer l'importance des coutumes, des langues et des pratiques autochtones dans la formation de la culture canadienne primitive.</p> <p>Construire une ligne du temps montrant les événements clés de la fondation, de la croissance et du développement de la Nouvelle France de 1605 à 1763.</p>	<p>Rivalités dans le commerce des fourrures – la concurrence entre la Compagnie de la Baie d'Hudson (1760) et la Compagnie du Nord-Ouest (Nor'Westers) pour le contrôle des principales routes commerciales, à partir de Cumberland House (1774), y compris Anthony Henday vers les Rocheuses, La Vérendrye dans l'Ouest américain.</p> <p>Postes de traite des fourrures dans la région d'Athabasca : Postes de Peter Pond et de la Compagnie du Nord-Ouest, Fort Chipewyan (1788) et Fort Edmonton (1795).</p> <p>Les femmes, pour la plupart métisses, étaient présentes dans le pays de la traite des fourrures et beaucoup se sont mariées avec des commerçants vivant à la façon du pays.</p> <p>Culture des Cris des plaines et bison comme aliment de base – utilisation de toutes les parties de l'animal, utilisation du pemmican (viande de bison séchée à haute énergie avec des baies) utilisé par les commerçants frontaliers.</p> <p>Ouvrir la voie à l'agriculture – expédition du capitaine John Palliser (1859-1862) et origine du Triangle de Palliser – les terres fertiles des Prairies.</p> <p>Transfert de la Terre de Rupert au Dominion du Canada, 1869 et</p>	<p>La Compagnie de la Baie d'Hudson, basée à Londres, revendique toutes les terres et les rivières se déversant dans la baie d'Hudson (couvrant un tiers du continent) et fait face à une rude concurrence de la part des commerçants de Montréal qui contrôlent la région des Grands Lacs et plus à l'ouest.</p> <p>Le fort Chipewyan, sur le lac Athabasca, était le lieu de résidence des commerçants, des Cris, des De'nés et des Métis, et fut la base des explorations nordiques d'Alexander Mackenzie.</p> <p>Alexander Mackenzie (1789; 1792-1793), commerçant de la Compagnie du Nord-Ouest, a voyagé en canoé et à pied à la recherche d'un passage du Nord-Ouest vers le Pacifique. Au lieu de cela, il a remonté un grand fleuve jusqu'à la mer de Beaufort dans l'Arctique, puis a traversé les montagnes Rocheuses jusqu'à l'océan Pacifique.</p> <p>La nourriture à base de viande séchée a d'abord été produite par les Cris des plaines à partir de viande de bison pulvérisée et de baies (pemmican) et a été largement utilisée par les explorateurs de l'Arctique.</p> <p>Le rapport de l'expédition de Palliser a éveillé les gens à l'existence d'un triangle fertile et a</p>	<p>Examiner les preuves : étudier certains passages clés appropriés de la charte de la Compagnie de la Baie d'Hudson, du 1er mai 1670. Combien de terres ont été accordées à la Compagnie de la Baie d'Hudson par leur charte?</p> <p>Poser une question : Qui était Peter Pond et quel rôle a-t-il joué dans le commerce des fourrures et l'exploration du Nord-Ouest?</p> <p>Continuité et changement : Comment les noms des grands fleuves nous aident-ils à nous souvenir du passé?</p> <p>Poser des questions : Pourquoi le pemmican est-il encore bien connu aujourd'hui? Quels sont les produits alimentaires qui ressemblent le plus au pemmican?</p> <p>Cause et effet : Qu'est-ce qui a motivé l'expédition de Palliser et quel a été son effet sur l'agriculture en Alberta?</p> <p>Poser une question : La reprise de la Terre de Rupert a-t-elle été une bonne affaire pour le gouvernement canadien?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
				répercussion sur le Nord-Ouest.	encouragé l'établissement de l'agriculture. Le premier ministre John A. Macdonald et le membre principal de son cabinet, George E. Cartier, concluent l'accord de transfert de la Terre de Rupert au Canada.	
	<p>Les habiletés de survie saisonnière partagées par les Premières Nations comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les méthodes et techniques de transport sur terre et sur eau • l'accès aux médicaments et aux sources de nourriture par la cueillette, la chasse et la plantation • les méthodes de conservation des aliments • les moyens de construire des abris adaptés aux modes de vie et aux saisons • les moyens de fabriquer des vêtements à partir de la terre. 	<p>Certains peuples autochtones ont aidé les nouveaux arrivants en leur transmettant des connaissances et des enseignements pour les aider à survivre.</p> <p>Certains nouveaux colons luttent encore pour survivre en Amérique du Nord malgré le soutien des Premières Nations; d'autres s'adaptaient mieux.</p>	<p>Faire des recherches sur les défis auxquels les nouveaux colons ont été confrontés dans ce qui est aujourd'hui le Canada et déterminer comment les communautés autochtones les ont parfois soutenus.</p>	<p>Origine et évolution de la Police à cheval du Nord-Ouest (PCN-O) – l'ordre public pour encourager la colonisation (1873-1905).</p> <p>Le quartier général de la PCN-O se trouve à Fort MacLeod, en Alberta, puis à Regina, en Saskatchewan.</p>	<p>Les perspectives sur la présence de la PCN-O chez les Premières Nations et les colons étaient à la fois positives et négatives, la police montée étant généralement considérée comme plus fiable et digne de confiance que son homologue américain.</p>	<p>Faire un croquis d'un agent de la PCN-O en uniforme : Pourquoi la police montée est-elle souvent représentée à cheval?</p> <p>Examiner les multiples perspectives sur la présence de la PCN-O dans l'Ouest et le Nord-Ouest canadiens selon les comptes rendus originaux dans les documents primaires ainsi que les sources secondaires.</p>
	<p>Légende de Madeleine de Verchères, une héroïne canadienne de 14 ans largement connue pour s'être ralliée à la défense de la Nouvelle-France.</p> <p>La plupart des habitants français de la Nouvelle-France vivaient derrière des fortifications.</p> <p>Depuis l'époque de Champlain, les relations avec les Iroquois s'étaient détériorées et les villes et villages vivaient dans la crainte d'une attaque, les Iroquois cherchant à conserver la possession de leurs terres.</p> <p>Verchères est l'une de ces villes, où Madeleine, fille du seigneur, a rallié les défenses en 1692 alors que ses parents étaient absents de leur ferme.</p>	<p>Madeleine de Verchères est considérée comme une héroïne canadienne-française pour son rôle dans la défense de son village contre les Iroquois.</p> <p>Des siècles plus tard, l'image de Madeleine a été utilisée pour inspirer les femmes à s'engager dans l'effort de guerre au Canada.</p>	<p>Évaluer différents points de vue : la légende de Madeleine de Verchères peut être vue sous différents angles. Pour qui la jeune Canadienne était-elle une héroïne? Comment les Iroquois pouvaient-ils considérer son acte de ralliement à la défense de son village?</p>	<p>Disparition des troupeaux de bisons – diminution de la population de bisons (également appelés buffles) qui comptait à l'origine quelque 15 millions d'animaux migrants.</p>	<p>L'une des premières espèces menacées était le bison des prairies, décimé principalement par les chasseurs qui tiraient sur des centaines de bisons lors d'expéditions.</p>	<p>Tirer des conclusions : Qu'est-ce qui a causé la quasi-extinction du bison des plaines? Qui ou quoi était responsable de cette disparition?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
	<p>Domination coloniale française – société des débuts en Nouvelle-France : premiers habitants français – apothicaire Louis Hébert et sa famille de Paris, Jean Talon, premier recensement, les Filles du roi.</p> <p>Colonie française : régime seigneurial, seigneurs et habitants, fermes en bandes, fleuve Saint-Laurent et rivière Richelieu.</p>	<p>La grande majorité des premiers colons étaient originaires de la France et le français était la première langue européenne parlée sur le continent.</p> <p>Les premiers colons français sont devenus progressivement des Canadiens.</p> <p>La Nouvelle-France avait un système particulier de propriété foncière – le système seigneurial – avec des fermes en bandes et des « rangs » le long des voies navigables.</p>	<p>Poser des questions : Comment était la vie quotidienne des premiers colons, commerçants, marchands, soldats de garnison, hommes, femmes et enfants français? Rédiger une lettre à envoyer en France pour expliquer les conditions de vie.</p> <p>Expliquer le fonctionnement du régime seigneurial de la Nouvelle-France en décrivant les devoirs et les responsabilités des seigneurs et des habitants.</p>	<p>Élevage et culture des cowboys : présence de bovins et de chevaux dans les Prairies, arrivée des chevaux au nord, pâturage des bovins, premier troupeau de bovins et de chevaux de la PCN O (1879), anarchie sur le parcours, expansion des troupeaux de bovins (25 000 têtes et 11 000 chevaux, 1882-1883, ranchs Big Four dans le sud de l'Alberta, au sud de Fort Calgary, 1875), au début, Calgary était connue sous le nom de « Cow Town ».</p>	<p>L'élevage est apparu dans la prairie de l'Alberta et a été initié par la première génération de cowboys de l'Ouest qui montaient des chevaux importés d'Europe via les colonies espagnoles (par exemple, le Mexique, l'Argentine).</p> <p>Les troupeaux de bovins paissaient librement à travers les plaines américaines et au nord du Canada.</p>	<p>Examiner les preuves : étudier les mots les plus couramment utilisés par les cowboys qui montent à cheval et conduisent le bétail sur le champ de tir. Quels mots de la culture des cowboys (lingo, ranch, rodéo, stampede, lariat, lasso, buckaroo) ont des origines espagnoles? Pourquoi l'influence espagnole?</p>
	<p>Esclavage en Nouvelle-France : les esclaves et les serviteurs étaient chose courante. En Nouvelle-France, les Noirs étaient considérés comme la « propriété » des colons blancs et le Code <i>noir</i> (livre de règlements) était utilisé, même s'il ne constituait pas la loi officielle. Les esclaves noirs étaient amenés d'Afrique et vendus dans le cadre du commerce transatlantique des marchandises. Quelque 3 600 esclaves vivaient dans la colonie en 1760, lorsque la Nouvelle-France est tombée aux mains des Britanniques.</p>	<p>Les esclaves ont existé en Nouvelle-France jusqu'à son abolition dans le Haut-Canada (1793), puis dans toutes les colonies britanniques d'Amérique du Nord en 1807.</p>	<p>Examiner les preuves : Discuter de l'esclavage en Nouvelle-France et examiner pourquoi des annonces seraient placées dans les journaux offrant des récompenses pour la capture d'un esclave en fuite.</p>	<p>Jerry Potts (1840-1896) était un éleveur, interprète et chasseur de premier plan dans le Nord-Ouest.</p> <p>Le célèbre éleveur noir John Ware (1845–1905), avec sa femme Mildred et sa famille, était un pionnier de l'élevage et un héros populaire en Alberta (<i>Howdy, I'm John Ware</i>, 2020).</p> <p>Les funérailles de John Ware en 1905 ont été l'une des plus importantes de l'histoire de l'Alberta.</p>	<p>L'éleveur noir John Ware, né esclave en Caroline du Sud, s'est enfui au Canada et, avec sa femme Mildred, a été un pionnier avec une ferme de 160 acres à l'ouest de Calgary.</p> <p>La mère de Jerry Potts était d'origine kainai-crie et son père était écossais. Il a vécu et travaillé avec des Métis, des Européens et des Premières Nations locales, gagnant leur confiance et leur respect grâce à sa connaissance des prairies et à ses habiletés d'éleveur.</p>	<p>Étudier la vie de John Ware et de Jerry Potts. Comment ont-ils contribué au développement de ce qui allait devenir l'Alberta?</p>
	<p>Expansion du commerce des fourrures vers l'intérieur et le Nord-Ouest : peaux de castor les plus fines (castor gross), voyageurs, coureurs des bois et missionnaires catholiques. commerce du brandy, origine du commerce des fourrures de Montréal, Nor'Westers.</p> <p>« Robes noires » (missionnaires catholiques), le père Lacombe (1827-1916) prêtre et pionnier.</p>	<p>Le commerce des fourrures est important pour la Nouvelle-France; la frontière est fortifiée et la production agricole sert surtout à faire vivre la population locale.</p>	<p>Évaluer différents points de vue : À qui appartenaient ces terres? Examiner les revendications territoriales concurrentes des peuples autochtones et des commerçants de fourrures français.</p> <p>Pourquoi le français a-t-il été la première langue européenne parlée dans ce qui est aujourd'hui l'Alberta?</p>	<p>Culture des céréales et agriculture : installation dans un « océan de prairies », établissement agricole (solitude et difficultés - sécheresse, gelées précoces, sauterelles, feux d'herbe), invention du blé Red Fife (Rev, John Gough Brick, district de Peace River, 1892–1893).</p> <p>Origines des silos à grain des Prairies : premier silo, Gretna, Manitoba, 1881, stockant le grain pour le charger sur des wagons, le nombre est passé de 90 en 1890 à 454 en 1900.</p>	<p>Les conditions difficiles qui règnent dans les prairies de l'Alberta mettent à l'épreuve la volonté de nombreux agriculteurs, surtout en hiver, et l'isolement et la solitude peuvent parfois rendre la vie difficile. Le blé résistant au gel a prolongé la saison de croissance dans une grande partie des Prairies.</p> <p>Les silos à grains sont connus sous le nom de « sentinelles des Prairies » et parsèment le paysage, informant les voyageurs des noms des villes, et en tant que symboles des céréales qui poussent dans la région.</p>	<p>Écrire une lettre exprimant les préoccupations d'une famille d'agriculteurs des Prairies qui a traversé une période difficile au début des années 1890.</p> <p>Évaluer les différents points de vue : Faut-il sauver les éleveurs à grains des Prairies? Quelle part de notre histoire devrait être préservée? Pourquoi?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
Idée organisatrice	Histoire : Comprendre l'histoire de notre province, de notre nation et du monde et acquérir une littératie culturelle nous permettent d'apprécier la richesse variée de notre héritage humain commun d'écrits, d'artéfacts, d'histoires, de croyances, d'idées et de grandes réalisations culturelles et artistiques originaux de différentes époques et de différents lieux. Les leçons du passé et la connaissance de diverses expériences nous aident à surmonter l'ignorance et les préjugés et à reconnaître notre humanité et notre dignité communes.					
Question directrice	Quel a été l'effet de la colonisation britannique sur les autres colonies britanniques d'Amérique du Nord dans ce qui est devenu le Canada?			Quels sont les facteurs qui ont conduit à la création de la province de l'Alberta en 1905?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent la chute de la Nouvelle-France, la colonisation britannique et la façon dont la guerre d'indépendance américaine a modifié le cours de l'évolution du Canada et comment les changements au Canada se reflètent dans les emblèmes, les symboles et les chansons du pays.			Les élèves étudient les principaux facteurs qui ont conduit à la création de l'Alberta, y compris la construction de chemins de fer et l'immigration de groupes divers.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Causes de la chute de la Nouvelle-France – les facteurs critiques de l'abandon du Québec par les Français.	Les guerres en Europe ont préparé le terrain pour la chute de la Nouvelle-France et son abandon.	Expliquer la cause et l'effet : Qu'est-ce qui a causé la chute de la Nouvelle-France aux mains des Britanniques en 1760 et quel en a été l'effet?	Construction et achèvement du chemin de fer du Canadien Pacifique (CFCP) – de Regina à la Colombie-Britannique (1883-1887), et les mauvais traitements infligés aux cheminots chinois (navvies), les enterrements en masse et l'origine de la taxe d'entrée imposée aux Chinois : <ul style="list-style-type: none"> • Les immigrants de Chine et d'Inde ont été les premiers constructeurs du Canada et de l'Alberta, travaillant dans la construction de chemins de fer, la sylviculture et le commerce de marchandises locales. • Les immigrants chinois s'installent dans ce qu'on appelle souvent des « Chinatowns ». On en trouve des exemples qui ont survécu à Edmonton et à Calgary. Les immigrants chinois se sont également installés dans de petites villes des Prairies, où beaucoup d'entre eux étaient entrepreneurs et sont devenus propriétaires d'entreprises. 	La construction du chemin de fer du Canadien Pacifique (CFCP) était considérée comme un projet national avec des « liens qui lient » le Dominion ensemble, mais une grande partie du travail a été effectuée par des travailleurs immigrés, y compris des travailleurs chinois et indiens. Les immigrants chinois et indiens ont subi une discrimination raciale et des restrictions en matière d'immigration. Des politiques d'exclusion ont été introduites pour limiter le nombre de Chinois et d'Indiens entrant dans le Dominion. La « Yellow Scare » a déclenché une discrimination ouverte à l'encontre des immigrants chinois, et une forte augmentation du nombre de migrants du sous-continent indien entre 1906 et 1908 a entraîné des restrictions sévères, limitant le nombre d'admissions à moins de 100 par an.	Examiner les photos du « dernier crampon » du Chemin de fer Canadien Pacifique (CFCP). Que vous disent-elles sur ce qui s'est réellement passé lors de la construction de la ligne de chemin de fer? Examiner les preuves de l'exclusion raciale – comparer la taxe d'entrée imposée aux Chinois de 1885 à 1923 et les restrictions de « plafonnement » de l'immigration indienne de 1908 à 1957. Comparer et mettre en contraste les expériences des premiers immigrants chinois et indiens. Qu'est-ce qui les a attirés vers l'Ouest du Pacifique et l'Alberta? Pourquoi ont-ils fait l'objet d'une discrimination ouverte et comment s'en sont-ils sortis?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
	<p>Québec sous domination britannique (1760-1776) : <i>Proclamation royale, Acte de Québec, Paix de Paris</i>, et conciliation avec les Canadiens (Canadiens français).</p>	<p>La prise en compte et le traitement des Canadiens français conquis sont une nécessité car les Canadiens constituent la grande majorité de la population.</p>	<p>Examiner les preuves : les raisons du gouverneur Guy Carleton (Lord Dorchester) pour recommander et soutenir l'<i>Acte de Québec</i>.</p>	<p>Louis Riel, la nation métisse, et la suppression des résistances de la Rivière Rouge et du Nord-Ouest (1869- 1885) : le chef métis Louis Riel, le chef de la chasse au bison Gabriel Dumont, et deux résistances en 1869-1870 (Rivière Rouge) et 1885 (Nord-Ouest).</p> <p>Le certificat des Métis était une tentative du gouvernement pour compenser la perte de la base territoriale des Métis par leur acquisition de la Terre de Rupert. Très peu de Métis ont réussi à échanger des certificats contre des terres.</p> <p>Après la mort de Riel, les Métis ont fui vers l'ouest, dans ce qui est aujourd'hui l'Alberta, et de nombreux Métis vivent donc aujourd'hui dans la province.</p>	<p>Le leader métis Louis Riel était une figure controversée – considéré comme un héros par les Canadiens français, admiré par les Métis, mais à l'époque qualifié de traître et de radical de la Frontière occidentale.</p> <p>Les Métis ont été déplacés à la suite de l'achat de la Terre de Rupert. Les Métis ont été déplacés de leurs terres natales au Manitoba et ont dû faire face à des difficultés en essayant de s'installer plus à l'ouest.</p> <p>L'Alberta abrite les seuls établissements métis reconnus au Canada.</p>	<p>Voir l'histoire à travers des yeux différents : Pourquoi le gouvernement fédéral a-t-il considéré Riel comme un traître? Pourquoi les Métis et les Canadiens français le considéraient-ils comme un héros?</p> <p>Explorer les défis que les Métis ont dû relever pour s'installer en Alberta. Faire une recherche sur les expériences des Métis qui ont tenté de demander et de recevoir un certificat.</p> <p>Déterminer les huit établissements métis de l'Alberta.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année		4 ^e année			
	<p>Acadiens et peuples autochtones : le « Grand Dérangement » (Expulsion des Acadiens, 1755) et la Grande Loi de la Paix (1763) – Ligne de proclamation et reconnaissance des droits fonciers autochtones à l'intérieur et dans le Nord-Ouest.</p>	<p>Des milliers de colons français ont été expulsés lors de la révolution qui couvrait dans les Treize Colonies américaines (connues sous le nom de « Le Grand Dérangement » ou « the Great Upheaval »). Cela a été immortalisé dans le poème de Longfellow, « Évangéline ».</p>	<p>Établir une ligne du temps énumérant les événements qui ont marqué la déportation et la réinstallation des Acadiens.</p>	<p>L'histoire francophone de l'Alberta :</p> <ul style="list-style-type: none"> des explorateurs/des voyageurs/des guides/des interprètes le français est la principale langue parlée immigration francophone Les nouveaux arrivants francophones sont originaires du Canada français, de la Nouvelle-Angleterre et d'autres pays francophones d'Europe. <p>Les missionnaires catholiques et de nombreux clercs ont fondé des villes où les colonisateurs francophones se sont installés, y compris Vegreville, Plamondon, Morinville, Legal, Beaumont et Rouleauville (Calgary).</p> <p>Droits des langues minoritaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les Métis francophones ont défendu les droits linguistiques des Français et les francophones sont progressivement passés du Québec et d'autres provinces à l'Alberta. La première colonie française (1872) a été établie à Lamoureux; dans les années 1890, les colons français ont été attirés par le père Jean-Baptiste Morin; et en 1898, la population autour d'Edmonton comptait 2 250 francophones de langue maternelle. <p>Père Lacombe (1827-1916), prêtre et pionnier.</p> <p>Droits linguistiques – <i>Loi sur le Manitoba</i> (1870), <i>Loi sur les Territoires du Nord-Ouest</i> (1875), et droits de F. W. G. Haultain et de l'Alberta, 1886-1891.</p>	<p>Les francophones ont contribué à la création de la province de l'Alberta d'aujourd'hui.</p> <p>La communauté francophone demeure une partie dynamique et importante du paysage albertain.</p> <p>Des colonies françaises, distinctes des communautés métisses, se sont développées autour d'Edmonton de 1877 à la fin des années 1890.</p>	<p>Créer une ligne du temps retraçant l'histoire francophone de l'Alberta.</p> <p>Reconnaître les contributions francophones à l'histoire de l'Alberta.</p> <p>Comparer les différentes histoires locales de St. Albert et Edmonton (toujours distinctes) avec celles de Rouleauville et Calgary (l'enclave de Calgary a été absorbée par le Mission District parce qu'elle était le siège de la mission catholique française, mais les panneaux de rue fournissent des indices sur ses origines catholiques françaises).</p> <p>Cause et effet : Quels droits des minorités ont été étendus dans l'<i>Acte du Manitoba</i> et quel en a été l'effet?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
	<p>Guerre d'indépendance américaine (1776-1783) :</p> <ul style="list-style-type: none"> loyautés divisées – révolutionnaires américains (républicains/patriotes) et loyalistes de l'Empire-Uni (loyalistes/conservateurs) influence loyaliste et valeurs des conservateurs – monarchie, respect, gouvernement responsable. 	<p>Les Britanniques ont cherché à assurer la paix et la loyauté des peuples autochtones en leur promettant des droits fonciers.</p> <p>Les États-Unis sont une république indépendante née d'une révolution, tandis que l'Amérique du Nord britannique (Québec et Canada) a pris un chemin différent, en maintenant des liens étroits avec la Grande-Bretagne, « la mère patrie ».</p>	<p>Poser des questions : Sur quelle base les Premières Nations revendiquent-elles une grande partie des terres situées au-delà de la zone habitée de la Nouvelle-France?</p> <p>Pensée critique : Qu'est-ce qui rend les Canadiens particuliers par rapport aux Américains et aux Britanniques? Qu'avons-nous en commun avec chacun d'eux?</p>	<p>Grande vague d'immigration et de colonisation – la campagne « Last Best West » (1896-1905), arrivée des Galiciens/Ukrainiens (Dr Joseph Oleskiw et voyages en bateau à vapeur parrainés, 1895-1900, et promoteur de l'Alberta, John Plypow, Lamont, 1894).</p> <p>Ruée vers l'or et ouverture du Klondike : découverte d'or à Bonanza Creek, territoire du Yukon, 1896, ruée de 40 000 prospecteurs, épuisement des gisements d'or, fermeture de la dernière mine, 1966.</p> <p>Création de la province - origine et termes de l'<i>Autonomy Act</i> (1905), créant l'Alberta et la Saskatchewan; F. W. G. Haultain de l'Alberta s'est battu pour un gouvernement responsable et a favorisé une province de Buffalo plus grande.</p> <p>Colonie noire en Alberta : premier voyage de l'Oklahoma au Canada, installation à Amber Valley (1909), Junkins (Wildwood), Keystone et Campsie, Alberta; histoires de pionniers de Jefferson Davis Edwards et Agnes Leffler Perry; arrivée du Ku Klux Klan (1920); racisme et disparition éventuelle d'Amber Valley (1940 à 1971); histoires de réussite – l'avocate Violet King et l'enseignante Gwen Hooks.</p> <p>Les premiers travailleurs et pionniers chinois du Chemin de fer Canadien Pacifique ont ouvert la voie à d'autres migrations, s'installant dans les grands centres. En 1910, Calgary, Edmonton, Medicine Hat et Lethbridge avaient toutes des quartiers chinois. La plupart des immigrants chinois se sont heurtés à un sentiment antichinois et ont créé des entreprises locales, y compris des magasins et des services de</p>	<p>L'Alberta a connu une transition lente et progressive vers le statut de province, influencée par l'avancée de la colonisation de l'Ouest.</p> <p>Le « Last Best West » était le slogan de la campagne d'immigration européenne du gouvernement canadien sous la direction de Wilfrid Laurier, promettant des terres gratuites pour des milliers de colons.</p> <p>La ruée vers l'or du Klondike a ouvert le Yukon et les gens sont venus par l'Alberta. Elle a montré les dures réalités d'une économie minière en plein essor et en pleine récession.</p> <p>Rejoindre le Dominion était l'option privilégiée par Ottawa, mais il y avait d'autres propositions alternatives, y compris le plan de Haultain pour une province du Nord-Ouest plus grande.</p> <p>Les premières expériences des nouveaux arrivants, tels que les colons noirs, les travailleurs chinois et les agriculteurs huttérites de l'Alberta, illustrent ce que c'est que d'affronter les difficultés dans un nouveau pays.</p> <p>Le racisme, la discrimination et l'exclusion étaient des réalités quotidiennes, surtout dans les années 1920 et 1930. Certains Noirs albertains ont surmonté les préjugés et ont réussi individuellement. De nombreux pionniers chinois ont persévéré et ont créé des entreprises locales florissantes.</p>	<p>Examiner les publicités de la campagne « Last Best West » (1896-1905). Qu'est-ce qui a attiré les premiers agriculteurs? Est-ce qu'un tel plan pour l'Alberta fonctionnerait aujourd'hui?</p> <p>Examiner les photographies des chercheurs d'or dans le col de Chilkoot et découvrir la vie de « Klondike Kate », Kathleen Eloise Rockwell, connue comme la reine du Yukon.</p> <p>Examiner les preuves : étudier l'<i>Alberta Act and Autonomy Bill</i> (1905) et décrire les frontières actuelles de l'Alberta.</p> <p>Évaluer l'importance de la croissance et de la disparition d'Amber Valley au fil des ans.</p> <p>Faire des recherches sur l'histoire de la famille de Norman (Normie) Kwong, 1929-2016, le fils d'immigrants chinois de Taishan, Guangdong, Chine, qui est entré au Canada en 1907 et a payé la taxe d'entrée. Expliquer comment Normie et sa famille ont surmonté les préjugés et ont réussi en Alberta.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
				blanchisserie. L'histoire de l'ancienne vedette du football d'Edmonton Norman (Normie) Kwong (le tondeur de Chine) et de sa famille est un témoignage de leur succès.		

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
	<p>Symboles, emblèmes et drapeaux du Canada : drapeaux – du drapeau de l'Union Jack à celui du Red Ensign à la feuille d'érable (1964); armoiries (Dominion, 1921, Alberta 1907/1980); hymnes nationaux – God Save the King/Queen (1744), Maple Leaf forever (1867), Canada (1939); symbole – le coquelicot (jour du Souvenir, 11 novembre 1918); et emblème national animal – le castor (1975).</p>	<p>Les symboles et emblèmes changeants racontent l'évolution progressive du Canada, qui est passé, au fil du temps, du statut de colonie britannique à celui de dominion autonome et de société plus canadienne et moins britannique.</p>	<p>Expliquer l'importance : Qu'est-ce que les changements de drapeaux du Canada nous apprennent sur l'évolution de notre nation?</p>	<p>Résilience des huttérites : le groupe chrétien anabaptiste germanophone est arrivé en Alberta en provenance du Mid-West américain après la Première Guerre mondiale. Il s'est installé dans de petites colonies, cherchant à obtenir la liberté de culte et à échapper au service militaire forcé. Les huttérites portaient des vêtements traditionnels, vivaient dans des communautés séparées et étaient confrontés à la discrimination et aux limites imposées à l'achat de terres rurales.</p>	<p>Les huttérites sont venus chercher refuge et liberté religieuse et ont survécu, en surmontant la résistance locale et la discrimination.</p>	<p>Faire des recherches et rédiger un rapport sur ce que vous apprenez sur les huttérites de l'Alberta, leurs croyances religieuses, leur vie sociale et culturelle et les sources de la résistance à leur établissement. Comment les huttérites ont-ils réussi à survivre dans les villages près de Magrath, Cardston et Pincher Creek et à s'assurer une place en Alberta?</p>
				<p>Première mosquée dans les Prairies – la première mosquée construite au Canada est la mosquée Al-Rashid à Edmonton, en Alberta. Elle a été érigée en 1938 à l'initiative d'une femme musulmane, Hilwie Hamdon, avec des fonds provenant de juifs, de chrétiens et de musulmans. La mosquée a été soutenue par le maire John Fry. À l'époque, il y avait environ 700 musulmans au Canada. La mosquée Al-Rashid a été construite peu après la première mosquée américaine à Ross, dans le Dakota du Nord.</p>	<p>Le soutien mutuel entre les différentes religions et l'architecture des églises des Prairies en forme de « dôme en oignon » et de « dôme en coupole » peuvent nous en apprendre beaucoup sur l'histoire de l'Alberta.</p>	<p>Étudier les photographies de la mosquée Al-Rashid (1938). Quelle est la particularité du dôme de la mosquée? Qui était l'architecte? Quels aspects du bâtiment reflètent les influences grecques orthodoxes et ukrainiennes? Distinguez-vous les dômes « oignon » et « coupole »?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
Idée organisatrice	Éducation civique : Comprendre pourquoi les sociétés politiques se forment, comment nous sommes gouvernés et comment les décisions et les mesures sont prises, en s'appuyant sur une connaissance approfondie de diverses traditions et idées politiques.					
Question directrice	Quelles étaient les premières formes de gouvernement au Canada, de la Nouvelle-France à la domination coloniale britannique?			Qu'est-ce qui a façonné le gouvernement et la politique de l'Alberta et qui rend la province unique?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent comment le gouvernement et la société en Nouvelle-France étaient distinctement français et comment ils ont progressivement évolué vers un système britannique avec ses propres gouverneurs, son parlement et ses tribunaux.			Les élèves étudient le transfert de la Terre de Rupert, les traités, la mise en place d'un gouvernement provincial et les idées politiques qui ont fait progresser le développement de l'Alberta.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Gouvernement en Nouvelle-France : Roi, ministre de la Marine et des Colonies, gouverneur, évêque et intendant (comte Frontenac, 1672-1698), évêque François Laval (1659-1688) et intendant Jean Talon (1665-1672), capitaines de milice – régime colonial par correspondance, monnaie de carte à jouer (Jacques de Meulles, 1685), protestation des femmes québécoises (les femmes québécoises, 1757).</p>	<p>Le gouvernement colonial français était de type descendant, du roi de France au gouverneur (Nouvelle-France), qui gouvernait en coopération avec le Conseil Souverain, l'évêque catholique et l'intendant (administrateur colonial) et déclenchait des protestations périodiques.</p>	<p>Déterminer les faiblesses du gouvernement de la Nouvelle-France. Dans quelle mesure a-t-il été efficace pour apporter des changements ou répondre à des questions gênantes? Combien de temps a-t-il fallu pour obtenir une décision?</p>	<p>Transfert de la Terre de Rupert au Dominion du Canada (1869) et effet sur l'Alberta – une nouvelle frontière pour l'expansion de l'Ouest, contrôlée par Ottawa, 1869-1905.</p> <p>Traités et système de réserves : la Couronne britannique a négocié des traités avec les peuples des Premières Nations sur le territoire de l'Alberta – le traité no 6 (Alberta centrale, Carlton et Fort Pitt, 1876); le traité no 7 (Alberta du Sud, Blackfoot Crossing, Fort Macleod, 1877), et le traité no 8 (Alberta du Nord au Petit lac des Esclaves, 1899). Trois traités, 45 Premières Nations sur 140 réserves, couvrant 812 771 hectares de terres de réserve.</p> <p>Les traités sont des documents vivants qui s'appliquent encore aujourd'hui et constituent une partie fondamentale de l'Alberta.</p> <p>Lutte pour les droits des provinces : Frederick W. G. Haultain et la lutte pour l'autonomie gouvernementale – le premier affrontement avec Ottawa – la résolution Haultain (1892) et ses amendements, le statut de défenseur du gouvernement responsable en Alberta.</p>	<p>Ce qui est aujourd'hui l'Alberta a été transféré de la Couronne britannique au gouvernement fédéral à Ottawa, une étape sur la voie de l'autonomie territoriale.</p> <p>Les Premières Nations et la Couronne avaient chacune des raisons de signer des traités.</p> <p>Chaque traité est unique et comprend des dispositions relatives à l'utilisation des terres et aux droits fonciers.</p> <p>Tous les habitants de l'Alberta sont visés par un traité.</p> <p>Membre éminent du Conseil législatif territorial, Frederick W. G. Haultain, de Fort MacLeod (Alberta), a défié le lieutenant-gouverneur Edgar Dewdney, représentant du British Colonial Office, et a fait campagne pour un « gouvernement responsable » – un gouvernement responsable devant les représentants élus du peuple.</p>	<p>Déterminer l'étendue et les limites de la Terre de Rupert au moment du transfert à l'administration du gouvernement canadien.</p> <p>Faire un tableau montrant les trois principaux traités en Alberta, la date et le lieu principaux de la signature, la région couverte et les dispositions comprises dans chaque traité et les nations représentatives.</p> <p>Discuter de la signification de « Nous sommes tous des gens de traité ».</p> <p>Évaluer les différents points de vue : Frederick W. G. Haultain mérite-t-il d'être davantage reconnu comme le père du gouvernement responsable en Alberta?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
	<p>Monarchie britannique et démocratie parlementaire : origine de la charte anglaise des droits démocratiques, termes de la <i>Magna Carta</i> (1215), effet immédiat en Angleterre (le roi est responsable devant le conseil des barons) et contribution à la démocratie, au droit et aux droits de la personne au Canada.</p> <p>La <i>Magna Carta</i> garantissait ces droits : accès à une justice rapide, protection des droits de l'Église, pas de nouveaux impôts sans autorisation, limitation des taxes féodales/impôts et protection contre les emprisonnements abusifs.</p> <p>Premier conseil anglais de 25 barons établi pour veiller sur le roi et assurer le respect des droits de la <i>Magna Carta</i>, devenant finalement la Chambre des lords au Parlement d'Angleterre (comme le Sénat au Canada).</p> <p>La Grande Loi de la paix est la constitution sur laquelle la Confédération iroquoise a été fondée.</p>	<p>Les principes essentiels de la liberté dans le monde anglophone et les origines du Parlement remontent à la <i>Magna Carta</i> (Grande Charte en latin).</p> <p>La <i>Magna Carta</i> a rendu le roi (monarque) responsable devant un conseil de barons représentant le peuple et a influencé les gouvernements du monde entier.</p> <p>L'une des deux Chambres du Parlement, la Chambre haute nommée (Sénat du Canada) est un héritage de la <i>Magna Carta</i>.</p> <p>La Grande Loi de la paix a défini la manière dont la confédération serait gouvernée, dont les conflits seraient résolus et dont la paix serait maintenue.</p>	<p>Examiner les preuves : Étudier certaines clauses clés de la <i>Magna Carta</i> (1215) relatives à l'âge qui seraient encore pertinentes aujourd'hui. Pourquoi des idées telles que la protection contre les emprisonnements abusifs sont-elles encore importantes aujourd'hui?</p> <p>Comparer et opposer la <i>Magna Carta</i> et la Grande Loi de la Paix de la Confédération iroquoise.</p> <p>Évaluer les points de vue : La <i>Magna Carta</i> a-t-elle été un héritage durable au Canada?</p>	<p>Gouvernement provincial de l'Alberta : établi à la suite des premières élections (1905), avec une petite assemblée provinciale de 25 sièges et quelque 25 336 électeurs, qui s'est élargie à 59 sièges et 298 087 électeurs en 1921, lorsque les Cultivateurs unis de l'Alberta (UFA) ont pris le pouvoir.</p>	<p>L'Assemblée législative de l'Alberta est basée à Edmonton, la capitale provinciale, et la province est gouvernée par un Premier ministre en conseil (avec son cabinet), selon le système parlementaire britannique. Contrairement au gouvernement fédéral, il n'y a qu'un seul organe législatif, et non deux (Chambre des communes et Sénat), comme à Ottawa.</p>	<p>Discussion et débat : « Une seule Chambre d'assemblée est tout ce dont l'Alberta a besoin pour fournir un gouvernement sain et efficace ».</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
Idée organisatrice	Géographie : La compréhension du monde dans lequel nous vivons, et des relations entre les personnes et les lieux, s'appuie sur la connaissance des caractéristiques des environnements naturel et politique tels que les océans, les chaînes de montagnes et les frontières.					
Question directrice	Pourquoi la connaissance géographique est-elle essentielle pour comprendre les changements historiques, les mouvements de population et l'expansion des colonies dans le monde?			Comment les connaissances géographiques aident-elles à comprendre le passé et le présent de l'Alberta?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves repèrent et discutent de l'importance de la localisation géographique des colonies, des routes d'exploration, des migrations des populations et des changements de frontières pour comprendre les développements passés et présents.			Les élèves examinent les personnes, les lieux, les emplacements et les frontières liés à l'Alberta au fil du temps.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Les communautés des Premières Nations et des <i>Inuit</i> vivaient dans toute l'Amérique du Nord à l'époque du contact entre la France et l'Europe.</p> <p>Routes d'exploration vers la côte du Pacifique : les routes de James Cook (1768-1778), George Vancouver (1792-1793), Alexander Mackenzie (1793), David Thompson (1799-1800) et Simon Fraser (1807).</p>	<p>Les peuples autochtones vivaient dans de nombreux endroits différents, parlaient des langues différentes et avaient des pratiques culturelles différentes.</p> <p>De nombreux grands réseaux fluviaux de l'Ouest canadien ont reçu leur nom des premiers explorateurs.</p>	<p>Interpréter des cartes montrant les différents groupes culturels et linguistiques autochtones d'Amérique du Nord au moment des contacts entre la France et l'Europe.</p> <p>Repérer les routes des premières explorations dans l'Ouest canadien.</p> <p>Poser des questions : Pourquoi les grands fleuves portent-ils le nom de commerçants et d'explorateurs européens ou américains? Quels sont les noms des rivières dans la langue autochtone locale?</p>	<p>Les Territoires du Nord-Ouest ont été divisés en 1882 en cinq districts administratifs, dont l'Alberta, l'Athabasca, l'Assiniboine Est, l'Assiniboine Ouest et la Saskatchewan.</p> <p>Les emplacements géographiques peuvent être décrits en utilisant un positionnement précis sur le globe. Les lieux en Alberta sont situés aux méridiens de longitude et aux parallèles de latitude. La longitude commence au premier méridien à Greenwich, au Royaume-Uni (0 degré de longitude) et la latitude commence à l'équateur (0 degré de latitude). La ligne internationale de changement de date est à 180 degrés de longitude. Les fuseaux horaires suivent les méridiens.</p> <p>Les noms de lieux de l'Alberta ont des origines très diverses et peuvent être différents dans les langues autochtones.</p> <p>Les noms de lieux locaux d'origine française comprennent Lamoureux, Leduc, Lacombe, Bonnyville, Morinville, Beaumont, Trochu, Rivière-qui-Barre et Vegreville.</p>	<p>Les noms de deux des cinq districts originaux sont devenus les noms officiels des deux provinces du Dominion en 1905, l'Alberta et la Saskatchewan.</p> <p>Tous les endroits en Alberta, au Canada et dans le monde ont des emplacements géographiques précis sur le globe, aux points d'intersection de la latitude et de la longitude.</p> <p>Les noms autochtones des lieux aident à expliquer leur histoire et leur signification.</p> <p>L'Alberta compte environ 2000 communautés et sites naturels dont les noms sont d'influence française.</p>	<p>Dessiner une carte de la division des Territoires du Nord-Ouest en 1882, en indiquant l'emplacement de chacun des cinq districts, puis tracer les limites réelles des provinces de l'Alberta et de la Saskatchewan dès leur création en 1905.</p> <p>Tester vos habiletés géographiques : trouver la situation géographique des villes de l'Alberta, y compris Edmonton, Calgary, Vegreville, Lloydminster, Lac La Biche, Banff, Brooks et Pincher Creek.</p> <p>Examiner les noms de lieux : parmi les noms de lieux en langues autochtones locales, citons Edmonton (Beaver Hills House, en cri), Calgary (Elbow, en pied-noir) et Fort Chipewyan (Land of Willows, en déné).</p> <p>Repérer l'emplacement des colonies francophones et dessiner une carte déterminant les villes d'origine des colonies françaises.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
	<p>Cartes historiques montrant les changements de frontières de la Nouvelle-France (1610-1760) et de l'Amérique du Nord britannique (1763, 1783 et 1815).</p>	<p>La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique se sont étendues et les frontières ont changé au fil du temps.</p>	<p>Tracer les frontières changeantes de la Nouvelle-France et de l'Amérique du Nord britannique entre 1610 et 1815.</p> <p>Analyser les cartes : Pourquoi la colonie de la Nouvelle-France s'est-elle développée si lentement par rapport aux treize colonies américaines?</p>	<p>Les cartes des reliefs montrent le relief de surface et l'altitude au dessus du niveau de la mer des caractéristiques physiques de l'ensemble du paysage, en indiquant les montagnes, les collines, les vallées, les cols et les petites dépressions (coulées).</p> <p>Les échelles cartographiques permettent de calculer la distance d'un lieu à un autre sur une carte, généralement mesurée en centimètres à kilomètres ou en pouces à milles.</p>	<p>L'Alberta est une province avec de vastes plaines, des montagnes, des contreforts, des collines et de nombreux lacs, rivières et ruisseaux. L'élévation au-dessus du niveau de la mer va du point le plus bas, Slave River Valley (175 mètres), au point le plus élevé, le mont Columbia (3 747 mètres).</p>	<p>Calculer le changement d'altitude de Fort Chipewyan au col Crowsnest dans les montagnes Rocheuses. (C'est le genre d'ascension qu'Alexander Mackenzie a entrepris en canoé et à pied dans les années 1790.)</p> <p>Utiliser une carte avec une échelle : Calculer la distance en kilomètres parcourue par la Police à cheval du Nord-Ouest de Battleford à Duck Lake pendant la résistance des Métis de 1885. À cette époque, la région de l'Alberta et de la Saskatchewan s'appelait les Territoires du Nord-Ouest.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
Idée organisatrice	Économie : La connaissance des concepts économiques de base, tels que les besoins, les souhaits, les ressources, le travail, l'innovation, le commerce et les finances, permettra de mieux comprendre les systèmes économiques.					
Question directrice	Comment les ressources et les produits disponibles peuvent-ils influencer le commerce et les choix, passés et présents?			Comment les biens et les services sont-ils échangés dans le cadre du commerce?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves comparent les ressources, les produits et les choix pour faire du commerce dans les premières colonies et dans l'Alberta d'aujourd'hui.			Les élèves examinent le commerce et le transport et leur influence sur la distribution des biens et des services, passée et présente.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Métropole et arrière-pays est une façon de décrire la relation commerciale entre une mère patrie ou un centre commercial dominant et les colonies, sociétés ou communautés périphériques (Paris, France et Nouvelle-France, Montréal et le Nord-Ouest).</p> <p>Les principaux produits de la Nouvelle-France destinés à l'exportation vers la France comprenaient les fourrures, le poisson, la graisse de baleine et le blé.</p> <p>Les principaux produits de base importés en Nouvelle-France en provenance de la mère patrie sont les navires, les mousquets, les couvertures, les articles en laine, les chevaux, les pots et les articles en métal.</p> <p>Les produits fabriqués en Nouvelle-France pour la consommation locale comprenaient le pain, le maïs, l'avoine, l'orge, les pois, le bétail.</p>	<p>La Nouvelle-France fournit à la France des fourrures (peaux de castor), du poisson et du blé (pour le pain) très prisés et importe la plupart de ses produits finis. La mère patrie limite l'économie de la Nouvelle-France en lui fournissant des produits de base.</p> <p>Le commerce de la fourrure et du poisson est profitable à la France et la colonie doit produire des produits pour nourrir la population : nourriture, boissons, canoés, articles en bois et blé pour le pain.</p> <p>Le système commercial français était un commerce triangulaire (mercantilisme) reliant la France, la Nouvelle-France et les Antilles (sources de sucre, de fruits et de légumes).</p>	<p>Dessiner un schéma cartographique du commerce triangulaire reliant la France, la Nouvelle-France et les Antilles françaises. Indiquer les flux commerciaux triangulaires et les produits qui entrent et sortent de la France.</p> <p>Réaliser une carte de connaissances pour illustrer la production de biens en Nouvelle-France, tant pour l'exportation que pour la consommation domestique. Montrer les liens entre le blé et le pain, le bétail et les articles en cuir.</p>	<p>Balance commerciale dans le commerce des fourrures du Nord-Ouest – une étude de cas examinant la région commerciale de Fort Chipewyan, 1822 à 1899, signature du traité no 8 (Patricia A. McCormack, Fort Chipewyan et la formation de l'histoire canadienne, 1788-1920, 2010, carte, p. 5).</p> <p>Ligne du temps des événements importants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1822 – premiers bateaux York construits à Fort Chipewyan • 1826 – la Compagnie de la Baie d'Hudson retire l'alcool du district de commerce • 1869 – le monopole de la Compagnie de la Baie d'Hudson prend fin lorsque la Terre de Rupert est cédée au Canada • 1881 – petite épidémie de variole • 1882-1883 - Fort Chipewyan contourné par la piste de la CBH vers Athabasca Landing • 1886 – fin du transport par bateaux York • 1887 – grande famine • 1893-1898 - passage de chercheurs d'or en route vers le Klondike. 	<p>Un bilan montre la différence entre les recettes (pour les biens et services) et les dépenses (coûts) dans une entreprise ou une zone commerciale. Le bilan est directement influencé par les conditions économiques environnantes et les hauts et les bas causés par les changements de conditions.</p>	<p>Faire un bilan du commerce à Fort Chipewyan de 1822 à 1898, en traçant les hauts et les bas du commerce total (profits vs pertes) par rapport aux hauts et aux bas des conditions.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
	<p>L'Alberta a toujours été une économie de ressources, produisant des biens, des services et des idées dont les habitants de la province, du Canada et du monde entier ont besoin et qu'ils souhaitent. Les ressources et les produits comprennent le pétrole et le gaz, le charbon, le bétail, les céréales, la nourriture, le miel, le bois tendre.</p> <p>Parmi les produits exportés figurent le pétrole et le gaz, le soufre, le ciment, la pierre, les minéraux et les combustibles.</p> <p>Découverte de pétrole au puits Leduc n° 1 et le boum pétrolier de l'après-guerre.</p>	<p>Les ressources que l'Alberta produit ont changé au fil du temps.</p>	<p>Expliquer pourquoi l'Alberta est une région productrice de ressources de premier plan et pourquoi ses produits sont nécessaires ou recherchés dans d'autres parties du pays ou du monde.</p> <p>Comparer les produits fabriqués en Alberta en 1945, 1980 et 2020.</p> <p>Comment l'économie de l'Alberta s'est-elle diversifiée au fil du temps?</p> <p>Pourquoi serait-il bon et nécessaire pour l'économie albertaine de continuer à se diversifier à l'avenir?</p>	<p>Les plaques tournantes du transport sont importantes pour le commerce et l'activité économique de l'Alberta et ont changé depuis les premières années jusqu'à l'époque moderne, passant des centres fluviaux et ferroviaires aux carrefours routiers et aux aéroports.</p>	<p>Les changements dans les moyens de transport peuvent affecter les endroits qui sont des plaques tournantes du transport, alors que l'économie albertaine et canadienne continue de se diversifier.</p>	<p>Déterminer et comparer les principales plaques tournantes du transport en Alberta en 1800, 1900 et 2000.</p> <p>Faire une carte des principales plaques tournantes du transport en Alberta et retracer l'évolution de la situation dans cette province au fil du temps. Quels sont leurs liens avec le Canada et le reste du monde?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
Idée organisatrice	Littératie financière : Les choix responsables visant à assurer une vie prospère pour soi-même, sa famille et la société sont soutenus par des habiletés et une compréhension des notions de gain, d'investissement, de dépenses, d'emprunt et de sécurité financière.					
Question directrice	Quels sont les principes essentiels et les avantages de connaître les bases pour faire des choix financiers sages et responsables?			Pourquoi l'élaboration d'un plan d'entreprise est-elle une bonne idée pour gérer une opération ou planifier un nouveau projet?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves acquièrent des connaissances sur la gestion judicieuse de leurs ressources.			Les élèves élaborent un plan d'affaires pour soutenir la compréhension historique de la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Être « intelligent en matière d'argent » est une habileté de base dans le monde d'aujourd'hui et il est important de pouvoir gérer son propre argent et ses propres ressources.	En prenant de bonnes habitudes pour prendre soin de vos biens dès votre plus jeune âge, vous pourrez utiliser vos ressources de la manière la plus efficace possible. Connaître la valeur de l'argent et savoir comment le gérer est utile dans la vie quotidienne à la maison, à l'école et dans les activités extrascolaires. Il existe de nombreuses façons de donner aux autres, que vous ayez de l'argent ou non, mais une bonne gestion de votre argent peut vous permettre de partager ou de donner à des causes méritoires.	L'argent personnel est important : Quel est l'argent qui est dépensé pour vous – par jour, par semaine, pendant un mois? Quelle proportion va aux besoins de base, aux divertissements ou aux activités ludiques? Faites-vous des réserves ou des économies au cas où vous en auriez besoin plus tard? Partagez-vous avec d'autres personnes? Discuter de la manière dont l'épargne peut commencer dès le plus jeune âge. Une personne n'a pas besoin d'attendre d'avoir plus d'argent ou d'être plus âgée pour commencer à épargner.	Les caractéristiques d'un plan d'entreprise sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • le type d'entreprise • la description de l'entreprise • les coûts • le marché • le suivi des recettes et des dépenses • le profit. 	Planification et gestion : l'utilisation d'un plan d'entreprise comprend l'étude des avantages par rapport aux coûts et aide les entreprises à mieux réussir.	Déterminer les caractéristiques de base d'un plan d'affaires. Expliquer comment un plan d'affaires aide à orienter la prise de décision dans une entreprise ou dans la réalisation d'un nouveau projet. Poser des questions : Comment votre famille ressemble-t-elle ou non à une entreprise (budget, coûts, bénéfices)?
	Valeur de l'épargne – pour les achats souhaités et pour l'aide pendant les « temps difficiles » (lorsque des pertes sont subies et que d'autres ont besoin de votre aide).	L'épargne fait partie d'une planification personnelle judicieuse. Elle vous permet d'épargner pour des achats plus importants et s'avère également utile lors d'un « temps difficile » ou d'une période de pertes financières vous affectant, vous ou les membres de votre famille.	Organiser une fête pour votre classe avec un budget de 100 \$. Combien dépenseriez-vous pour la nourriture afin que tout le monde en ait assez? Combien pour les activités ludiques? S'il vous reste de l'argent et qu'il vous appartient de décider, qu'en feriez-vous?	Un plan d'entreprise est un document qui résume les plans de réalisation des projets dans le temps. Les plans comprennent normalement les éléments suivants : type d'entreprise, description de l'entreprise, coûts (construction), marché (clients potentiels), sources de revenus (financement, billets), coûts (terrain, rails, pistes, ingénieurs et travailleurs) et bénéfices éventuels. La construction du Chemin de fer Canadien Pacifique (CFCP) était le plus grand projet commercial de l'époque.	L'élaboration d'un plan d'entreprise contribue à assurer le succès d'une entreprise ou d'un projet, grand ou petit, en évaluant les avantages potentiels (gains) et les coûts éventuels (pertes).	Faire un plan d'affaires pour planifier la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique (1881-1885). Ce sera un plan risqué pour gérer efficacement les ressources et limiter les pertes initiales au minimum. Quels sont les coûts et les avantages en termes économiques et humains? Choisir un exemple contemporain de soutien gouvernemental au développement régional. Pourquoi les gouvernements apportent-ils leur soutien?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	3 ^e année			4 ^e année		
	<p>Payer des biens et des services : l'argent (monnaie et billets de banque/billets d'un dollar/cartes de crédit) est utilisé pour acheter des biens aujourd'hui. Flashback – le troc de biens et de produits a conduit à l'introduction de l'argent.</p> <p>Argent de poche : les consommateurs d'aujourd'hui ont beaucoup plus de choix qu'à l'époque coloniale : ils peuvent dépenser (pour une voiture ou un iPhone), épargner (pour une maison), investir (dans une entreprise) et faire un don (à une œuvre de bienfaisance ou à une bonne cause).</p> <p>Choisir de garder un peu d'argent pour plus tard (se payer d'abord) avant de le dépenser peut être un premier pas important vers des choix monétaires prudents et une habitude judicieuse pour la vie.</p>	<p>Le choix lié à l'argent implique d'échanger une chose contre une autre.</p> <p>Le résultat d'un choix lié à l'argent peut avoir des conséquences qui peuvent être à la fois intentionnelles et non intentionnelles.</p> <p>Emprunter de l'argent pour acheter des biens comporte des risques et des avantages. Prêter de l'argent, c'est la même chose. Emprunter plus que ce que vous pouvez vous permettre n'est pas judicieux.</p>	<p>Faire une liste des nombreuses formes de monnaie dans l'économie actuelle : pièces, billets, plastique, électronique.</p> <p>Poser une question : Que se passe-t-il lorsqu'une colonie/province/famille vit au-dessus de ses moyens (elle emprunte de l'argent et dépense plus qu'elle ne gagne en revenus)?</p>			

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
Idée organisatrice	Histoire : Comprendre l'histoire de notre province, de notre nation et du monde et acquérir une littératie culturelle nous permettent d'apprécier la richesse variée de notre héritage humain commun d'écrits, d'artéfacts, d'histoires, de croyances, d'idées et de grandes réalisations culturelles et artistiques originaux de différentes époques et de différents lieux. Les leçons du passé et la connaissance de diverses expériences nous aident à surmonter l'ignorance et les préjugés et à reconnaître notre humanité et notre dignité communes.					
Question directrice	Quel a été l'effet de la grande migration sur les débuts du Canada moderne?			Comment les États-Unis et le Canada se comparent-ils en ce qui concerne leurs origines, leur développement initial et leurs événements fondateurs?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves étudient et expliquent l'effet de la grande migration et de la guerre de 1812 sur la société, la culture et les institutions en Amérique du Nord britannique.			Les élèves examinent et expliquent dans quelle mesure les États-Unis et le Canada partagent un continent et sont issus d'expériences historiques à la fois communes et distinctes.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>La grande migration (1800-1850) et l'arrivée de huit-millions d'immigrants d'Angleterre, d'Écosse et d'Irlande en Amérique du Nord britannique et dans les treize colonies américaines. La population de l'Amérique du Nord britannique (Haut-Canada, Bas-Canada, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et Terre-Neuve) était de 461 000 en 1806, mais elle est passée à 750 000 en 1821 et à 2 300 000 en 1850. Le flot d'immigrants provenait d'un échantillon représentatif de classes (nantis et démunies) et de nationalités (émigrants anglais, irlandais catholiques et protestants, écossais des Highlands et des Lowlands, et luthériens germanophones). Les nouveaux arrivants ont survécu aux traversées difficiles de l'Atlantique et ont revendiqué le droit de débarquer dans ce qu'on appelle le « nouveau pays ».</p> <p>La guerre coloniale de 1812-1814 et le règlement de paix :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes de la guerre de 1812 et la déclaration de guerre • les événements militaires clés, dont la bataille de Détroit • l'alliance britannique avec Tecumseh • Sir Isaac Brock à Queenston Heights (1812) • la mort de Tecumseh (Moraviantown, 1813) • les campagnes britanniques de 1814 • le Traité de Gand (1814). 	<p>La grande migration des peuples britanniques a façonné la société, les coutumes, les structures et les pratiques de la population, comme le montrent explicitement les expériences des pionniers du Haut-Canada. La plupart des colons étaient des hommes, mais la population comprenait également des pionnières comme Susanna Moodie, qui a défriché une ferme près de Peterborough, au Haut-Canada, dans les années 1830, et qui a vécu dans la ville plus établie de Belleville, au Haut-Canada, dans les années 1840.</p> <p>La guerre de 1812-1814 a commencé par une attaque américaine sur le Haut-Canada, a conduit à une série de représailles britanniques sur la côte est des États-Unis, et a abouti à un match nul sans changement de frontières. Elle a peut-être renforcé le sentiment de solidarité entre les Nord-Américains britanniques et a produit des symboles de fierté nationale.</p>	<p>Examiner les preuves : Lire à voix haute et étudier de courts passages adaptés à l'âge (dans la langue originale) des célèbres récits de Susanna Moodie, <i>Roughing It in the Bush</i> et <i>Life in the Clearings</i>. Pourquoi Susanna Moodie était-elle si découragée durant ses premières années et qu'est-ce qui a changé pour lui remonter le moral?</p> <p>Expliquer la continuité et le changement avec une ligne du temps montrant les événements de la guerre de 1812 de 1812 (invasion du Haut-Canada) à 1815 (bataille de La Nouvelle-Orléans).</p> <p>Déterminer les moments décisifs de la guerre continentale.</p>	<p>L'Amérique des débuts de la colonisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jamestown (tabac/Virginie) • Plymouth (Pilgrims/Massachusetts) • Baie du Massachusetts (John Winthrop/puritains) • Nouvelle-Amsterdam (Manhattan) • Pennsylvanie (quakers/William Penn) • Floride. <p>Premières colonies françaises dans l'Amérique coloniale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les Cajuns en Louisiane • les Acadiens en Amérique du Nord britannique. 	<p>Les Treize Colonies américaines ont été colonisées par de nombreux groupes dissidents différents, dont beaucoup recherchaient des droits politiques et la tolérance religieuse, y compris les <i>Pilgrims</i>, les puritains et les quakers.</p> <p>Les colonies françaises ont survécu et ont persisté dans les deux pays longtemps après la division politique du continent.</p>	<p>Explorer les origines du caractère national américain : Dans quelle mesure le gouverneur John Winthrop et la colonie des puritains de la baie du Massachusetts ont-ils contribué à façonner l'idée d'une identité américaine?</p> <p>Comparer la situation des populations minoritaires françaises dans les deux pays aux États-Unis et au Canada, les Cajuns de Louisiane et les Acadiens du Canada maritime.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>L'histoire d'une jeune femme du Haut-Canada, Laura Secord, avertissant les Britanniques avant la bataille de Beaver Dam (23 juin 1813) est légendaire.</p>	<p>Légende de Laura Secord, héroïne canadienne de la guerre de 1812, en séparant le mythe de la réalité, et pourquoi son avertissement aux Britanniques n'a été honoré qu'en 1853.</p> <p>Sa réputation a inspiré la création des bonbons au chocolat Laura Secord.</p>	<p>Regarder la vidéo, l'épisode « Laura Secord » de la série des Minutes du patrimoine d'Historica Canada et voir si elle représente bien son rôle.</p> <p>Poser des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi des histoires comme celle de Laura Secord deviennent-elles populaires? • Quel rôle jouent-elles dans l'élaboration de notre compréhension de l'histoire? • Quelles autres histoires pourrions-nous raconter sur la guerre de 1812? 	<p>La bataille de Québec, septembre 1759 : Le général James Wolfe et ses forces britanniques escaladent les falaises de Québec et battent les Français du marquis de Montcalm sur les plaines d'Abraham, ce qui mène éventuellement à la reddition de Québec en septembre 1760.</p> <p>Conquête et guerre d'indépendance américaine : Deux transformations différentes – la conquête britannique de la Nouvelle-France et la guerre d'indépendance américaine et leur effet sur chaque société - le maintien de la tradition britannique (tradition loyaliste) et la rupture (tradition patriote républicaine) avec l'Empire colonial britannique.</p>	<p>La bataille de Québec a coûté la vie aux commandants militaires français et britanniques, et un célèbre tableau de 1770, <i>La Mort du général Wolfe</i> de Benjamin West, a capturé la scène de façon très vivante du point de vue britannique.</p> <p>La conquête de 1760 a fait du Québec une colonie britannique, et les Américains des Treize Colonies (du Massachusetts à la Floride) ont choisi de devenir indépendants de la domination britannique sur le continent. Il est communément admis que la guerre d'indépendance américaine a créé deux sociétés, les États-Unis d'Amérique et ce qui est devenu le Dominion du Canada.</p>	<p>Examiner et analyser le célèbre tableau de Benjamin West <i>La Mort du général Wolfe</i> pour voir comment un artiste anglo-américain a vu la bataille et particulièrement la mort de Wolfe au moment de la victoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présente-t-il le Wolfe déchu comme un martyr? • Les personnes regroupées autour de lui étaient-elles réellement présentes à ce moment-là? • Pourquoi pourrait-elle être considérée comme l'une des images les plus connues de l'art du 18^e siècle?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>Lutte pour la réforme et l'union des deux Canadas, en acte d'union, 1820-1841 :</p> <ul style="list-style-type: none"> les origines du conflit sur la réforme politique – le régime colonial britannique (Pacte de famille et réserves du clergé) système de propriété foncière les influences républicaines américaines la lutte pour les droits politiques, et l'incitation au changement radical (William Lyon Mackenzie dans le Haut-Canada/rebelles, et Louis-Joseph Papineau dans le Bas-Canada/patriotes). <p>La rébellion de Yonge Street de William Lyon Mackenzie (1837) : Pourquoi elle a échoué et ce qu'elle a apporté à la réforme démocratique.</p>	<p>Les incitations à la réforme démocratique ont déclenché deux rébellions différentes dans le Haut-Canada et le Bas-Canada, chacune ayant des sources similaires, à l'exception du conflit racial sous-jacent à la révolte des Patriotes dans le Bas-Canada.</p> <p>Le « rebelle fougueux » William Lyon Mackenzie de Toronto a lancé une rébellion qui a échoué, mais il a semé les graines de la réforme démocratique dans la population.</p>	<p>Lire à voix haute et discuter des passages appropriés des discours et des écrits touchant aux racines des rébellions de 1837 : Sir Francis Bond Head (gouverneur du Haut-Canada), sur le « Tissue social » (A Narrative, 1839), William Lyon Mackenzie, « Rise Freeman from North of the Ridges », 1837; et Louis-Joseph Papineau (chef des patriotes) sur les « Institutions démocratiques » (discours au Conseil législatif, La Minerve, 1833).</p> <p>Examiner les images des Patriotes qui ont été utilisées pour dépeindre les rébellions. Quels messages ces dessins communiquent-ils sur les gens et les événements, et pourquoi ces images sont-elles encore bien connues au Québec aujourd'hui?</p> <p>Examiner les images historiques de l'incendie des bâtiments du Parlement à Montréal, au Canada-Est, en 1848. Pourquoi les loyalistes britanniques étaient-ils assez contrariés pour mettre le feu à l'assemblée coloniale?</p>	<p>Invasion américaine du Canada, 1775 : Le général américain Robert Montgomery a mené une invasion dans le cadre d'une campagne lancée lors de la guerre d'indépendance. Les Américains ont fait face à une résistance locale au Québec et ont finalement abandonné la tentative d'occupation. Les Premières Nations étaient divisées et alliées des deux côtés de la guerre. Certaines Premières Nations sont restées neutres dans le conflit. Le Père fondateur Benjamin Franklin s'est rendu à Montréal dans une tentative ratée de faire participer l'élite à la guerre d'indépendance contre la Grande-Bretagne.</p> <p>La guerre d'indépendance américaine et l'arrivée des Loyalistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> La Confédération iroquoise s'est alliée aux forces britanniques pendant la guerre. Des milliers de Loyalistes de l'Empire-Uni se sont installés au Québec, en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick. La colonisation de la vallée de la rivière Saint-Jean a fourni la base de la population pour la création du Nouveau-Brunswick, en 1784. 	<p>Les forces d'indépendance américaines envahissent le Canada par deux voies, en essayant de prendre Montréal et Québec, car elles croient que les Canadiens français accueilleront les Américains comme des libérateurs.</p> <p>La Confédération iroquoise s'est alignée sur le côté britannique dans la guerre américaine pour affirmer sa souveraineté et repousser la colonisation américaine plus à l'ouest.</p> <p>Les loyalistes comprenaient des Afro-Américains opposés à l'esclavage et des Premières Nations alliées de la Couronne britannique, dont Joseph Brant, chef des Mohawks.</p> <p>Des loyalistes d'origines diverses (britanniques, autochtones, allemands et africains) se sont installés au Québec, en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick.</p>	<p>Analyser la situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pourquoi les Américains pensaient-ils que la conquête du Canada en 1775 serait facile? Comment les forces américaines ont-elles réellement été repoussées? <p>Mener une enquête sur les motivations des Premières Nations (Joseph Brant et Six Nations) à se ranger du côté des Britanniques dans la guerre d'indépendance américaine.</p> <p>Raconter la vie de Joseph Brant avec ses propres mots.</p> <p>Examiner les preuves : Qui étaient les Loyalistes de l'Empire-Uni? Comparer l'image perçue des « Loyalistes » comme étant britanniques avec la réalité de la diversité des groupes attirés du côté britannique dans la guerre d'indépendance américaine.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>Un gouvernement responsable :</p> <ul style="list-style-type: none"> le rapport Durham de 1839 l'Acte d'union (1840) le gouverneur général Lord Elgin et la mise en place d'un gouvernement responsable au Canada (1848) en Nouvelle-Écosse, Joseph Howe, éditeur et partisan de la réforme à Halifax, et les réformateurs ont mené le mouvement. 	<p>La mise en place d'un gouvernement responsable était un pas vers un gouvernement démocratique car elle garantissait que le gouverneur général était tenu de gouverner avec « les conseils et les avis » d'un organe élu – dans ce cas, les membres élus de l'Assemblée. Aujourd'hui, à Ottawa, c'est la Chambre des communes.</p>	<p>Dessiner un diagramme pour illustrer l'idée de gouvernement responsable en montrant le Haut-Canada en 1836 et en 1849.</p>	<p>Guerre continentale : La guerre de 1812-1814 et son effet sur l'image de soi des Canadiens :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'héroïsme de Sir Isaac Brock à la bataille de Queenston Heights (1812) l'incendie des deux capitales le fort York et la résistance franco-canadienne inspirée par le lieutenant-colonel Salaberry lors de la victoire sur les Américains à la bataille de Châteauguay en 1813 l'invasion américaine du Haut-Canada s'est terminée par la victoire britannique en 1814 à Lundy's Lane, à la frontière du Niagara. 	<p>Thomas Jefferson, un ancien président américain, s'attendait à une victoire facile des États-Unis dans la guerre de 1812. En août 1812, une correspondance entre Thomas Jefferson et William Duane indique que Jefferson se vantait que l'acquisition du Canada serait aussi facile « qu'une simple question de marche ». Les faits de l'histoire lui ont donné tort.</p>	<p>Évaluer les perspectives :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pourquoi les Américains comme Thomas Jefferson pensaient-ils que les Canadiens pourraient être courtisés pour rejoindre les États-Unis? Lorsque les Américains ont regardé les colonies britanniques du nord, qu'ont-ils vu? Pourquoi la grande majorité des Nord-Américains britanniques n'ont-ils pas été touchés par les appels de Washington?
	<p>Origines de la Colombie-Britannique :</p> <ul style="list-style-type: none"> James Douglas, gouverneur de l'île de Vancouver (1851-1863) et gouverneur de la Colombie-Britannique (1858-1864) la croissance et l'expansion de la colonie du Pacifique l'établissement des frontières et des limites – le quarante-neuvième parallèle au Pacifique constituait la frontière entre les États-Unis et le Canada. <p>Le gouverneur Douglas était un personnage historique important; il est né dans la riche classe marchande écossaise du côté de son père et sa mère était une créole barbadienne « de couleur libre », ce qui signifie qu'elle était d'origine africaine.</p>	<p>L'expansion coloniale a déclenché un débat sur l'avenir de la domination britannique dans les colonies de la côte du Pacifique (Oregon, Washington et Colombie-Britannique). La revendication britannique est mise en jeu par James Douglas, qui supervise un empire du commerce des fourrures en expansion. Douglas négocie des traités d'achat de terres et les Britanniques acceptent de tracer la ligne de démarcation au niveau du quarante-neuvième parallèle.</p>	<p>Décrire comment James Douglas a développé la Colombie-Britannique et son commerce côtier, parfois au détriment des intérêts des Premières Nations locales. Comment devrions-nous nous souvenir de son héritage complexe?</p>	<p>Symboles de la nation :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'opération de représailles sur Washington a taché la Maison-Blanche. La bataille de Fort McHenry (1814) a produit un hymne, The Star-Spangled Banner (La Bannière étoilée). L'héritage des alliances Autochtones-Britanniques a été cimenté par le chef shawnee Tecumseh. La guerre a conduit à l'érection du monument Brock et à l'attribution des médailles de la guerre de 1812. 	<p>La guerre de 1812 a produit une mythologie durable et un certain nombre de symboles du sentiment national canadien naissant, y compris des sites de batailles marquantes, des monuments et des médailles de guerre.</p>	<p>Examiner l'importance historique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Que devons-nous retenir de la guerre de 1812? Parmi les symboles et les monuments, lesquels méritent de rester comme marqueurs historiques? Quels sont les monuments qui devraient être construits mais qui manquent?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>Confédération et ajout au Dominion, 1867-1873 : Les colonies britanniques d'Amérique du Nord, confrontées à des menaces liées à la guerre de Sécession (1861-1865), se sont réunies en une union fédérale avec quatre provinces d'origine, l'Ontario (Canada-Ouest/Haut-Canada), le Québec (Canada-Est/Bas-Canada), la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick. Le nouveau Dominion du Canada est officiellement né le 1er juillet 1867, aujourd'hui connu sous le nom de fête du Canada. Le Manitoba (1870), la Colombie-Britannique (1871) et l'Île-du-Prince-Édouard (1873) s'y sont joints plus tard.</p>	<p>Le Dominion du Canada a débuté le 1er juillet 1867 avec quatre provinces d'origine (Ontario, Québec, Nouvelle-Écosse et Nouveau-Brunswick) et le premier Premier ministre John A. Macdonald a réussi à conclure des accords pour obtenir l'admission du Manitoba (1870), de la Colombie-Britannique (1871) et de l'Île-du-Prince-Édouard (1873).</p>	<p>Continuité et changement : Faire une ligne du temps pour expliquer la séquence des événements qui ont complété le Dominion de 1867 à 1873. Expliquer quels territoires ont été laissés de côté jusqu'à beaucoup plus tard (1905-1949).</p>	<p>Guerre de Sécession et Confédération canadienne (1861-1867) : La guerre de Sécession a été menée entre les États du nord (l'Union) et les États du sud (la Confédération), qui voulaient faire sécession, en grande partie parce que l'économie du sud était fortement dépendante de l'esclavage, que de nombreux habitants du nord voulaient abolir.</p> <p>La guerre de Sécession américaine a été le résultat d'un pays fondé sur un idéal d'égalité qui maintenait encore l'esclavage dans beaucoup de ses États (3,5 millions d'esclaves sur une population de 31 millions). Ce fut la guerre la plus sanglante de l'histoire jusqu'à cette époque, avec 750 000 morts. Le Nord l'a emporté et la proclamation de l'émancipation a conduit au treizième amendement, qui a aboli l'esclavage.</p> <p>La menace américaine et le mouvement d'unification des colonies britanniques d'Amérique du Nord sous la couronne de Grande-Bretagne.</p>	<p>Le Congrès des États-Unis, contrôlé par le parti démocrate, a décidé, dans le cadre de la <i>Loi sur les esclaves fugitifs</i>, que les esclaves évadés devaient être rendus à leurs propriétaires.</p>	

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>La vie sociale à l'époque de la Confédération : Mercy Coles, fille du premier ministre de l'I.-P.-É. George Coles, a voyagé par voie terrestre jusqu'à la Conférence de Québec (octobre 1864) et a écrit un journal de ses perspectives sur la vie sociale de l'époque dans les milieux politiques d'Ottawa.</p>	<p>Selon Mercy Coles, les femmes vivaient dans des « sphères séparées » à l'époque de la Confédération, dans les années 1860.</p>	<p>Écrire une courte scène pour une pièce de théâtre mettant en vedette Mercy Coles et mettre l'accent sur l'un des deux épisodes de la vie réelle adaptés à son âge : la discussion avec le premier ministre Leonard Tilley (un veuf) et son père George Coles pendant le trajet en diligence jusqu'à Québec, ou sa période de maladie à l'hôtel de Québec et la visite du Dr Charles Tupper pour vérifier son état.</p>	<p>Tensions continentales, 1849-1871 : Les tensions frontalières sont apparues à la suite d'une succession de questions litigieuses :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'incendie des bâtiments du Parlement (Montréal, 1848) • le Manifeste annexionniste de Montréal (1849) • la <i>Loi sur les esclaves fugitifs</i> (1850) • le chemin de fer clandestin (1850-1860) • la fin du traité de réciprocité entre le Canada et les États-Unis (1854) • Ottawa choisie comme capitale de la province du Canada • le début de la construction du Parlement (1859) • l'affaire du Trent • le risque de guerre (Grande-Bretagne et États-Unis 1861) • le déclenchement de la guerre de Sécession (1861) • les raids fenians (1866) • la migration des colons américains vers le nord • le Traité de Washington (1871). 	<p>Dans l'affaire Trent de 1861, la Grande-Bretagne et les États-Unis sont au bord de la guerre. Cela a encouragé le mouvement vers la Confédération canadienne.</p> <p>Au lieu du nord des États-Unis, le Canada est devenu la principale destination des esclaves en fuite via le chemin de fer clandestin, un réseau d'amis et d'associés. Les esclaves afro-américains fugitifs suivaient l'étoile Polaire (Polaris), symbole de liberté, jusqu'au Canada.</p>	<p>Examiner le mythe de la frontière non défendue : Aujourd'hui, les Canadiens et les Américains sont fiers de maintenir la paix le long du quarante-neuvième parallèle et d'avoir « la plus longue frontière non défendue du monde ». Examiner de plus près la période allant de 1775 à 1871. Était-ce une frontière non défendue à l'époque?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>Débat sur le véritable Père de la Confédération : Trois éminents hommes politiques britanniques d'Amérique du Nord ont joué un rôle clé dans la réalisation de la Confédération canadienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • John A. Macdonald (Kingston, Canada-Ouest) • Georges E. Cartier (Montréal, Canada-Est) • George Brown (Globe/Toronto/Canada West). 	<p>La question de savoir si Macdonald, Cartier ou Brown mérite le plus de crédit en tant que « Pères » de la Confédération est très débattue.</p> <p>L'éminent caricaturiste politique canadien J. W. Bengough a donné son point de vue personnel dans des dessins caricaturaux, et l'une de ses caricatures politiques s'est penchée sur la question de savoir qui était le véritable Père de la Confédération.</p>	<p>Examiner et discuter de la célèbre caricature de J. W. Bengough, « Confederation, The Much-Fathered Youngster ». Quelle a été la contribution de John A. Macdonald, Georges E. Cartier et George Brown à la formation de l'union canadienne?</p>	<p>1609-1924 : les « guerres indiennes » américaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelque 70 colons armés ont attaqué la capitale des Paspahég (9 août 1610), brûlant les maisons et coupant les champs de maïs, ce qui a déclenché la première guerre anglopowhatane (1610-1614). • L'adoption de la Indian Removal Act (1830). • La guerre des Sioux (1876-1877). • La bataille de Little Big Horn et l'ultime résistance de Custer (1876). • Le mouvement Sitting Bull et la danse des esprits. • La bataille de Wounded Knee (1890). • Les escarmouches isolées se sont poursuivies avec les guerres des Apaches jusqu'en 1924, considérée comme la fin de la longue période de conflit entre le gouvernement américain et les Premières Nations. 	<p>Les peuples autochtones ont été déplacés et forcés de vivre dans des réserves aux États-Unis et au Canada. Les guerres autochtones ont été des rencontres tragiques. La République américaine a empiété sur le territoire traditionnel des Autochtones et a envoyé la cavalerie américaine pour escorter les Premières Nations vers les réserves.</p>	<p>Expliquer la signification historique : Comparer les approches américaine et canadienne en matière de reconnaissance des droits des Premières Nations en ce qui concerne le territoire traditionnel.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
Idée organisatrice	Histoire : Comprendre l'histoire de notre province, de notre nation et du monde et acquérir une littératie culturelle nous permettent d'apprécier la richesse variée de notre héritage humain commun d'écrits, d'artéfacts, d'histoires, de croyances, d'idées et de grandes réalisations culturelles et artistiques originaux de différentes époques et de différents lieux. Les leçons du passé et la connaissance de diverses expériences nous aident à surmonter l'ignorance et les préjugés et à reconnaître notre humanité et notre dignité communes.					
Question directrice	Comment le Canada moderne a-t-il été touché par la traite des esclaves de l'Atlantique et son abolition, et par la politique d'immigration canadienne?			Comment le Canada et les États-Unis se comparent-ils dans leur histoire et leurs politiques en matière de pluralisme religieux et ethnique?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent comment l'esclavage, la lutte pour l'abolition, l'émancipation des personnes réduites en esclavage et la politique d'immigration canadienne ont contribué à façonner les débuts du Canada moderne.			Les élèves étudient la diversité ethnique et religieuse de l'Alberta et du Canada.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>L'esclavage a été officiellement aboli par la loi dans le Haut-Canada à partir de 1793 (gouverneur John Graves Simcoe), puis dans tout l'Empire britannique à partir de 1807 (<i>Slave Trade Act</i>) et de 1833 (<i>Slavery Abolition Act</i>), bien qu'il ait fallu plus de temps pour que la pratique cesse dans certains endroits.</p> <p>William Wilberforce (1759-1833) était un abolitionniste britannique de premier plan, qui s'est exprimé avec passion au Parlement britannique contre la traite des esclaves.</p> <p>Arrivée des loyalistes Noirs en quête de liberté pendant et après la guerre d'indépendance américaine (1776-1783) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plus de 3000 Noirs ont migré vers la Nouvelle-Écosse. • Environ 1 500 personnes se sont installées à Birchtown, en Nouvelle-Écosse, et ont subi des souffrances et des discriminations. • Environ 1200 des colons Noirs ont quitté Halifax en 1792 pour trouver une vie meilleure en Sierra Leone. • Les colons Noirs restants ont formé la première génération de Canadiens Noirs et beaucoup sont encore aujourd'hui en Nouvelle-Écosse. 	<p>Les premiers migrants Noirs, connus sous le nom de « loyalistes Noirs », sont arrivés dans les années 1770, s'installant en Nouvelle-Écosse, où ils ont souffert de difficultés et de discrimination. Quelque 1 200 d'entre eux ont abandonné la Nouvelle-Écosse pour la Sierra Leone en Afrique, et les colons restants ont formé la première génération de Néoécossais d'origine africaine.</p>	<p>Reconnaître les causes et les effets de l'esclavage américain et ses implications sur l'Amérique du Nord britannique et le Canada, en particulier le voyage et la colonisation à Birchtown, en Nouvelle-Écosse.</p>		<p>La métaphore de la mosaïque par rapport au melting-pot a de la valeur lorsqu'elle est appliquée à la perspective culturelle et au modèle d'immigration, à l'ethnicité et à la volonté de s'adapter aux différences. Elle simplifie trop la réalité car les deux pays ont partagé des politiques d'immigration semblables et ont connu des problèmes similaires en matière de racisme, d'intégration et de discrimination.</p>	<p>Comparer le mythe et les réalités de la mosaïque canadienne et du melting-pot américain : Choisir deux provinces canadiennes et deux États américains pour la comparaison. Étudier les compositions ethnoculturelles des populations respectives à différents moments de leur histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La métaphore populaire est-elle vraie? • La métaphore tiendrait-elle mieux si l'on comparait le Canada et les États-Unis à des pays européens ou asiatiques historiquement plus homogènes?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<ul style="list-style-type: none"> L'esclavage dans le sud des États-Unis. La loi des esclaves fugitifs de 1850 (Fugitive Slave Act) et son effet au Canada. Le chemin de fer souterrain. Abraham Lincoln et la proclamation d'émancipation (1864). Le treizième amendement abolissant l'esclavage. La persistance des lois et coutumes (« Jim Crow ») maintenant la ségrégation. 	<p>La route vers la liberté au Canada était connue sous le nom de chemin de fer clandestin et son point d'arrivée était à Amherstberg, près de la ville frontalière de Windsor, dans le Canada-Ouest, qui est aujourd'hui l'Ontario. Les esclaves fugitifs ont établi des fermes dans tout le sud-est de l'Ontario.</p>	<p>Exercice de réflexion historique : Explorer l'expérience du chemin de fer clandestin.</p>	<p>Le Canada et l'Alberta d'aujourd'hui sont de plus en plus diversifiés sur le plan ethnique et devraient le devenir de plus en plus au cours des 20 prochaines années. En Alberta, la composition ethnique de la population va changer de manière considérable.</p> <p>Les dernières statistiques sur la composition ethnique du Canada et les projections de croissance 20 ans plus tard.</p>	<p>Le Canada contemporain et l'Alberta actuelle aspirent à être des sociétés ouvertes, accueillantes et inclusives, illustrant le multiculturalisme et l'acceptation des différences.</p> <p>Le Canada accueille des gens du monde entier dans sa société multiculturelle. En même temps, la plupart des nouveaux arrivants doivent montrer qu'ils maîtrisent l'anglais ou le français et qu'ils possèdent des qualifications scolaires pour immigrer au Canada et doivent passer un examen de citoyenneté pour devenir citoyens canadiens.</p>	<p>Examiner les dernières données du recensement canadien sur la diversité ethnique et les projections de changements 20 ans plus tard.</p> <p>Faire un graphique circulaire pour représenter l'évolution de la composition ethnique de l'Alberta à partir des statistiques les plus récentes par rapport à 20 ans plus tard, en vous basant sur les chiffres et les projections de Statistique Canada. Indiquer clairement les changements de la composition ethnique par groupe ethnique. Quels sont les plus grands changements prévus?</p>
	<p>L'immigration et le racisme : Les sikhs et l'incident du Komagata Maru, 1896-1914 :</p> <ul style="list-style-type: none"> le refus des autorités portuaires d'autoriser le Komagata Maru à accoster l'arrivée des premiers sikhs dont certains travaillant sur le chemin de fer, dans la sylviculture et l'exploitation forestière le premier Gurdwaras sikh établi à Vancouver (1908). 	<p>La politique d'immigration restrictive a touché les sikhs et les personnes de couleur qui cherchaient refuge au Canada. Quelque 376 migrants sur le Komagata Maru ont été empêchés de débarquer pendant deux mois. La province de la côte Pacifique est restée « britannique » et fidèle à son nom.</p>	<p>S'attaquer à une question d'éthique : barrer la porte au Komagata Maru en 1914 était un acte explicite de discrimination raciale. Expliquer pourquoi, en vous référant aux preuves de ce qui s'est passé. Examiner la composition des groupes qui composaient les passagers.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pourquoi ont-ils affrété le bateau? Quel était son itinéraire? Que leur est-il arrivé? 	<p>La diversité religieuse de l'Alberta reflète la diversité de l'ensemble de la population. Bien que la majorité des Albertains s'identifient comme chrétiens, diverses religions sont en croissance en Alberta, tout comme le nombre de personnes qui s'identifient comme non religieuses. Ces religions comprennent l'islam, le sikhisme, le judaïsme, l'hindouisme et le bouddhisme.</p> <p>Les dernières données de recensement du Canada et de l'Alberta sur la diversité religieuse des Albertains et des Canadiens.</p> <p>Juste à l'extérieur de la ville d'Edmonton se trouve l'un des plus grands gurdwaras du Canada.</p> <p>Calgary et Edmonton abritent la majorité de la population juive de l'Alberta.</p>	<p>La liberté de pratique religieuse est encouragée, mais l'histoire nous apprend malheureusement que l'acceptation est moins facile, en partie parce que les nouveaux arrivants apportent des croyances et des pratiques religieuses nouvelles et peu familières. Mais la peur de l'inconnu ne peut servir d'excuse à l'intolérance. Les élèves examineront d'autres traditions religieuses afin que les pratiques non familières soient respectées et comprises dans une société pluraliste.</p>	<p>Examiner les dernières données du recensement sur la diversité religieuse en Alberta et au Canada.</p> <p>Effectuer des recherches et produire un rapport sur la diversité religieuse dans la communauté locale et environnante en utilisant les données les plus récentes du Recensement de Statistique Canada.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
				<p>Christianisme : principaux enseignements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jésus-Christ est le Fils de Dieu • la Trinité (Père, Fils et Saint-Esprit) • Sermon sur la montagne • le Nouveau Testament (y compris les quatre évangiles qui racontent la vie de Jésus) • Noël • la croix, la crucifixion • le salut, le paradis et l'enfer • les histoires bien connues (paraboles) et les enseignements : bon samaritain; fils prodigue; brebis perdue; tombeau vide; homme riche et chas d'une aiguille; les doux hériteront de la terre; les derniers seront les premiers; conversion sur le chemin de Damas. 	<p>Apprendre ce que les autres croient et ce que leur religion signifie dans leur vie quotidienne peut faire tomber les préjugés.</p>	<p>Décrire les principales idées et croyances du christianisme.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
				<p>Judaïsme : principaux enseignements de la religion juive :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la croyance en un Dieu unique • le Tanakh (Bible hébraïque) • la Torah (cinq premiers livres du Tanakh) • le Talmud (code de la loi juive) • l'alliance entre Dieu et le peuple juif • les mitzvoth (613 commandements) • le droit, la justice et la responsabilité sociale • la cacherout (code alimentaire cachère) • les histoires bien connues : Le jardin d'Eden; L'arche de Noé et l'arc-en-ciel; Abraham, Isaac et l'alliance; David et Goliath; L'exode d'Égypte; Moïse et la traversée de la mer Rouge, les dix commandements et la Terre promise; La destruction du temple de Salomon; Jonas et la baleine, les Psaumes. 	<p>Apprendre ce que les autres croient et ce que leur religion signifie dans leur vie quotidienne peut faire tomber les préjugés.</p>	<p>Décrire les principales idées et croyances du judaïsme.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
				<p>Islam : principaux enseignements de la religion musulmane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les cinq piliers : 1) Dieu unique, Allah; 2) la prière; 3) l'aumône (dons); 4) le jeûne; 5) le pèlerinage à La Mecque • le Coran (livre saint musulman) • les grands récits musulmans à partir de textes islamiques : Youssouf et ses frères jaloux, Habil et Qabil, Harut et Marut, Salomon, Dawud (David), djinns et l'histoire de la fourmi, le prophète Yunus, le courage d'Ibrahim, les miracles d'Allah, l'histoire de la génisse, la croyance aux anges, Mohammed et l'archange Gabriel dans la grotte. 	<p>Apprendre ce que les autres croient et ce que leur religion signifie dans leur vie quotidienne peut faire tomber les préjugés.</p>	<p>Décrire les principales idées et croyances de l'Islam.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
				<p>Hindouisme : principaux enseignements de la religion hindoue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le dharma (comportement moral); le karma (conséquences des actions d'une personne dans la vie sur l'avenir de son âme); l'immortalité de l'âme (atman) à travers des cycles de renaissance ou de réincarnation (samsara) jusqu'à ce que l'âme se libère (moksha) de ce cycle • les hindous croient en un être suprême et universel appelé Brahman, ainsi qu'en de nombreux dieux et déesses, dont Shiva, Vishnu, Brahma, Ganesh, Rama et Krishna • les livres saints de l'hindouisme sont appelés les Védas • l'hindouisme est la plus ancienne des grandes religions du monde, ses origines remontant à une époque antérieure à l'histoire connue; il n'a pas de fondateur humain et comprend de nombreuses traditions et pratiques. <p>Bouddhisme : principaux enseignements de la religion bouddhiste :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en suivant une discipline morale et une série de pratiques spirituelles (les trois vérités universelles, les quatre nobles vérités et le sentier octuple), un être sensible peut transcender toute souffrance et tout attachement aux choses transitoires et atteindre le nirvana, un vide éclairé ou non autonome libre de tout attachement • le bouddhisme s'est développé à partir de l'hindouisme et se fonde sur les enseignements du bouddha, qui, selon les bouddhistes, est né Siddhārtha Gautama et a vécu au quatrième ou cinquième siècle av. J.-C. 	<p>Apprendre ce que les autres croient et ce que leur religion signifie dans leur vie quotidienne peut faire tomber les préjugés.</p>	<p>Décrire les principales idées et croyances de l'hindouisme.</p> <p>Décrire les principales idées et croyances du bouddhisme.</p> <p>Décrire les principales idées et croyances du sikhisme.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
				<p>dans ce qui est aujourd'hui le Népal et l'Inde</p> <ul style="list-style-type: none"> • la méditation est une pratique spirituelle courante du bouddhisme, et la vie monastique a joué un rôle important dans l'enseignement et la préservation de la religion. <p>Sikhisme : principaux enseignements de la religion sikhe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un seul Dieu, une foi religieuse fondée par le gourou Nanak, Dev Ji, 10 gourous ont guidé le sikhisme • cinq principes de la foi sikhe : la compassion (Bhai Daya Singh); le devoir (Bhai Dharam Singh); le courage (Bhai Himmat Singh); l'honneur (Bhai Mohkam Singh); la royauté (Bhai Sahib Singh) • trois devoirs : <ul style="list-style-type: none"> – Nam Japna : méditer sur le nom de Dieu pour contrôler les cinq faiblesses (voleurs) de la personnalité humaine – Kirt Karna : travailler dur et gagner sa vie honnêtement, sans exploitation ni fraude – Vand Chhakna : partager avec les autres, aider les plus démunis qui sont dans le besoin. <p>Le sikhisme est une religion distincte, même si elle présente des influences islamiques et hindoues. La communauté sikhe a à la fois des adeptes religieux et laïques. C'est une religion relativement nouvelle qui est apparue en même temps que le protestantisme dans la foi chrétienne.</p>		

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
				<p>Confucianisme et taoïsme : principaux enseignements de Confucius : Suivre le Dao de Jing, le Tao, ou « La Voie ». <i>Les Entretiens de Confucius</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le concept de ren (vertu, conduite juste, humanité, bienveillance) • les concepts de la famille, des relations, de la citoyenneté et du gouvernement. <p>Questions fondamentales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le Dao ou le Tao? • Qu'est-ce que le De, la vertu? • Quel est le lien entre le De et le Dao? • Pourquoi chaque personne mérite-t-elle le respect? • Certaines personnes pourraient-elles mériter plus de respect que d'autres? • Qu'est-ce qu'un humain idéal? • Est-il possible d'avoir un gouvernement ou une société idéale? <p>Confucius fournit des conseils sur chacune de ces questions. Il a illustré le modèle idéal du « gentilhomme » (une personne bien cultivée et vertueuse, plutôt qu'une personne appartenant à une classe sociale particulière). Les vertus fondamentales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'honnêteté, la réciprocité et l'humanité/la bienveillance • une forte croyance dans le rituel traditionnel, la famille, et la piété honorant la famille et les ancêtres. 	<p>Apprendre ce que les autres croient et ce que leur religion signifie dans leur vie quotidienne peut faire tomber les préjugés.</p>	<p>Décrire les principales idées et croyances du taoïsme et les principes du confucianisme.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
Idée organisatrice	Histoire : Comprendre l'histoire de notre province, de notre nation et du monde et acquérir une littératie culturelle nous permettent d'apprécier la richesse variée de notre héritage humain commun d'écrits, d'artéfacts, d'histoires, de croyances, d'idées et de grandes réalisations culturelles et artistiques originaux de différentes époques et de différents lieux. Les leçons du passé et la connaissance de diverses expériences nous aident à surmonter l'ignorance et les préjugés et à reconnaître notre humanité et notre dignité communes.					
Question directrice	Comment les peuples autochtones du Canada moderne ont-ils été touchés par les accords, les traités et la législation, y compris le système des pensionnats?			Comment le Canada et les États-Unis se comparent-ils lorsqu'on examine les interactions avec les peuples autochtones et les autres minorités raciales?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent comment la négociation des traités et l'imposition de la <i>Loi sur les Indiens</i> et du régime des pensionnats ont eu des répercussions sur les Premières Nations, les Métis et les <i>Inuit</i> du Canada, tant dans le passé que dans le présent.			Les élèves comparent la politique des pensionnats et la lutte précoce pour l'égalité raciale au Canada et aux États-Unis.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Premières Nations et droits fonciers autochtones : expansion des colonies de peuplement dans l'ouest et déplacement des populations autochtones (système des traités).</p> <p>La <i>Loi sur les Indiens</i> de 1876 a défini la manière dont les communautés des Premières Nations étaient gouvernées, qui est un « Indien » et qui en est exclu. Cherchant à accéder à plus de terres, le gouvernement du Dominion a tenté d'assimiler les peuples autochtones dans la société canadienne dominante. Des amendements entre 1880 et 1905 ont interdit aux peuples autochtones de mener leurs propres cérémonies, de quitter la réserve sans permission, d'acheter de l'alcool, de vendre des produits agricoles, de porter des tenues cérémonielles et de pratiquer des danses traditionnelles.</p>	<p>La <i>Loi sur les Indiens</i> a été créée dans le but de contrôler et d'assimiler les peuples et les communautés autochtones du Canada afin d'avoir accès aux territoires traditionnels autochtones.</p> <p>Le gouvernement canadien a signé des traités avec les communautés autochtones du Canada afin d'obtenir l'accès aux terres pour la colonisation, les ressources et l'expansion du chemin de fer.</p>	<p>Décrire comment la <i>Loi sur les Indiens</i> a imposé des limites aux Premières Nations et aux collectivités et a défini leur statut juridique, leurs droits et leurs privilèges.</p> <p>Examiner les preuves : Pourquoi les chefs cris tels que Mistahi-maskwa (Big Bear) et Pîhtokahanapiwiyin (Poundmaker) refusent de signer le traité n° 6 en 1876? Expliquer pourquoi il a prétendu que l'homme blanc n'avait aucun droit sur les terres du Nord-Ouest.</p> <p>Lire les termes du traité toujours en vigueur dans sa région de l'Alberta. Que disent-ils? Entre qui sont-ils? En quoi sont-ils encore pertinents aujourd'hui? Que signifie « Nous sommes tous visés par le traité »?</p>	<p>Assimilation et pensionnats pour Autochtones américains.</p> <p>L'assimilation était l'objectif explicite de la politique des Affaires indiennes américaines en ce qui concerne l'éducation des enfants autochtones dans les externats et les pensionnats. Le gouvernement des États-Unis a adopté la <i>Civilization Fund Act</i> en 1819. Des fonds fédéraux ont été accordés à des groupes de bienfaisance et à des organisations religieuses pour éduquer les peuples autochtones.</p> <p>En 1824, le gouvernement américain a créé un Bureau des affaires indiennes pour administrer le fonds.</p> <p>Comme au Canada, les politiques et les pratiques du système des pensionnats des États-Unis d'Amérique prévoyaient des restrictions et des punitions pour ceux qui parlaient des langues autochtones traditionnelles et qui pratiquaient des traditions culturelles.</p>	<p>Les organisations religieuses ont assumé la responsabilité principale de l'éducation des enfants autochtones.</p> <p>La <i>Civilization Fund Act</i> de 1819 a été à l'origine de l'assimilation des peuples autochtones des États-Unis et a conduit à la création des pensionnats.</p> <p>Les pensionnats étaient gérés par des organisations religieuses et avaient pour mission d'assimiler les enfants autochtones à la culture dominante, ce qu'on appelle un « processus de civilisation ».</p> <p>Les enfants autochtones ont été chassés de leurs foyers et placés dans des pensionnats.</p>	<p>Déterminer le but ultime de la politique à l'égard des Autochtones américains : Pourquoi le gouvernement américain a-t-il cherché à éduquer les enfants autochtones dans la culture américaine dominante? Quelles leçons peut-on tirer de cette expérience?</p> <p>Examiner l'effet de la loi sur la fréquentation scolaire obligatoire et ses effets sur les peuples et les cultures autochtones.</p> <p>Comparer deux politiques relatives aux affaires autochtones, la <i>Civilization Fund Act</i> et la <i>Loi sur les Indiens</i> canadienne de 1876, afin de déterminer les ressemblances et les différences. Compiler un tableau comparatif déterminant les principales ressemblances et différences entre les deux approches.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année		6 ^e année			
	<p>Origines des pensionnats autochtones : La <i>Loi sur les Indiens</i> a été modifiée en 1884 afin que la fréquentation des pensionnats soit obligatoire pour les enfants autochtones âgés de 7 à 16 ans.</p> <p>Effet sur les élèves autochtones des internats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves des pensionnats n'étaient pas autorisés à parler leur propre langue ou à pratiquer leur culture. • Les parents qui refusaient de remettre leurs enfants aux agents des Indiens étaient passibles d'amendes, d'emprisonnement ou de menaces de perte permanente de leurs enfants. • Les conditions de vie dans les pensionnats étaient mauvaises et les visites des familles étaient limitées ou refusées. • Les styles et les structures d'enseignement étaient différents des systèmes d'apprentissage traditionnels des communautés autochtones. • Les élèves ont été contraints d'abandonner leurs langues et leurs coutumes et pratiques traditionnelles. <p>Le curriculum était axé sur les métiers professionnels.</p> <p>Des milliers d'élèves des pensionnats sont morts et ceux qui ont réintégré la société sont appelés survivants.</p> <p>La maladie, la malnutrition, le manque de soins médicaux et la négligence des enfants ont contribué à des milliers de décès. Les anciens élèves des</p>	<p>Les dures réalités du système des pensionnats indiens canadiens de 1884 aux années 1970 sont restées largement cachées jusqu'à ces dernières années. L'ampleur de la tragédie a été révélée en juin 2015 avec la publication de l'important rapport du juge Murray Sinclair pour la Commission de vérité et réconciliation du Canada (2008-2015).</p>	<p>Écouter une entrevue du chef Wilton Littlechild sur l'expérience des pensionnats. Comment le chef Littlechild raconte-t-il comment il a survécu et est devenu un avocat prospère en Alberta et un défenseur aux Nations unies?</p> <p>Examiner les preuves : Examiner les mauvais traitements infligés aux élèves autochtones des pensionnats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-il important de savoir ce qui s'est passé? • Comment cette connaissance favorise-t-elle la réconciliation? 	<p>Ségrégation raciale à la frontière ouest de l'Amérique du Nord : l'ascension et la chute du Ku Klux Klan (KKK) : L'intolérance raciale a éclaté au grand jour avec l'arrivée du KKK, s'est revitalisée en Géorgie en 1915, et s'est répandue à partir de sa base sud dans l'Ouest américain et canadien de 1920 à 1923. Le KKK a ciblé la communauté noire, les personnes de couleur, et les populations catholique et juive. Le slogan « Un drapeau, une langue, une école, une race, une religion » a attiré des milliers de personnes qui ont tenu des réunions de masse, porté des torches et tourmenté les Noirs et d'autres groupes à partir des années 1920, jusqu'à une bonne partie des années 1930 au Canada. Les activités du KKK ont diminué et ne sont plus pratiquées ouvertement au Canada. Au Canada, il est illégal pour un groupe de promouvoir la haine d'un autre groupe.</p>	<p>Le Ku Klux Klan a interpellé les Américains et les Canadiens préoccupés par les changements sociaux et les avancées de groupes qu'ils jugeaient inférieurs. De profonds préjugés raciaux et une croyance malavisée et antiscientifique dans la supériorité inhérente d'une race sur une autre ont alimenté le mouvement. Le KKK a cherché à imposer la ségrégation raciale, en maintenant par exemple les Noirs et d'autres groupes en dehors de la société blanche dominante. Dans certains endroits, il s'agissait d'une organisation si puissante que, surtout dans le sud des États-Unis, certains politiciens, policiers et même juges en étaient membres.</p>	<p>Examiner les preuves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Où le nombre de membres du KKK était-il le plus élevé? • Pourquoi a-t-il trouvé un certain soutien au Canada?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	pensionnats sont appelés survivants et l'ensemble du système reste une tache noire sur la réputation nationale du Canada en tant que société compatissante, tolérante et bienveillante.					

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>L'effet et les abus ont été documentés dans le rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada de 2015, qui a publié 94 « appels à l'action ».</p>	<p>La tragédie des pensionnats autochtones du Canada est mieux connue depuis les enquêtes et le rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada. Les témoignages personnels sont révélateurs et l'un des plus puissants est celui du chef Wilton Littlechild, un Cri de la réserve d'Erminiskin, en Alberta, élevé en grande partie dans les pensionnats de 1951 à 1964.</p>	<p>Lire à haute voix des passages du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (2015) et prendre des notes pour résumer les principales conclusions et les recommandations les plus importantes.</p> <p>Poser des questions fondamentales : Comment les populations autochtones ont-elles été touchées par la perte de leur langue et de leur culture?</p>			

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
Idée organisatrice	Éducation civique : Comprendre pourquoi les sociétés politiques se forment, comment nous sommes gouvernés et comment les décisions et les mesures sont prises, en s'appuyant sur une connaissance approfondie de diverses traditions et idées politiques.					
Question directrice	Quelles sont les ressemblances et les différences entre les formes de gouvernement des Premières Nations et du Canada?			Comment le système politique américain se compare-t-il au système politique canadien, et quelles sont les principales raisons de ces différences?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves comparent et opposent les structures, les lois et les pratiques de la Confédération iroquoise et les formes de gouvernement canadiennes.			Les élèves comparent la démocratie et la gouvernance, les constitutions, la primauté du droit, la responsabilité communautaire et les droits individuels au Canada et aux États-Unis.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>La Confédération iroquoise (Haudenosaunee), établie par les cinq nations dans les régions frontalières de la partie plus au nord de l'État de New York, offre une fenêtre sur les structures de gouvernance et les principes démocratiques autochtones. La loi a été écrite sur des ceintures de wampum, conçues par Dekanawidah, connu comme le Peacemaker, et son porte-parole, Hiawatha.</p> <p>La grande loi de paix, ou constitution de la Confédération iroquoise (Haudenosaunee), a fourni une déclaration des principes fondamentaux de la coopération et un ensemble de lois visant à soutenir mutuellement la force et le soutien du groupe, la survie et les relations respectueuses avec les autres. La Confédération iroquoise (Haudenosaunee) était composée de cinq nations : les Sénécas, les Cayougas, les Oneidas, les Onondagas et les Mohawks. Une sixième nation, les Tuscaroras, a été ajoutée en 1722.</p> <p>La grande loi de paix a établi comment la confédération serait gouvernée, comment les conflits seraient résolus et comment la paix serait maintenue. Chaque nation maintiendrait son propre conseil, avec des chefs choisis par les mères de clans, pour traiter des</p>	<p>La Confédération iroquoise (Haudenosaunee) est un modèle de bon gouvernement – une union fédérée de nations, unies par des principes, des lois et des pratiques démocratiques communs visant à maintenir la paix et l'harmonie et à établir des normes de conduite. Elle est fondée sur la coopération et les nations sont liées entre elles dans une relation d'interdépendance, avec des concessions mutuelles entre les nations membres.</p> <p>La confédération était une société matriarcale (dirigée par les femmes), contrairement à la société européenne primitive dirigée par des hommes avec une ligne d'autorité patriarcale, des rois et une culture à dominance masculine.</p> <p>Les femmes étaient les chefs de la société car elles étaient reconnues pour leurs dons. Les mères de clan étaient chargées de choisir un chef masculin comme porte-parole ou chef. Le système était modelé sur le respect, le partage des provisions et l'évitement des conflits comme moyens de vivre ensemble. Chacun devait remplir des fonctions particulières pour assurer le bien-être et la sécurité de la communauté.</p>	<p>Examiner les preuves : Déterminer les principales dispositions de la grande loi de paix (<i>Haudenosaunee Guide for Educators</i>).</p> <p>Poser des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les occasions offertes aux citoyens de participer à la prise de décision? • Dans quelle mesure la confédération a-t-elle adopté les principes d'équité et de justice? <p>Peser les points de vue : La Grande Loi de la Paix a-t-elle façonné la démocratie américaine?</p>	<p>Déclaration d'indépendance américaine : La vision de Thomas Jefferson, 1776 : Les idées fondamentales du crédo démocratique américain ont été reprises dans la célèbre Déclaration qui a donné naissance à la République :</p> <p>« <i>Quand, au cours des événements humains, il devient nécessaire pour un peuple de dissoudre les bandes politiques qui l'ont lié à un autre... un respect décent des opinions de l'humanité exige qu'ils déclarent les causes qui les poussent à la séparation...</i> »</p> <p>« <i>Un Prince dont le caractère est ainsi marqué par tous les actes qui peuvent définir un Tyran, est inapte à être le chef d'un peuple libre...</i> »</p> <p>« <i>Nous tenons ces vérités pour évidentes, que tous les humains sont créés égaux, qu'ils sont dotés par leur Créateur de certains droits inaliénables, que parmi ceux-ci se trouvent la vie, la liberté et la poursuite du bonheur...</i> »</p> <p>La démocratie en Amérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vision d'Alexis de Tocqueville (1835) : L'une des descriptions classiques du mode de vie démocratique américain a été écrite par un aristocrate français, 	<p>L'esprit de la guerre d'indépendance américaine, exprimé dans la Déclaration d'indépendance, a peut-être donné naissance à deux pays, les États-Unis à dessein et le Canada par accident, en réaction contre les indépendantistes.</p> <p>Une partie de la population américaine, appelée loyalistes britanniques, a résisté à l'indépendance américaine et certains ont émigré au Canada.</p> <p>Les réfugiés loyalistes comprenaient deux groupes importants qui ont refusé de se joindre à la guerre d'indépendance américaine, d'anciens esclaves américains d'origine africaine, et une colonie d'Iroquois, dirigée par le chef Joseph Brant, déplacée par la guerre qui s'est installée autour de Brantford sous le nom de Six Nations de Grand River.</p> <p>L'observateur français Alexis de Tocqueville, qui étudiait le système carcéral américain, a noté l'approche plus humaine dans le traitement des condamnés. Alors que les prisons françaises sont des lieux brutaux et durs, pleins d'abus humains, il a noté que les États-Unis considèrent l'isolement et la privation de liberté comme une peine suffisamment sévère.</p>	<p>Déterminer la signification des deux différentes réactions aux conditions qui ont donné naissance à la guerre d'indépendance américaine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les Américains ont-ils été inspirés de prendre les armes et de renverser la domination britannique dans les Treize Colonies? • Les colonies américaines ont-elles souffert sous la domination britannique et, si oui, comment? • Comment le roi d'Angleterre, George III, aurait-il pu agir différemment? <p>Poser des questions clés sur Thomas Jefferson et la Déclaration d'indépendance : Ce document proclame que « tous les humains sont créés égaux », mais son auteur principal est un propriétaire d'esclaves de Virginie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe-t-il des preuves que Jefferson reconnaissait sa propre culpabilité avec des phrases telles que : « Je tremble pour mon pays quand je pense que Dieu est juste, que sa justice ne peut pas dormir éternellement »? • Comment cette citation a-t-elle été réalisée pendant la sanglante guerre de Sécession? • Combien de temps a-t-il fallu pour que ces idéaux se réalisent aux États-Unis?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année		6 ^e année		
	<p>questions communautaires. Le grand conseil s'occupait des questions générales touchant l'ensemble de la confédération et se voulait un moyen d'unir les différentes nations et de créer un moyen pacifique de prise de décision pour vivre en harmonie.</p> <p>La Confédération iroquoise était une société matrilineaire, où les femmes, mères de clan, avaient une autorité et une influence politiques considérables et où les clans étaient constitués de familles élargies qui assumaient la responsabilité de la protection, du leadership, du rétablissement de la paix, de la sagesse et de la spiritualité. L'appartenance à un clan pouvait être héréditaire ou se faire par nomination communautaire, mariage ou adoption.</p> <p>Les gens de la longue maison : La longue maison était un logement pour plusieurs familles et servait également de lieu central pour la prise de décision et les rassemblements culturels.</p>			<p>Alexis de Tocqueville, après une tournée aux États-Unis dans les années 1830.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son livre, De la démocratie en Amérique, présente une description des méthodes démocratiques américaines et une vision de l'égalité des personnes dans la société en général. 	<p>Débattre de la question : Rédiger un bref discours pour défendre la guerre d'indépendance américaine ou rejeter l'appel des patriotes américains qui veulent rompre avec la règle et les traditions britanniques.</p> <p>Peser les différentes perspectives :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment la société américaine et ses prisons ont-elles été perçues par le réformateur social français Alexis de Tocqueville? • Pourquoi a-t-il envisagé différemment la nouvelle société mondiale?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>Constitution canadienne originale : L'Acte de l'Amérique du Nord britannique, adopté le 29 mars 1867 et entré en vigueur le 1er juillet 1867 (fête du Dominion, plus tard fête du Canada).</p> <p>L'Acte de l'Amérique du Nord britannique a établi une monarchie constitutionnelle avec un système parlementaire britannique, composé d'un Parlement avec deux organes législatifs, la Chambre des communes (chambre basse élue avec des députés de tout le Canada) et le Sénat (chambre haute nommée), représentant les provinces.</p> <p>Le système canadien est un système fédéral avec un gouvernement fédéral/national et des gouvernements provinciaux avec un pouvoir partagé entre les deux niveaux. Dans le préambule de l'article 91, le gouvernement national est responsable « de faire des lois pour la paix, l'ordre et le bon gouvernement ».</p> <p>Le chef d'État officiel reste le roi ou la reine, représenté par le gouverneur général (représentant du roi ou de la reine) et le premier ministre gouverne avec le soutien du conseil élu (cabinet) ou du ministère.</p> <p>L'autorité gouvernementale est basée sur le principe fondamental du « gouvernement responsable » (pouvoirs du monarque limités par la constitution), en particulier par les pouvoirs du Parlement.</p>	<p>Le modèle britannique original de Westminster conférait simplement au gouvernement du Dominion « tous les droits et privilèges » que l'on trouve dans la tradition britannique incarnée par la monarchie constitutionnelle avec le pouvoir parlementaire au cœur du gouvernement.</p> <p>« La paix, l'ordre et le bon gouvernement » sont considérés comme les valeurs politiques fondamentales, ce qui contraste fortement avec le principe américain de « la liberté de vie et la poursuite du bonheur ».</p> <p>Le système de gouvernement canadien est calqué sur le système britannique avec des idées empruntées aux États-Unis et que l'on retrouve également en Australie.</p>	<p>Examiner les preuves : Comparer deux points de vue différents sur la Confédération du gouverneur général Lord Monck et John A. Macdonald.</p> <p>Élaborer et produire un bref tableau comparatif du compromis : la constitution canadienne avec la grande loi de paix iroquoise, en utilisant les rubriques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • philosophie de base • système fédéral • principal organe de décision • processus de prise de décision • rôle des femmes dans la société politique. <p>Projet d'apprentissage : Réaliser un projet, produire un court rapport et un plan d'entretien avec un personnage historique important des débuts du Canada. Choisir l'une des figures suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • John A. Macdonald • Louis Riel • Grand Ours • Poundmaker • Crowfoot • Shanawdithit • Aatsista-Mahkan • Harriet Tubman • Mary Ann Shadd • Josiah Henson • Susanna Moodie • George Brown • George E. Cartier • Hector Langevin • Mercy Coles • George Simpson • Alexander Mackenzie • F. W. G. Haultain • Amor de Cosmos • Donald A. Smith • Sam Steele • Gabriel Dumont • George Vancouver • James Douglas • Simon Fraser • John Molson • Mildred Ware • Pat Burns • John Palliser 	<p>Deux constitutions : la république américaine et la monarchie constitutionnelle canadienne.</p> <p>Un gouvernement responsable signifie que le cabinet est responsable devant la Chambre élue au Canada.</p> <p>Au Canada, le gouvernement gouverne au nom de la souveraine (le gouvernement de Sa Majesté et la loyale opposition de Sa Majesté). Les ministres de la Couronne sont responsables devant le Parlement, et le gouvernement doit déclencher de nouvelles élections s'il perd la « confiance de la Chambre ».</p> <p>(Eugene Forsey, <i>Canadiens et leur système de gouvernement</i>).</p> <p>Les États-Unis disposent d'un système de veto pour garantir l'équilibre des pouvoirs en cas d'arbitraire.</p>	<p>Chaque système politique, une république et une monarchie constitutionnelle, a ses propres forces et ses propres défauts.</p> <p>Le Canada est une monarchie constitutionnelle tandis que les États-Unis sont une république.</p> <p>Le système de Westminster est connu comme « une république déguisée », tandis que les États-Unis ont quelque chose comme un « monarque élu avec des limites de mandat ».</p>	<p>Faire une comparaison : Expliquer les qualités et les inconvénients de chaque système à l'aide d'un manuel faisant autorité, comme <i>Canadiens et leur système de gouvernement</i>, du sénateur Eugene Forsey.</p> <p>Établir des comparaisons dans un tableau énumérant les principales différences et ressemblances entre la monarchie constitutionnelle du Canada et une forme républicaine de gouvernement.</p> <p>Expliquer dans quelle mesure le système de Westminster est en fait « une république déguisée », alors que les États-Unis ont quelque chose comme un « monarque élu avec des limites de mandat ».</p> <p>Évaluer l'importance : Pourquoi l'expression « paix, ordre et bon gouvernement » est-elle considérée comme importante au Canada?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
			<ul style="list-style-type: none"> • Henry Wise Wood • Matthew Begbie • Wilfrid Laurier • Honoré Mercier • A. C. Rutherford • Charles Stanley Monck • Stephen Angulialik • Peter Pitseolak • Lucy Maud Montgomery • Nellie McClung • Emily Murphy • Henrietta Muir Edwards • Louise McKinney • Irene Parlby. 			

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>Le gouvernement a trois branches :</p> <ul style="list-style-type: none"> le pouvoir exécutif (gouverneur général en conseil/cabinet, y compris le premier ministre) le pouvoir législatif (deux chambres du Parlement) le pouvoir judiciaire (tribunaux, y compris la Cour suprême). <p>Système de freins et de contrepoids : Le gouverneur général est nommé, mais l'exécutif est élu et issu du Parlement, normalement la Chambre des communes élue. Comme l'exécutif (premier ministre et cabinet/ministère) est issu du Parlement, il peut être défait à la Chambre élue. La situation est différente de celle des États-Unis, où le président ne peut être destitué que par le Congrès par le biais d'une procédure officielle de mise en accusation et de condamnation.</p> <p>Modifications récentes à la constitution canadienne : En 1982, le Canada a rapatrié sa constitution de la Grande-Bretagne et neuf des dix provinces canadiennes ont convenu avec le gouvernement fédéral d'une nouvelle constitution, qui comprenait la majeure partie de l'<i>Acte de l'Amérique du Nord britannique</i> (aujourd'hui la <i>Loi constitutionnelle de 1867</i>) et ajoutait de nouvelles dispositions, y compris la Charte canadienne des droits et libertés. Désormais, les lois adoptées par le Parlement et la plupart des actions du gouvernement (exécutif) doivent se conformer aux dispositions de la Charte.</p>	<p>Les principes fondamentaux du gouvernement canadien étaient de garantir les droits et les privilèges de la démocratie parlementaire britannique, trois branches distinctes de gouvernement, des freins et un contrepoids et un système fédéral avec un pouvoir partagé entre deux niveaux de gouvernement, national et provincial.</p>	<p>Expliquer la raison d'être de trois branches du gouvernement et d'un système de freins et de contrepoids.</p>	<p>Le fédéralisme : Le Canada a 10 provinces et les États-Unis comptent 50 États, plus les territoires.</p> <p>Chaque communauté politique (pays, province, État) a un gouvernement responsable et est souveraine dans sa propre sphère.</p>	<p>Un système fédéral exige que différents organes politiques travaillent ensemble.</p>	<p>Comparer les systèmes fédéraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comment les deux formes de fédéralisme se comparent-elles? Quelles sont les ressemblances et les différences entre les États-Unis et le Canada?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
				<p>Séparation des pouvoirs : Dans les deux systèmes, les pouvoirs politiques sont séparés pour éviter les décisions arbitraires et pour empêcher un groupe de personnes ou une faction d'accéder au pouvoir absolu.</p> <p>Le gouvernement du cabinet parlementaire canadien est responsable devant la Chambre des communes et veille au respect de ce principe.</p> <p>Les États-Unis ont une séparation des pouvoirs au sein du Congrès, de la présidence et de la Cour suprême. Seul le Congrès peut déclarer la guerre (bien que cela n'ait pas été la pratique depuis la Seconde Guerre mondiale) et ratifier les traités.</p> <p>Les nominations doivent être confirmées par le Sénat américain.</p> <p>La Cour suprême des États-Unis fait partie du pouvoir judiciaire, qui est l'une des trois branches du gouvernement.</p> <p>Dans le système américain, le Congrès s'est vu attribuer la plupart des pouvoirs (le pouvoir de légiférer et le « pouvoir de la bourse »), bien que la présidence ait vu son autorité s'accroître au fil du temps, avec la croissance de l'administration fédérale au 20^e siècle. De même, le pouvoir judiciaire (en particulier la Cour suprême des États-Unis) en est venu à exercer beaucoup plus de pouvoir sur le Congrès et le pouvoir exécutif que ce qui était prévu à l'origine.</p> <p>Au Canada, le pouvoir exécutif a le pouvoir exclusif de nomination, de déclaration de guerre et de conclusion de traités. (Pour qu'un traité soit contraignant en droit</p>	<p>La séparation des pouvoirs a été inspirée par la constitution d'Athènes et de la République romaine. Les Pères fondateurs américains ont été éduqués dans cette histoire politique classique et elle a éclairé la façon dont ils ont construit la constitution de leur démocratie « moderne ».</p> <p>Le système canadien est différent de celui des États-Unis car la concentration du pouvoir se fait au niveau de l'exécutif (le « gouvernement » ou le « cabinet » ou le « ministère », composé de ministres et du premier ministre, qui est responsable devant le Parlement). Les membres de la Chambre des communes sont, à leur tour, responsables devant le peuple par le biais d'élections.</p>	<p>Expliquer le contexte général : Expliquer clairement d'où vient l'idée de la séparation des pouvoirs dans les temps anciens et comment les Américains l'ont appliquée à leur nouvelle république.</p> <p>Tirer des conclusions : Expliquer comment le système canadien (britannique de Westminster) est construit autour d'une concentration du pouvoir dans l'exécutif.</p> <p>Cause et effet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Depuis combien de temps les Premières Nations du Canada ont-elles le droit de vote aux élections fédérales? • Comment ont-ils acquis le droit de vote aux élections fédérales? • Qui a soutenu l'extension des droits de vote? • Quels étaient les obstacles et comment ont-ils été surmontés? • Comparer la situation canadienne avec celle des États-Unis.

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année	
				<p>canadien, il doit être incorporé dans la loi par le Parlement, comme toute autre loi).</p> <p><i>L'Acte de l'Amérique du Nord britannique (AANB) de 1867 a permis au Canada de créer sa propre Cour suprême. Au départ, la Cour suprême a été officialisée en 1875 sous le gouvernement libéral d'Alexander Mackenzie. Un comité judiciaire du Conseil privé au Royaume-Uni a servi de lieu d'appel final en vertu du droit canadien jusqu'en 1933 pour les affaires pénales et 1949 pour les affaires civiles.</i></p> <p>Le droit de vote ne s'appliquait pas toujours de manière égale aux femmes, aux Premières Nations, aux Métis et aux <i>Inuit</i>, ni aux personnes de couleur.</p>	

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
				<p>Deux chambres de gouvernement : Le pouvoir législatif des deux systèmes est bicaméral, ce qui signifie qu'il est composé de deux chambres plutôt que d'un seul organe législatif ou d'une seule assemblée.</p> <p>Au Canada, le Parlement fédéral est composé de deux chambres, la Chambre des communes et le Sénat, et aux États-Unis, de deux chambres, le Congrès, le Sénat et la Chambre des représentants.</p> <p>Certaines provinces du Canada avaient des chambres hautes, mais toutes sont aujourd'hui monocamérales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mandats fixes et dates d'élection fixes aux États-Unis • Sénat élu vs Sénat nommé. <p>Au Canada, les membres du Parlement sont élus tandis que les sénateurs sont nommés. Aux États-Unis, les membres du Congrès, le président et les sénateurs sont tous élus pour assurer une représentation régionale et chaque État dispose d'une représentation égale (deux par État).</p> <p>Représentation régionale au Canada : Les provinces se voient attribuer une représentation pondérée à la Chambre des communes, et la Couronne reconnaît certains groupes exclus du système. La représentation au Sénat se fait par région, et non par représentation égale (comme aux États-Unis) ou par population.</p> <p>Les Premières Nations ont un statut reconnu. Il a été accordé aux Premières Nations avant qu'elles n'acquiescent le droit de vote dans le système (article 35 de la Constitution).</p>	<p>Les États-Unis et le Canada ont tous deux un système bicaméral pour assurer un équilibre des pouvoirs contre l'utilisation arbitraire. Le président est retenu par le Congrès, le premier ministre est responsable devant la Chambre des communes et le Sénat canadien examine tous les textes de loi afin de garantir un « second examen objectif » avant qu'ils ne deviennent lois.</p> <p>Le Sénat canadien est nommé par le gouverneur en conseil sur avis du premier ministre, et les sénateurs peuvent siéger jusqu'à l'âge de 75 ans, tandis que le Sénat américain est élu directement pour un mandat de six ans par le peuple de chaque État et les sénateurs peuvent siéger pendant autant de mandats qu'ils sont élus.</p>	<p>Comparer la composition du Congrès des États-Unis (Chambre des représentants et Sénat) et du Parlement canadien (Chambre des communes et Sénat).</p> <ul style="list-style-type: none"> • En quoi sont-ils similaires? • En quoi sont-ils différents? • Pourquoi certaines provinces canadiennes sont-elles plus représentées que d'autres à la Chambre des communes ou au Sénat? • Quels sont les obstacles à une meilleure représentation des provinces sous-représentées? <p>Débattre de la question :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Canada a-t-il besoin d'une chambre haute ou d'un sénat fédéral nommé? • Quel rôle le Sénat du Canada joue-t-il réellement dans notre système de gouvernement? • Pourquoi les provinces ont-elles supprimé leurs chambres hautes?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
				<p>Pouvoirs globaux dans les deux systèmes : Les articles 91 et 92 de la Constitution canadienne répartissent les pouvoirs entre le gouvernement fédéral (qui était parfois appelé « gouvernement du Dominion ») et les gouvernements provinciaux.</p> <p>L'article 91 de la Constitution canadienne dit : « Il sera loisible à la Reine, de l'avis et du consentement du Sénat et de la Chambre des Communes, de faire des lois pour la paix, l'ordre et le bon gouvernement du Canada, relativement à toutes les matières ne tombant pas dans les catégories de sujets par la présente loi exclusivement assignés aux législatures des provinces ». Il est dit « la Reine », mais en pratique, cela signifie le Parlement fédéral.</p>	<p>Les fédérations comme le Canada et les États-Unis répartissent les pouvoirs entre le gouvernement fédéral et les gouvernements des provinces et des États de différentes manières.</p>	<p>Comparer : Dresser la liste des pouvoirs du gouvernement fédéral et des pouvoirs des gouvernements provinciaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi pensez-vous que le pouvoir a été divisé comme il l'a été? • Comment le fait de la fiscalité fédérale permet-il au gouvernement fédéral d'influencer la manière dont les provinces exercent leurs pouvoirs (pouvoir fédéral de dépenser)? • Comment les villes (gouvernement municipal) s'intègrent-elles dans ce processus (créations du gouvernement provincial)?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
Idée organisatrice	Géographie : La compréhension du monde dans lequel nous vivons, et des relations entre les personnes et les lieux, s'appuie sur la connaissance des caractéristiques des environnements naturel et politique tels que les océans, les chaînes de montagnes et les frontières.					
Question directrice	Que nous apprennent les représentations géographiques sur les caractéristiques naturelles du Canada?			Que nous montrent les cartes historiques sur l'évolution dans le temps en termes de migrations, de conflits et de modifications des frontières?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent les formes de relief, les grands cours d'eau, les zones climatiques et les frontières politiques du Canada.			Les élèves examinent les migrations continentales de personnes, les conflits transfrontaliers et les changements de frontières dans un contexte spatial.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Terres autochtones traditionnelles au début du Canada : situation géographique des peuples des Premières Nations au moment du contact avec les Européens : Les périodes de contact varient en fonction de la région. Pour la côte Est et la région du fleuve Saint-Laurent et des Grands Lacs, la date est 1534 (archives de Jacques Cartier). Pour les Plaines du Sud, c'était 1754. Pour la côte Ouest, c'était 1778.</p>	<p>Les territoires et régions des Premières Nations, des Métis et des <i>Inuit</i> peuvent être mieux compris en relation avec la terre, les liens de parenté, les itinéraires de voyage et les établissements saisonniers, les réseaux commerciaux, les groupes culturels et les familles linguistiques. La plupart des cartes sont des instantanés dans le temps qui ne rendent pas compte des schémas de migration des peuples autochtones au fil du temps.</p>	<p>Examiner une carte du Canada montrant les peuples des Premières Nations au premier contact avec les Européens, et repérer les régions habitées par les Premières Nations, les Métis et les <i>Inuit</i> dans ce qui est aujourd'hui le Canada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les Premières Nations ont-elles deux noms? • Pourquoi les noms ont-ils été « anglicisés »? <p>Déterminer et retracer les itinéraires de voyage saisonniers ou les réseaux commerciaux des Premières Nations, des Métis et des <i>Inuit</i>.</p> <p>Comprendre les routes commerciales historiques est-ouest et nord-sud des Premières Nations avec d'autres communautés des Premières Nations. Par exemple, les communautés situées aujourd'hui en Alberta faisaient du commerce avec des communautés (Navajo, Pieds-Noirs) situées aux États-Unis.</p>	<p>Migrations des Premières Nations et des <i>Inuit</i> avant le contact avec l'Europe : Les Premières Nations et les <i>Inuit</i> du nord de l'Amérique du Nord n'ont pas vécu au même endroit pendant toute la période de 30 000 ans qui a précédé le contact avec les Européens. Les découvertes archéologiques et les documents qui ont survécu ont été utilisés pour reconstituer ces mouvements. Certaines Premières Nations étaient davantage installées dans des communautés concentrées, tandis que d'autres migraient d'un endroit à l'autre en réaction aux changements de climat, aux saisons de croissance et au déplacement des troupeaux d'animaux.</p> <p>Déplacement des Premières Nations : Le processus perturbateur du déplacement est illustré graphiquement dans la carte retraçant le déplacement forcé de diverses Premières Nations de 1770 à 1890. La Piste des larmes des Cherokees de 1816 à 1839 est bien connue, mais beaucoup d'autres sont passées inaperçues dans la plupart des livres d'histoire.</p>	<p>Les cartes classiques montrant les peuples autochtones avant le contact avec les Européens vivant dans des zones distinctes ont tendance à simplifier le schéma de peuplement et à masquer les mouvements des peuples au fil du temps.</p> <p>Les cartes révèlent l'ampleur du déplacement des peuples autochtones dans ce qui est aujourd'hui les États-Unis.</p>	<p>Comparer deux cartes : Examiner les cartes montrant les territoires autochtones et les migrations des peuples autochtones avant le contact avec les Européens dans le nord de l'Amérique du Nord. Pourquoi est-il si difficile de se faire une idée précise avec les cartes?</p> <p>Tirer des conclusions : Examiner une carte montrant le déplacement des peuples autochtones en Amérique du Nord.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui a provoqué le bouleversement et le déplacement des peuples autochtones d'Amérique? • Comment ce modèle se compare-t-il à l'expérience vécue au nord de l'Amérique du Nord britannique et du Canada à ses débuts?

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>Une région géographique englobe les formes de relief, les cours d'eau, le climat et les barrières naturelles.</p> <p>Régions de relief du Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouclier canadien • Grands Lacs • Basses-terres du Saint-Laurent • Région des Appalaches • Plaines intérieures • Baie d'Hudson ou Basses-terres de l'Arctique • Cordillère occidentale • Montagnes inuitiennes. <p>Principaux cours d'eau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Océan Atlantique • Océan Pacifique • Océan Arctique • Golfe du Saint-Laurent • Fleuve et voie maritime du Saint-Laurent • Grands Lacs • Baie d'Hudson et Baie James • Baie Nootka • Mer des Salish et détroit de Géorgie • les grands fleuves, y compris le Mackenzie, le Fraser, le Thompson Columbia et les réseaux fluviaux de la Saskatchewan Nord et Sud. <p>Zones climatiques du Canada : Sept grandes zones climatiques ont été déterminées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlantique • Grands Lacs – Basses-terres du Saint-Laurent • Prairie • Cordillère • Pacifique • Arctique • Subarctique. 	<p>Une région de forme de relief est une zone de l'espace physique du paysage présentant des caractéristiques unifiantes, telles qu'une eau libre continue, une montagne, un plateau, une vallée ou un terrain de plaine.</p> <p>Une zone climatique est une zone de paysage physique présentant des caractéristiques climatiques et météorologiques communes identifiables.</p> <p>Le climat est le temps qu'il fait dans une région sur une longue période. Chacune des zones dépend de conditions telles que la proximité de grands cours d'eau, l'altitude et la latitude. Le principal facteur déterminant pour qu'une zone climatique soit chaude ou froide est sa latitude, ou sa position géographique au nord de l'équateur.</p>	<p>Habilités de cartographie : Sur une carte tracée du Canada, dessiner les principales régions de relief, les cours d'eau et les principaux systèmes fluviaux.</p> <p>Effectuer des recherches sur Internet : étudier les noms autochtones de ces cours d'eau et les raisons pour lesquelles les Européens les ont rebaptisés.</p> <p>Créer des liens : Comment les zones climatiques sont-elles liées à la position de la région sur le globe et par rapport aux grands cours d'eau et aux caractéristiques physiques du paysage?</p> <p>Effectuer des recherches et rédiger un rapport sur l'Arctique canadien, en se concentrant sur l'un des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le climat et la météo • les formes de relief physiques • les limites géographiques • les communautés autochtones • les activités économiques • la politique et le gouvernement. 	<p>Litiges et conflits frontaliers : Partager un continent avec les treize colonies américaines et la république américaine n'a pas toujours été une expérience pacifique. Depuis 1775, un certain nombre de conflits transfrontaliers peuvent être déterminés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invasion américaine de Québec pendant la guerre d'indépendance américaine (1775) • Guerre de 1812 : Invasion américaine du Haut-Canada (1812-1813) et du Bas-Canada (1813) • Différend frontalier de l'Oregon (1844-1846) • le raid des Confédérés canadiens sur St. Albans (Vermont, 1864) • les raids fenians à la frontière du Niagara (bataille de Ridgeway, 1866) • le conflit frontalier de l'Alaska (1867-1903). 	<p>Les cartes historiques montrant l'évolution des frontières au fil du temps sont importantes et utiles pour aider à comprendre les conflits frontaliers et les guerres continentales coloniales.</p> <p>La ligne de démarcation nord-américaine entre les États-Unis et le Canada était une « frontière défendue » jusqu'au traité de Washington (1871) et elle était marquée par des raids transfrontaliers et des litiges frontaliers. Tous les litiges frontaliers ont finalement été résolus à la table des négociations. Depuis 1871, la frontière est largement non défendue, ce qui en fait « la plus longue frontière non défendue du monde ».</p>	<p>Dessiner une carte et expliquer le conflit frontalier : Choisir l'un des conflits frontaliers et effectuer des recherches pour reconstituer la séquence des événements et examiner les cartes précédentes générées pour expliquer le conflit choisi. Se préparer à fournir une explication illustrée du conflit.</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
Idée organisatrice	Économie : La connaissance des concepts économiques de base, tels que les besoins, les souhaits, les ressources, le travail, l'innovation, le commerce et les finances, permettra de mieux comprendre les systèmes économiques.					
Question directrice	À quoi ressemble l'économie dans les différentes régions du Canada?			Que nous apprennent l'économie mondiale et la relation continentale en Amérique du Nord?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves examinent les régions économiques du Canada.			Les élèves comparent la puissance économique relative des États-Unis et du Canada et examinent la place de l'Amérique du Nord dans l'économie mondiale.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les trois questions économiques de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que faut-il produire? • Comment produire? • Pour qui produire? <p>L'économie de marché : Type d'économie le plus souvent associé aux pays occidentaux, tels que le Canada et les États-Unis.</p> <p>Principales caractéristiques d'une économie de marché :</p> <ul style="list-style-type: none"> • est née avec l'essor du commerce dans les villes marchandes du Moyen Âge • comprend la propriété privée, la liberté de choix, la concurrence, l'intervention limitée des pouvoirs publics • les prix et les salaires sont fixés principalement par l'offre et la demande de biens et de services. 	<p>Toutes les économies répondent aux trois questions de base de manière différente et, dans le cas du Canada, l'économie est généralement régie par le marché avec une certaine participation du gouvernement pour promouvoir le partage des services et des ressources.</p> <p>La rareté est la condition de ne pas pouvoir disposer de tous les biens et services nécessaires ou souhaités.</p> <p>Dans une économie de marché, les consommateurs et les entreprises jouent un rôle déterminant dans la vie économique.</p>	<p>Analyser l'économie du Canada : Pourquoi l'économie du Canada est-elle souvent décrite comme une économie de marché mixte?</p> <p>Comment le marché répond-il au problème de la pénurie? Qui prend la plupart des décisions économiques - les consommateurs ou les gouvernements?</p>	<p>L'économie globale ou mondiale est un terme utilisé pour décrire l'activité économique au sein des pays et entre eux.</p> <p>Une économie mondiale peut comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les échanges de biens et de services • le partage des valeurs économiques • la production • la distribution • la consommation. <p>La production est la fabrication d'un bien ou d'un service.</p> <p>La distribution consiste à fournir des biens ou des services aux entreprises pour les vendre aux consommateurs.</p> <p>La consommation est le bien ou le service utilisé ou consommé.</p> <p>De grandes inégalités existent entre les économies nationales dans le monde et le problème est appelé « le fossé qui se creuse ».</p>	<p>L'économie mondiale est dominée par quelques grandes économies nationales, avec en tête les États-Unis, la Chine, l'Union européenne et la Russie, sur la base du volume de la production intérieure (produit intérieur brut).</p> <p>Des inégalités existent entre les économies nationales, séparant les économies industrielles avancées des pays en développement. Les États-Unis et le Canada sont tous deux des économies industrielles avancées avec des taux de production élevés mesurés en PIB par personne.</p> <p>La production et la consommation sont liées, et les économies plus avancées produisent plus qu'elles ne consomment et accroissent leur richesse, mesurée en termes de revenu national et de revenu par habitant.</p>	<p>Étudier la production (produit intérieur brut) des 10 Premières Nations de l'économie mondiale et les chiffres comparables des 10 nations en bas de l'échelle en termes de PIB par habitant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi utilisons-nous la production et la production par habitant comme indicateur économique? • Est-ce une mesure précise de la prospérité relative? • Quels sont les autres moyens de mesurer une société? • Comparer les classements des pays selon le bonheur, la corruption, la consommation et l'empreinte carbone (totale et par habitant) aux classements selon le PIB et le PIB par habitant. <p>Qu'est-ce qui peut arriver à une économie au fil du temps si elle dépend de ressources dont la valeur peut fluctuer fortement (essor et effondrement)? Quels sont les avantages d'une économie plus diversifiée?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	<p>Régions économiques du Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> le Canada atlantique le Québec l'Ontario l'Ouest la Colombie-Britannique le Nord. <p>La prospérité et la richesse d'une région peuvent être influencées par ses ressources, leur abondance et leur rareté, y compris les revenus, l'offre de main-d'œuvre, la qualité des terres et la saison de croissance.</p>	<p>Les circonstances géographiques peuvent avoir une incidence sur la propriété et le développement des régions et sur le fait qu'il s'agisse d'une région « nantie » raisonnablement riche ou d'une région sous-développée ou « non nantie ».</p> <p>Des ressources limitées et/ou un accès difficile peuvent conduire à la rareté et au sous-développement de certaines régions et communautés.</p>	<p>Examiner les preuves : Comparer la production des régions économiques du Canada, en utilisant les derniers chiffres du produit intérieur brut (PIB) et du PIB par habitant pour chaque région.</p> <ul style="list-style-type: none"> Quelles régions sont les plus gros producteurs en termes de production? Quelles régions ont le PIB par habitant le plus élevé et le plus faible? Quelles sont les régions les plus diversifiées? <p>Déterminer et expliquer les disparités qui existent entre et au sein des régions économiques du Canada.</p>	<p>Échelle continentale : comparaison de deux économies nationales, les États-Unis et le Canada : quelques faits et chiffres économiques importants.</p> <p>Les données les plus récentes concernent les États-Unis et le Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> la taille de la population la superficie totale du territoire la production totale (PIB selon le FMI) le produit intérieur brut, par habitant la dette publique (en % du PIB) le commerce total (exportations et importations) l'eau douce (par personne). 	<p>La comparaison des données de base concernant la population, la superficie et l'activité économique montre que le Canada est légèrement plus grand en termes de taille physique, mais que les États-Unis ont une population et une économie beaucoup plus importantes. Les observateurs attentifs des relations entre les États-Unis et le Canada utilisent généralement un rapport de 10 pour 1 pour comparer les États-Unis au Canada. Ce ratio est basé sur la taille relative de la population.</p>	<p>Examiner les preuves :</p> <ul style="list-style-type: none"> Quelle est la fiabilité du rapport 10 pour 1 dans la comparaison des États-Unis avec le Canada? Étudier les faits de base et expliquer si le ratio est un guide fiable pour comparer les deux pays. S'applique-t-il à l'échelle de l'économie, mesurée en termes de production? Le rapport de 10 pour 1 doit-il être utilisé pour établir des comparaisons?
				<p>Comparaison des systèmes économiques mondiaux : Quatre grands types de systèmes ont été déterminés par l'économiste américain Robert Heilbroner :</p> <ul style="list-style-type: none"> économie traditionnelle : coutume et tradition, troc de marchandises (villes de marché) économie de commande : contrôlé et dirigé ou détenu par le gouvernement, coopératif (socialisme/communisme) économie de marché : entreprise privée, concurrence, choix du consommateur (capitalisme) économie mixte : une combinaison déterminée comme marché mixte ou commande mixte (démocratie sociale ou entreprise). <p>Trois types distincts ont d'abord été déterminés, puis le dernier a été ajouté, représentant un mélange de l'économie de commande et de marché social, ou un mélange de l'économie de marché et de commande.</p>	<p>Les systèmes économiques mondiaux peuvent être classés et mieux compris en étudiant leurs caractéristiques essentielles et en appliquant l'une des quatre catégories. Ces classifications peuvent changer au fil du temps, généralement à la suite d'un bouleversement politique ou d'un changement brutal de politique économique par le gouvernement.</p>	<p>Analyser les systèmes économiques des États-Unis et du Canada, et élaborer un tableau comparatif examinant les principales caractéristiques de chaque système. L'un ou l'autre correspond-il au type pur, ou s'agit-il dans les deux cas d'économies mixtes?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
Idée organisatrice	Littératie financière : Les choix responsables visant à assurer une vie prospère pour soi-même, sa famille et la société sont soutenus par des habiletés et une compréhension des notions de gain, d'investissement, de dépenses, d'emprunt et de sécurité financière.					
Question directrice	Pourquoi épargnons-nous et investissons-nous dans notre vie quotidienne?			Comment préparer un budget pour une petite entreprise locale?		
Résultat d'apprentissage	Les élèves étudient comment les décisions d'épargne et d'investissement sont prises et sont importantes pour les individus et une économie canadienne saine.			Les élèves établissent un budget, en tant qu'étape essentielle dans la gestion d'une entreprise dans une économie de marché.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Les bases de la banque : L'épargne et l'investissement ont leur propre vocabulaire dont les termes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • compte bancaire • épargne • chèque • solde • dépôt • retrait • dette • frais de service • carte de débit • carte de crédit • intérêt • transaction électronique. <p>La première banque du Canada a été la Banque de Montréal, fondée en 1817.</p>	<p>Les services bancaires en ligne et les guichets automatiques de banque (GAB) sont des outils qui peuvent aider à acquérir des habiletés et à prendre des décisions en matière d'argent.</p>	<p>Acquérir une culture financière : Examiner un compte bancaire dans sa famille ou un exemple venant d'ailleurs et une version imprimée de transactions.</p> <p>Quel est le but de l'épargne? Comment l'épargne peut-elle vous aider à atteindre un objectif personnel? Donner quelques exemples de ce qui pourrait être possible.</p>	<p>Un budget est un document financier qui fournit une estimation des recettes et des dépenses sur une période future, normalement une année.</p> <p>Le revenu personnel est l'argent reçu en échange de la fourniture d'un bien ou d'un service ou par le biais d'un investissement. Une dépense est le coût nécessaire à la fourniture d'un bien ou d'un service.</p> <p>Les entreprises gagnent de l'argent lorsque les revenus des ventes de produits ou de services dépassent les dépenses.</p> <p>L'argent n'est ni bon ni mauvais. C'est un outil, une ressource - il peut fonctionner pour vous ou contre vous.</p>	<p>L'établissement d'un budget est une pratique économique précieuse qui peut aider à « équilibrer ses comptes » et à assurer le succès d'une entreprise. Elle est également utile pour encourager une prise de décision financière saine et responsable.</p>	<p>Pratiquer la résolution de problèmes : L'une des questions locales suivantes doit être traitée et c'est l'occasion d'essayer quelque chose de nouveau. Relever l'un de ces défis personnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un club de jeunes proposant des programmes de basketball communautaires après l'école est en difficulté financière et a besoin d'aide pour redresser la situation. Préparer un budget pour remédier au problème, en dressant la liste de ses revenus et de ses dépenses, et un plan pour atteindre le seuil de rentabilité à la fin de la saison sportive. • Déterminer un besoin dans la communauté qui n'est pas actuellement satisfait, grand ou petit, et prévoir de prendre des mesures pour créer un service ou un produit. Transformer son idée en entreprise en préparant un budget pour la faire démarrer, en indiquant les revenus et les dépenses et en prévoyant de gagner un peu d'argent pour un groupe communautaire. <p>Discuter de la manière dont l'argent peut servir. Comment peut-il jouer contre soi (par exemple, intérêts touchés contre intérêts payés)?</p>

Ébauche du curriculum d'études sociales de la maternelle à la 6^e année

	5 ^e année			6 ^e année		
	Intérêts sur les dépôts et les investissements : La formule de calcul des intérêts comprend le capital (taille du dépôt), le taux d'intérêt et la durée du dépôt.	Les intérêts sur l'argent des fonds d'épargne ou d'investissement peuvent vous être versés ou être gagnés et conservés dans son compte.	Faire la distinction entre les dépôts et les prêts : Déterminer les situations dans lesquelles un individu peut toucher des intérêts ou payer des intérêts. Calculer les intérêts à rembourser sur un prêt bancaire.	La valeur des marchandises augmente ou diminue sur le marché. Une hausse de la demande en augmentera la valeur et fera gagner de l'argent (appréciation), mais l'utilisation répétée d'un bien ou d'un service peut entraîner son usure ou montrer son âge (dépréciation). Les véhicules à moteur et les vélos perdent de leur valeur lorsque vous les conduisez hors du stationnement ou que vous rentrez chez vous à vélo pour la première fois. L'argent investi dans les affaires ou les objets de collection rares peuvent faire fructifier son argent (appréciation). Emprunter pour apprécier des actifs est parfois appelé « bonne dette ». Les emprunts destinés à amortir des actifs sont parfois appelés « mauvaise dette ».	Une pratique financière judicieuse consiste à se demander si l'achat d'un article est judicieux ou s'il peut entraîner des pertes personnelles. L'achat d'une carte de hockey rare ou d'une œuvre d'art peut être une bonne décision si elle prend de la valeur. Les biens qui présentent une usure peuvent fournir un service précieux ou nécessaire, comme un véhicule qui permet d'aller au travail ou à l'école, mais dont la valeur diminue avec le temps et l'usage.	Prendre une décision judicieuse : Vous rêvez d'acheter une nouvelle paire de patins à roulettes Tessa Virtue ou une carte de hockey rare (carte de Connor McDavid ou de Wayne Gretzky)? Combien la valeur des patins diminuera-t-elle en un an lorsque vous serez trop grand pour eux? La valeur de la carte de hockey est-elle susceptible d'augmenter avec le temps? Faire une liste personnelle des facteurs à prendre en compte. C'est beaucoup d'argent, alors il faut s'assurer que c'est une bonne idée. Discuter des risques et des avantages potentiels d'une « bonne dette ». « Quels sont les risques et les avantages potentiels des "mauvaises dettes"? »
	Prêts : Argent emprunté à d'autres, y compris à des banques et à des institutions financières : Le prêt peut provenir de la famille, d'amis, d'institutions ou de services financiers alternatifs.	Les emprunts sous forme de prêts peuvent coûter de l'argent sous forme d'intérêts sur le montant emprunté et pendant la durée de l'accord.	Faire preuve de sagesse en empruntant de l'argent à d'autres, y compris aux banques. <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-il judicieux de traiter avec des banques à charte ou des coopératives de crédit? • Pourquoi les « prêts sur salaire » sont-ils risqués et coûteux? 			
	Investissements : Placer de l'argent dans des fonds d'investissement, des actions et des obligations peut être un moyen de gagner de l'argent pour les investisseurs avertis.	Les intérêts perçus peuvent varier considérablement en fonction de l'investissement et du risque estimé associé au dépôt ou à l'investissement. Certains investissements sur le marché sont « à haut risque » et d'autres « à faible risque » ou « sans risque ».	Calculer les intérêts sur les différents comptes et investissements : <ul style="list-style-type: none"> • Quel est l'intérêt payé sur les comptes de chèques, les comptes d'épargne et les dépôts à terme ordinaires? • Quand l'épargne devient-elle un investissement? 			