

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Vie active: Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.								
<b>Question directrice</b>	Comment l'activité physique peut-elle être intégrée dans la vie quotidienne?			Comment l'activité physique peut-elle contribuer à la santé?			Qu'est-ce qui donne un sens à l'activité physique?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants explorent l'activité physique dans divers contextes.			Les élèves examinent les bienfaits de l'activité physique.			Les élèves examinent l'activité physique et la mettent en relation avec leur propre vécu.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>L'activité physique individuelle ou de groupe comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le jeu</li> <li>les modes de transport actifs</li> <li>les loisirs.</li> </ul> <p>Les activités physiques sont influencées par les saisons.</p>	<p>L'activité physique comporte la participation à des expériences de mouvement dans des environnements sécuritaires et agréables.</p>	<p>Réaliser des expériences d'activité physique qui procurent une satisfaction personnelle.</p> <p>Explorer diverses activités physiques saisonnières.</p>	<p>Les changements immédiats qui découlent de l'activité physique comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la respiration plus rapide</li> <li>l'accélération du rythme cardiaque</li> <li>la sensation de bien-être</li> <li>la soif accrue.</li> </ul>	<p>L'activité physique entraîne des changements immédiats dans le corps.</p>	<p>Ressentir les changements dans le corps comme un résultat de la participation à l'activité physique.</p>	<p>Les facteurs influençant l'activité physique comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les pairs</li> <li>la famille</li> <li>la culture</li> <li>les environnements naturels</li> <li>les environnements bâtis</li> <li>le coût des activités et des programmes.</li> </ul> <p>Le jeu aventureux peut donner aux personnes l'occasion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'établir leurs limites de l'activité physique</li> <li>d'acquérir la confiance et l'indépendance</li> <li>de connaître un stress sain</li> <li>d'acquérir des habiletés motrices</li> <li>d'acquérir des habiletés de prise de décisions et de résolution de problèmes</li> <li>de développer la littératie physique.</li> </ul> <p>La littératie physique comprend le développement de la compétence, de la confiance et de la motivation requises pour être</p>	<p>Divers facteurs peuvent influencer l'activité physique.</p> <p>La compétence, la confiance et la motivation peuvent augmenter l'engagement personnel et les expériences agréables lors des activités physiques.</p>	<p>Déterminer la façon dont les facteurs influencent l'activité physique.</p> <p>Décrire des expériences vécues à la suite de la participation à des jeux aventureux.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
							physiquement actif tout au long de la vie d'un individu.		
	<p>Un équilibre doit être établi entre l'activité physique et le repos.</p> <p>Le repos contribue à un état de santé optimal.</p>	<p>L'activité physique exige qu'une personne dépense de l'énergie en bougeant.</p>	<p>Discuter de la nécessité du repos pour permettre au corps de récupérer après une activité physique.</p>	<p>L'activité physique est associée à certains bienfaits pour la santé mentale, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le bonheur</li> <li>• le calme</li> <li>• l'amélioration du sommeil</li> <li>• des relations positives.</li> </ul>	<p>L'activité physique favorise la santé mentale.</p>	<p>Participer à l'activité physique dans divers contextes pour améliorer le bien-être.</p> <p>Réfléchir à ses propres sentiments ou à son bien-être émotionnel lors de la participation à une activité physique.</p>	<p>De nombreuses activités physiques exercées sur la terre peuvent être pratiquées tout au long de la vie, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la chasse</li> <li>• le piégeage</li> <li>• la pêche</li> <li>• la cueillette</li> <li>• les marches dans la nature</li> <li>• les randonnées</li> <li>• la raquette</li> <li>• le kayak.</li> </ul> <p>Certaines activités physiques axées sur la terre peuvent nécessiter des mesures de sécurité supplémentaires, telles que la prise de conscience de son environnement.</p>	<p>L'activité physique peut être liée à des expériences sur la terre.</p>	<p>Participer à des expériences d'activité physique sur la terre.</p> <p>Discuter des mesures de sécurité liées aux activités physiques axées sur la terre.</p>
	<p>Les jeux et les activités peuvent être pratiqués par une personne ou un groupe (p. ex. les jeux ou les activités rythmiques, gymniques, expressifs, stimulants, aventureux et culturels).</p>	<p>L'activité physique peut être vécue de différentes façons.</p>	<p>Participer à diverses activités physiques et divers jeux.</p>	<p>Les bienfaits à long terme de l'activité physique régulière comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le renforcement des os</li> <li>• le renforcement des muscles</li> <li>• l'amélioration du fonctionnement du cerveau.</li> </ul>	<p>La pratique régulière d'une activité physique a des bienfaits sur la santé et peut prévenir les maladies.</p>	<p>Décrire les bienfaits de l'activité physique régulière sur la santé.</p>	<p>Les facteurs personnels qui influent sur l'activité physique comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la durée</li> <li>• les blessures</li> <li>• la satisfaction.</li> </ul>	<p>L'activité physique peut être modifiée en réponse à divers facteurs personnels.</p>	<p>Participer à des activités physiques qui peuvent procurer de la satisfaction personnelle.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
				<p>Chaque jour offre différentes occasions de faire une activité physique.</p> <p>Le jeu peut être structuré, non structuré ou aventureux.</p> <p>Le jeu aventureux comprend l'expérience d'activités stimulantes dans des environnements d'apprentissage extérieurs.</p> <p>Les jeux et les activités peuvent être pratiqués par une personne ou un groupe (p. ex. les jeux ou les activités rythmiques, gymniques, expressifs, stimulants et culturels).</p>	<p>Une activité physique quotidienne favorise la santé mentale et constitue la base d'un mode de vie sain.</p> <p>La participation à divers types de jeu favorise la motivation et la confiance dans les activités physiques (littérature physique).</p>	<p>Choisir diverses activités physiques à pratiquer régulièrement.</p>	<p>Les mesures prises pour se préparer et récupérer peuvent favoriser l'endurance physique, augmenter la souplesse et réduire le risque de blessures.</p> <p>Des mesures pour se préparer à une activité physique et pour en récupérer comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bien s'alimenter et s'hydrater</li> <li>• faire un échauffement et des exercices de récupération</li> <li>• s'équiper, se chauffer et se vêtir de manière appropriée.</li> </ul>	<p>Les activités physiques peuvent être améliorées grâce à la préparation et la récupération.</p>	<p>Faire preuve d'une préparation et d'une récupération appropriées à l'activité physique.</p>
							<p>L'activité physique peut favoriser les interactions positives avec les autres à travers des champs d'intérêt, des objectifs et des expériences communs.</p> <p>Les jeux et les activités peuvent être appréciés de diverses manières (p. ex. rythmiques, gymniques, expressives, individuelles, stimulantes, aventureuses et culturelles).</p>	<p>La participation à une activité physique favorise la santé mentale et offre des occasions d'interagir de manière positive avec les autres.</p>	<p>Faire preuve d'interactions positives avec les autres personnes durant l'activité physique.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
							L'activité physique peut être classée comme étant légère, modérée ou vigoureuse.	L'activité physique peut exiger différents niveaux d'effort et d'énergie.	Participer à des activités physiques qui exigent différents niveaux d'effort et d'énergie.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.								
<b>Question directrice</b>	Comment la conscience du corps peut-elle faciliter le mouvement?			Comment la conscience de l'environnement pourrait-elle influencer le mouvement?			Comment la conscience et le mouvement sont-ils reliés?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants explorent la perception spatiale dans divers contextes d'activités physiques.			Les élèves font preuve de perception spatiale pendant diverses activités physiques.			Les élèves affinent et mettent en pratique la perception spatiale dans divers contextes d'activités physiques.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	La perception spatiale comprend de connaître sa position par rapport : <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux autres</li> <li>• aux objets</li> <li>• au milieu environnant.</li> </ul>	La perception spatiale aide les personnes à se déplacer en sécurité dans diverses activités physiques.	S'entraîner à se déplacer en tenant compte de sa position et de la proximité des autres ou des objets dans divers contextes d'activité physique.	La perception spatiale comprend la capacité d'évaluer la distance entre sa position et : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les autres</li> <li>• les objets</li> <li>• le milieu environnant.</li> </ul> L'espace personnel est l'espace physique qui entoure de près une personne.  L'espace général est une zone définie dans laquelle une personne peut se déplacer.	La perception spatiale aide les personnes à penser à l'ensemble de leur corps pendant que celui-ci se déplace dans l'espace personnel et général.  La perception spatiale consiste à se déplacer de manière créative afin de s'orienter dans l'espace personnel et général en toute sécurité.	Montrer diverses façons de se déplacer en toute sécurité dans l'espace durant une activité physique.	La perception spatiale consiste à savoir comment le corps se déplace dans l'espace.	La perception spatiale peut-être améliorée en parcourant son environnement des yeux et en l'évaluant continuellement.	Parcourir son environnement des yeux et l'évaluer pour favoriser la perception spatiale.
				Des réponses qui appuient le mouvement dans l'espace général comprennent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• adapter sa position et la distance</li> <li>• faire preuve de maîtrise</li> <li>• arrêter son mouvement au signal</li> <li>• se déplacer de façon sécuritaire.</li> </ul>	Les indices situés dans l'environnement peuvent améliorer la perception spatiale des personnes qui souhaitent se déplacer dans l'espace général.	Faire preuve de réponses appropriées aux indices situés dans l'environnement.	La perception spatiale comprend le processus continu de prise de décisions par rapport à des personnes ou des objets.	Une prise de décisions efficace en lien avec la perception spatiale peut favoriser la réalisation de mouvements favorables.	Affiner des habiletés motrices par rapport aux personnes ou aux objets dans diverses activités physiques.
							La perception des changements dans l'espace peut nécessiter de la créativité et des modifications au jeu.	La perception spatiale peut influencer le mouvement pendant les activités physiques ou entre ces dernières.	Modifier et adapter le jeu en fonction de la perception des changements dans l'espace.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.								
<b>Question directrice</b>	Comment la conscience du corps peut-elle faciliter le mouvement?			Comment la conscience de l'environnement peut-elle agir sur le mouvement?			Comment la conscience et le mouvement sont-ils liés?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants examinent les mouvements corporels.			Les élèves montrent comment le mouvement peut favoriser différents types d'activité physique.			Les élèves modifient le mouvement pour en améliorer la maîtrise et l'efficacité.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Des mouvements corporels peuvent se produire de différentes manières, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• marcher</li> <li>• courir</li> <li>• sauter</li> <li>• lancer</li> <li>• botter</li> <li>• attraper.</li> </ul>	Le mouvement se définit comme étant toute activité physique qui comporte des changements de position ou des déplacements.	S'exercer à se déplacer dans n'importe quelle direction d'un point à un autre.	Les mouvements locomoteurs peuvent se produire de différentes manières, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramper</li> <li>• sauter</li> <li>• sautiller</li> <li>• rouler</li> <li>• bondir.</li> </ul> <p>Les activités physiques et les jeux des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont effectués à des fins particulières qui favorisent les mouvements physiques utilisés dans la vie quotidienne.</p>	Le mouvement locomoteur se produit lorsque le corps se déplace d'un point à un autre.	Montrer divers mouvements locomoteurs. <p>Réaliser des mouvements locomoteurs dans divers contextes d'activité physique.</p> <p>Participer à divers jeux et activités physiques des Premières Nations, des Métis et des Inuits.</p>	L'étape de la préparation ou la position d'attente comprend : <ul style="list-style-type: none"> <li>• faire face à la cible</li> <li>• se mettre en position stable</li> <li>• trouver un centre de gravité plus bas.</li> </ul> <p>L'étape de la réalisation englobe la prise d'élan du corps et les efforts pour se mettre en mouvement.</p> <p>L'étape de l'achèvement ou du suivi consiste à poursuivre le mouvement dans la direction de l'action, à ralentir, puis à retrouver une position stable.</p>	Les trois étapes du mouvement sont la préparation, la réalisation et l'achèvement ou le suivi.	Expérimenter les trois étapes du mouvement lors de diverses activités physiques. <p>Modifier une ou plusieurs étapes du mouvement pour en accroître la maîtrise et l'efficacité.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
	<p>Les contextes intérieurs comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les gymnases</li> <li>• les classes</li> <li>• les arénes.</li> </ul> <p>Les contextes extérieurs comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la glace</li> <li>• la neige</li> <li>• le ciel</li> <li>• l'eau</li> <li>• la terre.</li> </ul>	<p>Le mouvement peut être réalisé dans divers contextes d'activité physique intérieurs et extérieurs.</p>	<p>Explorer le mouvement dans divers contextes d'activité physique intérieurs et extérieurs.</p>	<p>Des mouvements non locomoteurs peuvent se produire de différentes manières, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se tenir en équilibre</li> <li>• se tortiller</li> <li>• se courber.</li> </ul>	<p>Le mouvement non locomoteur est réalisé dans l'espace personnel.</p>	<p>Exécuter des mouvements non locomoteurs dans divers contextes d'activité physique.</p>	<p>Les habiletés motrices peuvent être affinées et corrigées à l'aide de la rétroaction et de la pratique.</p>	<p>Le perfectionnement des habiletés motrices exige des exercices répétés et des efforts.</p> <p>L'exécution des activités physiques peut être améliorée en fournissant des efforts et en effectuant des exercices répétés.</p> <p>La rétroaction et l'exercice peuvent améliorer la performance, la satisfaction et la littératie physique.</p>	<p>Participer à des exercices répétés afin de perfectionner les habiletés.</p> <p>Réfléchir sur l'exécution des habiletés motrices et mettre en pratique des moyens d'accroître l'efficacité.</p>
	<p>Le mouvement créatif peut tirer son inspiration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de l'imagination</li> <li>• de la musique</li> <li>• de la littérature</li> <li>• de la nature.</li> </ul>	<p>Le mouvement peut aider à exprimer ses idées, ses sentiments et ses émotions.</p>	<p>Exécuter des mouvements corporels de façon créative.</p>	<p>La manipulation d'objets peut se produire de diverses manières, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envoyer des objets, y compris les pousser, les lancer et les botter</li> <li>• recevoir des objets, y compris les attraper</li> <li>• retenir les objets, y compris les bloquer et les transporter.</li> </ul>	<p>La manipulation d'objets se définit comme étant la capacité de maîtriser et de manipuler des objets avec le corps.</p>	<p>Faire preuve de différentes habiletés liées à la manipulation d'objets.</p> <p>Choisir les habiletés liées à la manipulation d'objets nécessaires dans divers contextes d'activité physique.</p>	<p>Des mouvements locomoteurs peuvent se produire de diverses manières, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• galoper</li> <li>• rouler</li> <li>• faire du jogging.</li> </ul> <p>Des mouvements non locomoteurs peuvent se produire de diverses manières, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se balancer</li> <li>• se suspendre</li> <li>• atterrir.</li> </ul> <p>La manipulation d'objets peut se produire de diverses manières, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envoyer des objets, y compris les passer et les tirer</li> <li>• retenir des objets, y compris les faire rebondir</li> <li>• recevoir des objets, y compris les ramasser.</li> </ul>	<p>Les mouvements appris peuvent être utilisés dans des contextes d'activité physique.</p>	<p>Utiliser les habiletés motrices d'une activité physique dans le cadre d'une autre activité physique.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.								
<b>Question directrice</b>	Qu'est-ce que l'esprit sportif?			Comment l'esprit sportif contribue-t-il à la participation dans l'activité physique?			Comment le travail d'équipe peut-il favoriser la participation, la sécurité et le plaisir?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants explorent l'esprit sportif dans diverses activités physiques.			Les élèves font preuve d'un esprit sportif et favorisent la participation dans divers types d'activités physiques.			Les élèves font preuve de travail d'équipe et appuient la participation dans divers types d'activités physiques.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	L'esprit sportif est un ensemble d'attentes qui aident les personnes à établir des liens entre elles pendant l'activité physique.	L'esprit sportif éclaire les décisions qui favorisent des relations positives.	Explorer ce à quoi ressemble l'esprit sportif dans diverses activités physiques.	L'esprit sportif favorise la motivation, la participation et un sentiment d'être valorisé.  L'esprit sportif se rapporte au fait d'établir des relations avec les autres personnes, peu importe leurs habiletés ou leurs capacités, dans l'activité physique.	L'esprit sportif se rapporte au fait de reconnaître l'importance de chacun.	Mettre en pratique un esprit sportif qui encourage la participation.	Les comportements qui favorisent la participation comprennent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des pratiques faisant appel à l'esprit sportif</li> <li>• respecter les autres</li> <li>• soutenir les autres</li> <li>• utiliser un langage cordial.</li> </ul>	La participation, la sécurité et le plaisir pour tous sont des attentes lors des activités physiques.	Mettre en pratique des comportements qui favorisent la participation, la sécurité et le plaisir des participants.
	L'esprit sportif comprend l'honnêteté, le respect et la bonne volonté envers les autres personnes.	L'esprit sportif permet de s'assurer de l'équité de l'activité physique.	Faire preuve de respect envers les autres pendant l'activité physique.	Des pratiques faisant appel à l'esprit sportif comprennent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• suivre les règles</li> <li>• jouer à son tour</li> <li>• reconnaître la réussite des autres</li> <li>• encourager les autres.</li> </ul> Les règles du jeu sont les attentes associées à diverses activités physiques.	Des pratiques qui contribuent au sens des responsabilités dans diverses activités physiques favorisent l'esprit d'équipe.	Faire preuve de pratiques qui favorisent l'esprit d'équipe.	Le travail d'équipe permet d'établir des relations et de soutenir les autres de manière unique.  Le travail d'équipe comprend : <ul style="list-style-type: none"> <li>• communiquer</li> <li>• prendre des décisions</li> <li>• échanger des idées</li> <li>• contribuer</li> <li>• impliquer tous les participants.</li> </ul>	Certaines activités physiques nécessitent le travail d'équipe.  Le travail d'équipe consiste à travailler avec les autres pour atteindre un objectif commun.	Utiliser le travail d'équipe dans divers contextes d'activité physique.



## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement du caractère : L'exploration des occasions offertes par la vie et des vertus développe la résilience et les talents personnels, et favorise l'apprentissage tout au long de la vie.								
<b>Question directrice</b>	Comment les caractéristiques personnelles influencent-elles les sentiments et les émotions?			Comment les caractéristiques personnelles peuvent-elles contribuer à la compréhension de soi?			Comment les rôles sont-ils liés au développement du caractère?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants décrivent les caractéristiques personnelles et explorent les sentiments et les émotions.			Les élèves examinent les caractéristiques personnelles, les sentiments et les émotions et explorent la compréhension de soi.			Les élèves examinent les rôles, les responsabilités et l'autorégulation et leurs liens par rapport à la compréhension de soi.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les caractéristiques personnelles sont des traits ou des qualités propres à une personne et peuvent contribuer à la façon dont une personne se perçoit (image corporelle).</p> <p>Les caractéristiques personnelles comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forces</li> <li>• talents</li> <li>• vertus.</li> </ul>	<p>Les caractéristiques personnelles peuvent représenter des personnes dans un lieu et à une époque.</p>	<p>Déterminer comment les caractéristiques peuvent être uniques ou communes.</p> <p>Nommer des caractéristiques personnelles.</p>	<p>Les caractéristiques personnelles peuvent être uniques ou communes avec d'autres personnes ou groupes.</p>	<p>Les caractéristiques personnelles peuvent contribuer à l'estime de soi, à la confiance en soi et à la compréhension de soi.</p>	<p>Reconnaître les façons dont les caractéristiques individuelles et collectives sont uniques et valorisées.</p>	<p>Un rôle est une fonction précise qu'une personne occupe dans un contexte professionnel, social ou relationnel.</p>	<p>Les rôles comportent diverses responsabilités.</p>	<p>Décrire et comparer les responsabilités liées à divers rôles.</p> <p>Occuper divers rôles dans des environnements d'apprentissage.</p>
	<p>Les moyens d'expression des sentiments et des émotions peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• physiques</li> <li>• artistiques</li> <li>• oraux</li> <li>• écrits.</li> </ul>	<p>Les sentiments peuvent être personnels, ou l'on peut en faire part à des personnes dignes de confiance.</p> <p>Les sentiments et les émotions peuvent être déterminés, exprimés et décrits.</p>	<p>Exprimer ses sentiments de diverses façons.</p>	<p>Les caractéristiques personnelles peuvent décrire les forces et les habiletés d'une personne.</p> <p>Les Premières Nations, les Métis et les Inuits reconnaissent les caractéristiques de chacun comme des dons.</p> <p>Les domaines à cultiver et à développer comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la patience</li> <li>• l'honnêteté</li> <li>• la gentillesse</li> <li>• la compassion</li> <li>• l'empathie.</li> </ul>	<p>Les caractéristiques personnelles peuvent aider les personnes à se comprendre en tant qu'apprenants.</p> <p>Les caractéristiques personnelles peuvent être reconnues de diverses manières dans différentes cultures.</p>	<p>Décrire les forces et les habiletés d'apprentissage personnelles.</p> <p>Explorer la façon dont certaines Premières Nations, certains Métis et certains Inuits voient les caractéristiques personnelles comme des dons qui contribuent aux personnes et à la communauté.</p> <p>Reconnaître que les cultures célèbrent les caractéristiques personnelles de diverses manières.</p>	<p>Des personnes peuvent occuper divers rôles disponibles dans la communauté.</p>	<p>Le sens de la communauté se développe en prenant conscience des rôles et des responsabilités des personnes dans la communauté.</p>	<p>Examiner des manières dont les personnes peuvent contribuer de façon positive à la communauté grâce à divers rôles.</p> <p>Rechercher des occasions d'occuper des rôles dans la communauté.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
	<p>Les personnes ressentent les sentiments différemment.</p> <p>Les personnes peuvent ressentir divers sentiments et émotions, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le bonheur</li> <li>• la tristesse</li> <li>• la surprise.</li> </ul>	<p>Toutes les personnes ressentent des sentiments et des émotions.</p>	<p>Reconnaitre que les sentiments et les émotions font partie de l'expérience humaine.</p>	<p>Les émotions montrent comment une personne se sent.</p> <p>Les personnes peuvent ressentir un éventail de sentiments et d'émotions, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'amour</li> <li>• la tristesse</li> <li>• la frustration</li> <li>• la joie.</li> </ul>	<p>Les réactions aux sentiments et aux émotions peuvent être vécues et observées.</p> <p>Les sentiments peuvent être déterminés et communiqués pour aider à se comprendre les uns les autres.</p>	<p>Reconnaitre des manières dont les émotions peuvent être exprimées.</p> <p>Déterminer et communiquer des sentiments dans divers contextes.</p>	<p>Les personnes, la terre et les animaux ont des rôles et des responsabilités précis qui contribuent au bien-être de la communauté.</p>	<p>Les communautés comprennent les personnes, la terre et les animaux.</p> <p>Les personnes, la terre et les animaux sont interreliés.</p>	<p>Explorer de quelles manières les rôles et responsabilités des personnes, de la terre et des animaux contribuent de manière positive au bien-être de la communauté.</p>
	<p>Les personnes peuvent élaborer des stratégies pour réagir aux sentiments et aux émotions, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre une pause</li> <li>• changer d'activité ou d'endroit</li> <li>• demander du soutien.</li> </ul> <p>Les appuis aux sentiments et aux émotions peuvent provenir de diverses sources, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les parents</li> <li>• la famille</li> <li>• les enseignants</li> <li>• les conseillers scolaires</li> <li>• les guides spirituels</li> <li>• les Aînés</li> <li>• les Gardiens du savoir.</li> </ul>	<p>Les sentiments et les émotions sont liés et peuvent changer au fil du temps.</p>	<p>Déterminer des stratégies pour reconnaître les sentiments et les émotions et y réagir dans diverses situations.</p>	<p>Les pensées, les sentiments et les émotions sont liés au comportement.</p> <p>La prise de conscience de la réaction du corps aux émotions aide une personne à choisir les réponses appropriées, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se concentrer sur la respiration</li> <li>• faire une pause pour bouger</li> <li>• rechercher le soutien d'un adulte</li> <li>• déterminer ses sentiments.</li> </ul> <p>Le corps réagit aux émotions, y compris en se battant, en fuyant ou en se figeant.</p>	<p>Les sentiments, le corps et le cerveau sont interreliés.</p>	<p>Nommer des réactions aux émotions.</p>	<p>L'autorégulation consiste à maintenir efficacement le contrôle de l'attention, des pensées, des émotions et des comportements dans diverses situations.</p> <p>L'autorégulation est l'habileté d'atteindre ou de maintenir un niveau de concentration et de fonctionnement.</p>	<p>L'autorégulation peut aider à réduire le niveau de stress et à gérer son anxiété.</p>	<p>Expliquer les avantages de l'autorégulation.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
				<p>La réflexion et la rétroaction sur les sentiments et les émotions peuvent contribuer à la croissance personnelle et à l'apprentissage.</p>	<p>Les expériences d'une personne peuvent avoir une incidence sur ses sentiments et ses émotions.</p> <p>Les sentiments et les expériences peuvent avoir une influence sur l'apprentissage.</p>	<p>Réfléchir sur les sentiments et les émotions qui sont le résultat de différentes expériences personnelles.</p>	<p>Les stratégies d'autorégulation comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquer les techniques de respiration</li> <li>• faire de l'activité physique</li> <li>• prendre des pauses pour se nourrir et s'hydrater</li> <li>• réfléchir avant de répondre</li> <li>• reconnaître les difficultés et les obstacles.</li> </ul>	<p>Les stratégies d'autorégulation qui maintiennent ou améliorent les émotions positives sont importantes afin d'obtenir des résultats efficaces.</p>	<p>Décrire les stratégies qui favorisent l'autorégulation.</p> <p>Mettre en pratique diverses stratégies d'autorégulation.</p>
							<p>L'autorégulation peut être développée avec l'aide des appuis de la communauté, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les parents</li> <li>• les familles</li> <li>• les fournisseurs de soins</li> <li>• les tuteurs</li> <li>• les enseignants</li> <li>• les conseillers scolaires</li> <li>• les professionnels de la santé</li> <li>• les organismes communautaires</li> <li>• les guides spirituels</li> <li>• les Aînés</li> <li>• les Gardiens du savoir.</li> </ul>	<p>La communauté peut favoriser l'autorégulation.</p> <p>L'autorégulation est liée aux signes envoyés par le corps, la pensée et l'esprit.</p>	<p>Explorer des manières dont les communautés travaillent ensemble pour favoriser l'autorégulation.</p> <p>Déterminer les signaux qui favorisent l'autorégulation.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Sécurité : La priorité accordée à la santé et à la sécurité favorise un état de bien-être idéal tout au long de la vie.								
<b>Question directrice</b>	À quoi pourraient ressembler les limites dans diverses situations?			Comment les limites favorisent-elles la sécurité?			Comment peut-on promouvoir la sécurité dans divers contextes?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants reconnaissent les limites dans diverses situations.			Les élèves expliquent comment les limites sont liées à la sécurité.			Les élèves examinent et mettent en pratique la sécurité personnelle dans diverses situations.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les limites instaurées dans les lieux réservés aux jeux ou au travail comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les règles</li> <li>• les symboles</li> <li>• les panneaux</li> <li>• la sécurité numérique (citoyenneté numérique).</li> </ul>	<p>Les limites sont des lignes directrices qui visent à préserver la sécurité des personnes.</p>	<p>Décrire des limites personnelles, physiques et visuelles qu'on trouve dans des contextes familiaux.</p>	<p>Le consentement consiste à donner sa permission ou à accepter quelque chose.</p> <p>Le consentement consiste à demander la permission.</p> <p>Le refus peut être communiqué verbalement ou non verbalement.</p> <p>Les personnes peuvent utiliser des signaux de refus non verbaux, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• secouer la tête</li> <li>• des expressions faciales</li> <li>• des gestes de la main</li> <li>• s'éloigner.</li> </ul>	<p>Les limites personnelles sont liées au corps et à l'espace personnel d'une personne.</p> <p>Le consentement est défini en communiquant clairement le refus ou la permission.</p>	<p>Mettre en pratique des moyens d'exprimer la demande, l'obtention ou le refus du consentement en lien avec les limites personnelles.</p>	<p>Des stratégies pour assurer la sécurité sont élaborées pour divers contextes, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la maison</li> <li>• l'école</li> <li>• en ligne</li> <li>• les situations d'urgence.</li> </ul>	<p>Les stratégies et les procédures favorisant la sécurité peuvent être exécutées par différents moyens.</p>	<p>S'exercer à exécuter les stratégies et les procédures favorisant la sécurité dans diverses situations.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
	<p>L'autorisation peut être communiquée verbalement en utilisant le mot « oui ».</p> <p>Le refus peut être communiqué verbalement en utilisant le mot « non ».</p> <p>Le refus peut être communiqué verbalement ou non verbalement.</p> <p>Diverses phrases peuvent être utilisées pour demander la permission, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Puis-je? »</li> <li>• « Est-ce que je peux, s'il vous plait? »</li> <li>• « Est-ce que ça va? ».</li> </ul>	<p>Les limites personnelles peuvent être établies en signifiant son autorisation ou son refus.</p>	<p>Indiquer une autorisation verbalement dans divers contextes.</p> <p>Indiquer un refus verbalement et non verbalement dans divers contextes.</p>	<p>La sécurité consiste à comprendre les différences entre les situations sécuritaires et celles qui ne le sont pas ou qui sont inconfortables.</p>	<p>Lorsque les limites sont franchies ou qu'elles ne sont pas respectées, les enfants peuvent en parler à un adulte de confiance.</p> <p>Il est important de demander de l'aide dans les situations où l'on ne se sent pas en sécurité.</p>	<p>Déterminer des adultes de confiance de l'école et de la communauté qui peuvent favoriser la sécurité personnelle.</p> <p>Décrire les différences entre les situations sécuritaires et celles qui ne le sont pas ou qui sont inconfortables.</p>	<p>Il est question de sécurité lorsque les personnes sont à l'abri de toute atteinte ou blessure physique, de toute maladie ou de toute forme de violence émotionnelle.</p> <p>Les décisions relatives à la sécurité consistent à demander, à obtenir, à donner ou à refuser le consentement.</p>	<p>La sécurité est nécessaire à la survie.</p> <p>Le consentement individuel est important dans la prise de décisions sécuritaire.</p> <p>Des adultes de confiance de l'école et de la communauté peuvent appuyer les personnes dans des situations dangereuses et inconfortables.</p>	<p>Discuter des manières de réagir à des situations dangereuses ou inconfortables.</p>
	<p>Les limites personnelles peuvent être communiquées verbalement ou en posant des gestes.</p>	<p>Les limites peuvent être communiquées pour indiquer les attentes quant à la façon dont une personne souhaiterait être traitée.</p>	<p>Définir la façon de faire part de ses attentes et de ses besoins aux autres dans diverses situations.</p>	<p>Les limites peuvent changer selon la situation, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'activité réalisée</li> <li>• les personnes concernées</li> <li>• l'objectif</li> <li>• l'emploi de la technologie.</li> </ul>	<p>Les limites peuvent changer au fil du temps ou selon les situations.</p>	<p>Discuter de situations ou de raisons qui expliqueraient le changement des limites.</p>	<p>Les substances peuvent être nocives si on les utilise de manière incorrecte ou non conforme à l'usage prévu.</p> <p>Les situations et les contextes peuvent présenter des problèmes de sécurité différents.</p>	<p>La sécurité consiste à évaluer les risques ou les blessures en déterminant les situations et les substances sûres et dangereuses.</p>	<p>Classer les situations qui sont sécuritaires et dangereuses.</p> <p>Décrire des situations où les substances peuvent être nocives.</p> <p>Examiner des manières d'améliorer la sécurité dans diverses situations.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
				<p>Les limites personnelles et de groupe peuvent être exprimées par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les règles</li> <li>• les symboles</li> <li>• les panneaux</li> <li>• le langage corporel.</li> </ul> <p>La sécurité consiste à connaître la différence entre les substances sûres et celles qui sont dangereuses à la maison, à l'école et dans la communauté.</p> <p>Diverses substances peuvent être nocives, telles que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produits ménagers</li> <li>• médicaments</li> <li>• poisons.</li> </ul>	<p>Les limites sont exprimées pour indiquer un besoin ou un désir lié à un sentiment de sécurité.</p> <p>Des substances peuvent être nocives pour la sécurité personnelle.</p>	<p>Discuter des besoins et des désirs qui sont liés à un sentiment de sécurité.</p> <p>Indiquer comment les limites peuvent protéger une personne ou un groupe de personnes.</p> <p>Déterminer des substances ménagères qui peuvent être nocives.</p>			

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Alimentation saine : La priorité accordée à la nutrition et à l'alimentation saine favorise le maintien d'un état de bien-être et d'un état de santé physique idéaux tout au long de la vie.								
<b>Question directrice</b>	Pourquoi les aliments sont-ils nécessaires à la vie?			Comment les aliments peuvent-ils influencer l'état de santé?			Quelles conséquences les aliments ont-ils sur le bien-être?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants explorent comment les aliments sont liés à la vie quotidienne.			Les élèves examinent divers aliments et font le lien avec la croissance et le développement.			Les élèves examinent les facteurs internes et externes qui influencent les choix et les décisions en matière d'alimentation.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	Les aliments sont ce que les personnes mangent ou boivent.	Les aliments fournissent l'énergie qui aide le corps à fonctionner et à grandir.	Étudier une gamme d'aliments qui contribuent à la croissance du corps.	<p>Les aliments entiers se trouvent dans la nature.</p> <p>Les aliments entiers comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fruits</li> <li>• légumes</li> <li>• légumineuses</li> <li>• noix</li> <li>• graines.</li> </ul> <p>Les aliments transformés contiennent des aliments entiers qui ont été transformés ou auxquels d'autres ingrédients ont été ajoutés.</p> <p>Les aliments transformés comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aliments cuits</li> <li>• conserves alimentaires</li> <li>• aliments congelés</li> <li>• aliments séchés.</li> </ul>	Les aliments peuvent être naturels ou transformés.	Faire la distinction entre les aliments entiers et les aliments transformés.	<p>Les signaux associés à la faim comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les gargouillements d'estomac</li> <li>• une faible énergie</li> <li>• l'irritabilité.</li> </ul> <p>Les signaux associés à la soif comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la bouche sèche</li> <li>• une faible énergie</li> <li>• le mal de tête.</li> </ul>	Le corps humain lance des signaux qui indiquent à la personne qu'elle a faim ou soif.	Discuter des signaux associés à la faim et à la soif.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
	<p>Les aliments peuvent être obtenus dans les marchés, dans les épiceries ou directement de la terre.</p> <p>Les aliments de la terre peuvent être obtenus directement de diverses manières, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le jardinage</li> <li>• la pêche</li> <li>• la chasse</li> <li>• l'agriculture.</li> </ul>	Les aliments peuvent provenir de diverses sources.	Nommer la source et l'origine de divers aliments.	<p>Une alimentation variée fournit plus ou moins ce dont le corps a besoin.</p> <p>Les personnes prennent des décisions sur leur alimentation dans le cadre de leur bien-être.</p>	<p>Le corps a besoin d'une alimentation variée pour grandir et se développer.</p> <p>Les personnes peuvent élargir leurs préférences alimentaires en essayant de nouveaux aliments.</p>	<p>Examiner la prise de décisions dans le choix des aliments.</p> <p>Déterminer les aliments qui contribuent à la croissance et au développement du corps.</p>	Les recommandations alimentaires fournissent de l'information sur l'alimentation variée dont le corps a besoin.	Les recommandations alimentaires permettent d'éclairer la prise de décision.	Explorer les conseils de diverses recommandations alimentaires pour appuyer les décisions d'ordre nutritionnel.
							<p>Les allergies alimentaires surviennent lorsque le corps d'une personne réagit de manière inhabituelle à un aliment.</p> <p>Les réactions allergiques aux aliments peuvent varier de légères à graves et elles comprennent le choc anaphylactique.</p> <p>Les préférences alimentaires sont les choix d'aliments et de boissons d'une personne.</p>	Les aliments peuvent présenter des risques et des bienfaits pour la santé d'une personne.	<p>Examiner ses préférences alimentaires.</p> <p>Nommer ses allergènes alimentaires.</p>
							<p>Les aliments peuvent encourager :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le sens de la communauté</li> <li>• l'établissement de liens</li> <li>• les liens familiaux</li> <li>• la tradition</li> <li>• la célébration.</li> </ul>	Les aliments peuvent permettre aux personnes de faire l'expérience de différentes cultures et traditions.	Discuter des façons dont les aliments offrent un aperçu des différentes cultures, pratiques et traditions.



## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Relations saines : Le bien-être personnel est favorisé en nouant des relations positives fondées sur la communication, la collaboration, l'empathie et le respect.								
<b>Question directrice</b>	Que sont les relations saines?			Comment les liens peuvent-ils favoriser les relations saines?			Comment peut-on présenter les relations saines dans divers contextes?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants examinent les relations saines dans les environnements d'apprentissage et de jeu.			Les élèves étudient la façon dont les relations saines dans les environnements d'apprentissage et de jeu sont bâties par l'établissement de liens.			Les élèves relient les relations saines à divers contextes d'apprentissage et de jeu.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Les relations saines peuvent se fonder sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les expériences communes</li> <li>les champs d'intérêt communs</li> <li>la gentillesse et le respect mutuel.</li> </ul> <p>L'amitié est un type de relation.</p> <p>Une personne peut être liée à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>une autre personne</li> <li>la terre</li> <li>des animaux</li> <li>un lieu.</li> </ul>	<p>La relation consiste à ressentir un lien.</p> <p>Les relations peuvent s'établir dans les environnements d'apprentissage et de jeu.</p> <p>Les amitiés sont des liens uniques entre des personnes.</p>	<p>Décrire les façons dont les personnes établissent des relations saines avec d'autres personnes, avec la terre, avec les animaux, avec les lieux ou avec les objets.</p> <p>Définir l'amitié et la mettre en pratique.</p>	<p>Les terrains de jeux et les centres communautaires peuvent être des endroits situés au sein des communautés.</p>	<p>Les endroits dans lesquels les gens se réunissent favorisent l'établissement de relations dans la communauté.</p>	<p>Décrire comment la communauté stimule l'établissement de relations avec les autres.</p>	<p>Les contacts fréquents ou continus peuvent renforcer les relations saines.</p>	<p>Les types de relations saines peuvent comprendre les liens formés entre deux personnes ou avec la nature.</p>	<p>Réfléchir sur la façon dont les relations personnelles sont entretenues ou renforcées.</p>
	<p>Les relations saines peuvent éveiller une vaste gamme de sentiments.</p> <p>Les relations saines peuvent se traduire par des expériences où l'on se sent aimé, respecté, soigné et valorisé.</p>	<p>Les relations saines favorisent le bien-être socioémotionnel.</p>	<p>Discuter des effets qu'ont les relations saines sur ses sentiments.</p>	<p>Des relations saines, y compris les amitiés, peuvent s'établir entre les personnes et les groupes lorsque la confiance s'établit et que les personnes ont un point en commun.</p>	<p>Les relations saines constituent un besoin essentiel de l'humain et elles favorisent le bien-être socioémotionnel.</p> <p>Les amitiés augmentent le sentiment de bien-être.</p>	<p>Expliquer comment les champs d'intérêt et les objectifs communs peuvent soutenir les relations saines.</p> <p>Explorer comment les relations saines aident à combler les besoins humains.</p> <p>Mettre en pratique les paroles et les actions qui favorisent l'amitié.</p>	<p>Les sources de soutien dans la communauté comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ressources</li> <li>programmes</li> <li>services.</li> </ul> <p>Les amitiés peuvent se développer en se fondant sur l'échange et l'écoute des idées et en vivant des expériences avec les autres.</p>	<p>Les liens et les appuis dans la communauté contribuent au renforcement du bien-être socioémotionnel.</p>	<p>Définir les sources de soutien dans la communauté qui visent à améliorer le bien-être et les relations.</p> <p>Mettre en pratique l'échange d'idées et l'écoute de celles des autres.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Croissance et développement : La prise des décisions qui permettent de jouir d'un état de santé et d'un bien-être personnels idéaux est guidée par la compréhension de la croissance et du développement.								
<b>Question directrice</b>	En quoi la croissance est-elle unique et propre à chaque personne?			En quoi la croissance comporte-t-elle plusieurs facettes?			Comment la croissance peut-elle évoluer au fil du temps?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants définissent la croissance physique.			Les élèves étudient la croissance et son lien avec les pratiques saines.			Les élèves examinent comment les variables influencent la croissance.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	La croissance physique est un processus qui peut être observé.	La croissance physique est unique à chaque personne.	Reconnaître que la croissance physique est unique à chaque personne.	La croissance physique commence avant la naissance et peut se poursuivre tout au long de la vie.  La croissance physique et les changements physiques du corps se produisent au fil du temps.  Les parties du corps peuvent être identifiées à l'aide des noms appropriés.	La croissance physique se définit comme étant la transformation des traits.  Les changements qui s'opèrent durant la croissance sont uniques à chaque personne et il faut en être reconnaissant et fier.	Décrire la façon dont le corps grandit et change au fil du temps.	L'image corporelle est la façon dont une personne perçoit son corps ou se sent dans son corps.  Les facteurs qui ont un effet sur la croissance comprennent : • les aliments • l'activité physique • le repos • les caractéristiques familiales.	L'acceptation et la compréhension des changements du corps pendant la croissance peuvent favoriser une image corporelle positive.  Divers facteurs peuvent agir sur la croissance.	Reconnaître en quoi divers facteurs peuvent avoir un effet sur une croissance saine.
	La croissance s'accompagne de changements dans le corps d'une personne.	Chaque corps est spécial et unique.	Décrire les changements physiques qui surviennent dans le corps depuis la naissance.	Les habitudes d'hygiène saines comprennent : • se brosser les dents • se laver et se désinfecter les mains • suivre les protocoles établis en cas d'éternuement ou de toux • éviter de partager les effets personnels • se reposer et dormir suffisamment.	Les habitudes d'hygiène saines peuvent favoriser la bonne santé et la croissance.	Décrire les habitudes d'hygiène saines.	Les parties du corps dont la vitesse de croissance est différente comprennent : • les cheveux • la grandeur des pieds • la taille.	La croissance du corps varie et se produit à des rythmes différents.	Reconnaître les parties du corps qui peuvent connaître une croissance qui est plus visible.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	Maternelle			1 <sup>re</sup> année			2 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Littératie financière : La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.								
<b>Question directrice</b>	Qu'est-ce que l'argent?			De quelles façons l'argent peut-il être utilisé?			Comment la prise de décision influence-t-elle la gestion de l'argent?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les enfants explorent l'argent.			Les élèves explorent l'argent et son utilisation dans la vie quotidienne.			Les élèves établissent un lien entre l'argent et la prise de décision liée à l'argent.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>L'argent canadien se présente sous plusieurs formes, telles que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pièces de monnaie</li> <li>billets.</li> </ul> <p>Les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens ont différentes valeurs, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 dollar</li> <li>2 dollars</li> <li>5 dollars</li> <li>10 dollars.</li> </ul> <p>Les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens ont différentes caractéristiques, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la couleur</li> <li>le nombre</li> <li>les images</li> <li>la taille.</li> </ul>	<p>L'argent possède des caractéristiques uniques pour représenter sa valeur.</p>	<p>Explorer la valeur des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.</p> <p>Déterminer les caractéristiques des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.</p>	<p>L'argent canadien se présente sous plusieurs formes, telles que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pièces de monnaie</li> <li>billets</li> <li>cartes de débit</li> <li>cartes de crédit.</li> </ul> <p>Les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens ont différentes valeurs, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 cents</li> <li>10 cents</li> <li>25 cents</li> <li>1 dollar</li> <li>2 dollars</li> <li>5 dollars</li> <li>10 dollars</li> <li>20 dollars</li> <li>50 dollars</li> <li>100 dollars.</li> </ul> <p>Les images sur les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de la faune</li> <li>des sports</li> <li>des bateaux</li> <li>des emblèmes</li> <li>des personnages historiques.</li> </ul> <p>L'argent peut être</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partagé</li> <li>gagné</li> <li>épargné</li> <li>dépensé</li> <li>emprunté.</li> </ul>	<p>L'argent peut être utilisé pour échanger des biens et des services.</p> <p>L'argent a une valeur et une utilité dans la vie quotidienne.</p> <p>L'argent possède des caractéristiques uniques pour représenter sa valeur.</p>	<p>Explorer la valeur des pièces de monnaie canadienne et des billets canadiens.</p> <p>Trier les pièces de monnaie canadienne et les billets canadiens.</p> <p>Déterminer les biens et services qui peuvent être échangés contre de l'argent.</p>	<p>Les décisions concernant l'argent comprennent le montant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dépenser</li> <li>épargner</li> <li>partager.</li> </ul> <p>Les personnes peuvent disposer d'une quantité limitée d'argent à dépenser.</p> <p>L'argent dépensé pour un article signifie qu'il reste moins d'argent pour d'autres articles ou activités.</p> <p>Les personnes peuvent épargner de l'argent pour un article, un événement ou l'avenir.</p> <p>Les personnes peuvent donner de l'argent par l'intermédiaire d'organismes de bienfaisance, d'organisations et d'agences pour aider les autres ou soutenir une cause.</p> <p>L'argent peut être gagné en échange d'un travail effectué ou de biens et de services fournis.</p> <p>La prise de décision responsable implique</p>	<p>La gestion de l'argent implique de prendre des décisions.</p> <p>Les décisions liées à l'argent sont fondées sur les besoins et les désirs.</p>	<p>Faire la distinction entre un travail rémunéré et du bénévolat.</p> <p>Décrire comment l'argent peut être divisé à des fins différentes.</p> <p>S'entraîner à prendre des décisions liées à l'argent dans divers contextes.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

		Maternelle		1 <sup>re</sup> année		2 <sup>e</sup> année		
				<p>Les biens sont des choses qui sont fabriquées et produites et qui peuvent être touchées, tels que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jouets</li> <li>• voitures</li> <li>• vêtements</li> <li>• équipements électroniques</li> <li>• livres.</li> </ul> <p>Les services sont des choses que les personnes font pour les autres, telles que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• services de santé</li> <li>• services de soins personnels</li> <li>• divertissements</li> <li>• restaurants</li> <li>• activités récréatives.</li> </ul>			de dépenser l'argent pour les besoins avant les désirs.	

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Vie active: Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment diverses activités physiques peuvent-elles être intégrées à un mode de vie actif?			De quelle manière diverses activités physiques peuvent-elles contribuer à une vie active?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves examinent comment la participation dans diverses activités physiques stimulantes favorise le bien-être.			Les élèves examinent comment les choix en matière d'activités physiques influent sur la vie active.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	L'augmentation du niveau d'activité physique favorise le bien-être et permet aux personnes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'améliorer la santé du cœur, des poumons et de l'esprit</li> <li>• d'améliorer leur coordination</li> <li>• d'établir des liens avec les autres</li> <li>• d'éprouver de la satisfaction.</li> </ul>	La participation à diverses activités physiques favorise le bien-être.	Faire l'expérience de la manière dont diverses activités physiques favorisent le bien-être, et y réfléchir.	Les options dont disposent les personnes pour mener une vie active peuvent varier au fil du temps en raison de divers facteurs, tels que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le temps</li> <li>• les préférences</li> <li>• l'accessibilité et la disponibilité</li> <li>• le sentiment d'avoir un but à atteindre.</li> </ul> Les options dont disposent les personnes pour mener une vie active comprennent des activités qui sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>• rythmiques</li> <li>• gymniques</li> <li>• expressives</li> <li>• individuelles</li> <li>• stimulantes</li> <li>• aventureuses</li> <li>• culturelles.</li> </ul>	Le choix dans le cadre d'une activité physique peut accroître l'exposition à diverses options de vie active.	Étudier comment le choix d'une activité physique peut changer au fil du temps en fonction de divers facteurs.  Faire l'expérience et réfléchir aux avantages de l'acquisition de connaissances, d'habiletés et de confiance en soi par le biais de diverses activités physiques.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
	<p>L'établissement d'un plan consiste à définir un objectif, puis à dresser la liste des étapes à réaliser pour l'atteindre.</p> <p>Les activités physiques qui peuvent augmenter en complexité comprennent les activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rythmiques</li> <li>• gymniques</li> <li>• expressives</li> <li>• individuelles</li> <li>• stimulantes</li> <li>• aventureuses</li> <li>• culturelles.</li> </ul>	<p>La planification d'une vie active est importante pour mener une vie saine.</p> <p>La participation à diverses activités physiques rend les personnes aptes à poursuivre leurs objectifs et à organiser des activités qui correspondent à leurs champs d'intérêt et à leurs préférences.</p> <p>L'essai de diverses activités physiques peut permettre d'acquérir des habiletés transférables, une connaissance de soi et une résilience face aux défis.</p>	<p>Participer à des activités physiques qui augmentent en complexité.</p> <p>Déterminer et mettre en œuvre des stratégies personnelles pour surmonter les difficultés dans diverses activités physiques.</p>	<p>Les composantes d'une bonne forme physique comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la force musculaire</li> <li>• la souplesse</li> <li>• l'endurance cardiorespiratoire</li> <li>• l'endurance musculaire.</li> </ul> <p>La force musculaire est la quantité de force que peuvent produire les muscles.</p> <p>La souplesse est la capacité du corps à se mouvoir facilement en effectuant un éventail complet de mouvements.</p> <p>L'endurance cardiorespiratoire est la capacité du cœur et des poumons à acheminer aux muscles l'oxygène et le sang pendant une période donnée.</p> <p>L'endurance musculaire est la capacité des muscles à conserver une force pendant une certaine période de temps.</p>	<p>La bonne forme physique peut favoriser la performance dans diverses activités physiques.</p>	<p>Participer à diverses activités physiques qui développent diverses composantes de la bonne forme physique.</p>
	<p>Chaque saison offre différentes occasions de mener une vie active.</p> <p>Différents environnements peuvent présenter à la fois des occasions de mener une vie active et des obstacles.</p>	<p>L'activité physique dans différents environnements et à diverses saisons développe la confiance et la résilience.</p>	<p>Modifier ses plans d'activité physique en fonction du changement des saisons et des différents environnements.</p>	<p>Le plaisir qu'une activité physique nous procure peut influencer le choix.</p> <p>Une personne ou un groupe peuvent avoir du plaisir à réaliser l'activité physique.</p> <p>Les activités physiques gratifiantes et stimulantes peuvent motiver une personne.</p>	<p>Les choix sains liés à l'activité physique peuvent susciter un intérêt et un engagement accrus.</p>	<p>Pratiquer des activités physiques qui sont agréables ou gratifiantes.</p>
	<p>La participation à des activités de prise de risques et de jeux aventureux avec un niveau de risque raisonnable peut accroître les habiletés nécessaires au bien-être.</p>	<p>La participation à la vie active offre aux personnes la possibilité de développer la confiance et un sentiment d'indépendance.</p>	<p>Participer à des activités de prise de risques et de jeux aventureux qui favorisent le bien-être.</p>	<p>La connaissance des programmes communautaires, des lieux réservés aux activités et des personnes qui appuient l'activité physique favorise la planification d'une vie active.</p>	<p>Les communautés locales peuvent appuyer la participation à diverses activités physiques.</p>	<p>Participer à des activités physiques qui sont offertes et accessibles dans les communautés locales.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment les tactiques peuvent-elles favoriser les compétences locomotrices?			Comment les éléments du mouvement et les tactiques peuvent-ils favoriser la vie active?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves examinent et intègrent des tactiques dans divers contextes d'activité physique.			Les élèves choisissent et mettent en œuvre les stratégies et les tactiques dans diverses activités physiques.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Les tactiques sont utilisées pour atteindre les résultats souhaités grâce à des mouvements ciblés que les personnes et les groupes réalisent et comprennent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• un changement de direction</li> <li>• un changement de vitesse</li> <li>• le passage d'un objet</li> <li>• un changement de niveau.</li> </ul>	Les tactiques servent à soutenir l'atteinte du résultat ou de l'objectif souhaité.	Mettre en pratique des tactiques dans divers contextes d'activité physique.  Évaluer l'efficacité des tactiques appliquées dans diverses activités physiques.	Les stratégies sont des plans d'actions et de choix utilisés pour fixer et atteindre des objectifs et pour améliorer les résultats.  Les stratégies et les tactiques peuvent être : <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuelles</li> <li>• collectives</li> <li>• offensives</li> <li>• défensives.</li> </ul>	Les stratégies et les tactiques peuvent varier selon le nombre de participants et l'approche.	S'exercer à exécuter des stratégies et des tactiques offensives et défensives dans diverses activités physiques.
	Les tactiques sont les réponses aux autres participants et à des situations changeantes.	Les tactiques peuvent être spontanées, créatives ou pratiquées.	Mettre en œuvre diverses tactiques en réponse aux autres participants et à des situations changeantes.	Des stratégies et des tactiques semblables se trouvent dans diverses activités physiques.	Les stratégies et les tactiques peuvent se transférer d'une activité physique à une autre pour améliorer les chances de succès d'une personne ou d'un groupe.	Transférer des stratégies et des tactiques dans diverses activités physiques.
	Les tactiques employées dans les activités physiques et les jeux des Premières Nations, des Métis et des Inuits permettent d'acquérir des habiletés utiles au quotidien, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la connaissance de la terre</li> <li>• la connaissance des schémas et des cycles météorologiques</li> <li>• le respect de soi, des autres et du monde naturel et bâti.</li> </ul>	Les tactiques des communautés traditionnelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont primordiales pour la survie de la communauté et de la continuité culturelle.	Étudier la manière dont les tactiques appliquées dans les activités physiques et les jeux des Premières Nations, des Métis ou des Inuits aident à développer des habiletés dans la vie quotidienne.	Les rôles dans les diverses activités physiques comprennent ceux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de chef et de suiveur</li> <li>• d'attaquant et de défenseur</li> <li>• de coéquipier et d'adversaire.</li> </ul>	La réalisation de stratégies et de tactiques peut exiger que les équipiers aient des rôles et des responsabilités spécifiques.	Mettre en pratique des stratégies et des tactiques qui misent sur les points forts des personnes et des groupes.  Utiliser des stratégies et des tactiques en assumant divers rôles.
				Les stratégies et les actions et formations tactiques comprennent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• la mise en position des joueurs</li> <li>• l'adaptation des éléments du mouvement</li> <li>• l'utilisation de l'équipement</li> <li>• le temps de possession.</li> </ul>	Les stratégies et les tactiques peuvent comporter des actions ou des formations qui améliorent la performance.  Les stratégies et les tactiques utilisées dans les jeux des Premières Nations, des Métis et des Inuits honorent le lieu et peuvent être comprises grâce à l'échange de connaissances entre les générations.	Mettre en œuvre les stratégies et les tactiques pour améliorer la performance.  Réfléchir sur les stratégies et les tactiques utilisées dans divers contextes d'activité physique pour améliorer la performance.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
				Les modifications pour les situations de jeu comprennent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les changements dans l'environnement</li> <li>• le nombre de participants</li> <li>• l'équipement utilisé</li> <li>• la modification des règles.</li> </ul>	Les stratégies et les tactiques peuvent être adaptées ou changées quand la situation du jeu change.	Modifier les stratégies et les tactiques en fonction de l'évolution des situations de jeu.



## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment les éléments du mouvement peuvent-ils soutenir les compétences locomotrices?			Comment les éléments du mouvement peuvent-ils soutenir la vie active?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves étudient et montrent comment les éléments du mouvement soutiennent l'activité physique.			Les élèves intègrent et font l'expérience des éléments du mouvement pour soutenir l'activité physique.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>La glissade et la poursuite de quelque chose figurent parmi les mouvements locomoteurs.</p> <p>Les actions de se tortiller, de se lever et de se baisser figurent parmi les mouvements non locomoteurs.</p> <p>Certains mouvements liés à la manipulation d'objets consistent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envoyer les objets, y compris les botter et les frapper</li> <li>• retenir les objets, y compris les tenir délicatement</li> <li>• recevoir les objets, y compris les attraper et les ramasser.</li> </ul> <p>Les éléments du mouvement comprennent l'espace, la direction et l'effort.</p>	<p>Les éléments du mouvement peuvent être modifiés pour effectuer des mouvements créatifs.</p>	<p>Mettre en pratique des éléments du mouvement au moment de se livrer à l'activité physique.</p>	<p>Les mouvements locomoteurs comprennent l'esquive et le pas croisé.</p> <p>Les mouvements non locomoteurs comprennent le soulèvement, l'extension et la flexion.</p>	<p>Les éléments du mouvement sont coordonnés dans diverses combinaisons servant à créer le mouvement.</p>	<p>Intégrer des éléments du mouvement dans diverses activités physiques.</p>
	<p>L'espace comprend la zone qu'occupe le corps et qui l'entoure.</p> <p>L'espace peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• général</li> <li>• personnel</li> <li>• en relation avec les personnes, les objets et l'environnement immédiat.</li> </ul>	<p>L'espace peut être exploré par le mouvement corporel.</p>	<p>Adapter le mouvement en fonction de l'espace.</p>	<p>Des mouvements liés à la manipulation d'objets comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• envoyer les objets, y compris les gestes liés au jeu à la volée</li> <li>• retenir les objets, comme les gestes liés au dribble</li> <li>• recevoir les objets, y compris les attraper et les ramasser.</li> </ul>	<p>Les éléments du mouvement peuvent être manipulés pour en améliorer la précision et la maîtrise.</p>	<p>Effectuer des éléments du mouvement lors de la réception, de l'envoi et du maintien d'un objet en utilisant diverses parties du corps et de l'équipement divers.</p> <p>Manipuler les éléments du mouvement pour améliorer l'efficacité, la précision et la maîtrise.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
	<p>Le mouvement directionnel représente le mouvement du corps dans diverses directions, à différents niveaux et selon diverses trajectoires.</p> <p>Les directions comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vers l'avant et vers l'arrière</li> <li>• vers le haut et vers le bas</li> <li>• vers la gauche et vers la droite</li> <li>• latéralement et en diagonale.</li> </ul> <p>Les niveaux peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bas</li> <li>• moyens</li> <li>• hauts.</li> </ul> <p>Les trajectoires comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le déplacement en zigzag</li> <li>• par-dessus</li> <li>• par-dessous</li> <li>• la trajectoire courbe</li> <li>• la trajectoire linéaire</li> <li>• la trajectoire onduleuse.</li> </ul>	<p>Le corps peut manipuler l'élément du mouvement directionnel.</p>	<p>Montrer le mouvement directionnel lors de l'activité physique.</p>			
	<p>La force suppose une poussée ou une traction et peut être puissante ou faible.</p> <p>La vitesse peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lente</li> <li>• rapide</li> <li>• constante</li> <li>• soudaine.</li> </ul> <p>La durée suppose un tempo, un battement et un rythme.</p>	<p>L'effort détermine la vitesse, la durée et la force.</p>	<p>Faire l'expérience de l'effort dans divers contextes de mouvement.</p>			

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment le travail d'équipe peut-il favoriser des interactions positives?			Comment le travail d'équipe peut-il améliorer la participation dans l'activité physique?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves déterminent et montrent comment le travail d'équipe favorise des interactions positives pendant l'activité physique.			Les élèves établissent et montrent comment le travail d'équipe améliore la participation dans l'activité physique.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Le travail d'équipe offre des occasions aux personnes d'explorer leurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>champs d'intérêt</li> <li>habiletés</li> <li>talents</li> <li>vertus.</li> </ul>	Le travail d'équipe offre des occasions aux personnes de contribuer aux efforts de l'équipe et à l'atteinte des objectifs.	Explorer des occasions de contribuer au travail d'équipe.	Les contributions de tous les membres optimisent le succès de l'équipe.  Les membres de l'équipe font preuve d'imputabilité en prenant la responsabilité de leurs actions ou de leurs décisions.	Le travail d'équipe offre aux personnes des occasions d'être responsables de leurs contributions.	Réfléchir aux contributions apportées pendant des activités de l'équipe.
	Le travail d'équipe offre des occasions d'établir des relations et de créer le sentiment d'avoir un but à atteindre et un sentiment d'appartenance.	L'encouragement de la part des autres peut favoriser des interactions positives pendant les activités physiques.	Prendre part à des interactions positives qui favorisent le travail d'équipe.	Les stratégies du travail d'équipe comprennent : <ul style="list-style-type: none"> <li>des commentaires constructifs</li> <li>la clarification des règles</li> <li>la clarification des attentes en matière de rôle</li> <li>la création d'un environnement sécuritaire</li> <li>les félicitations et les encouragements des autres</li> <li>la prise en compte des forces individuelles et collectives.</li> </ul>	Le travail d'équipe peut inclure des personnes qui créent et améliorent des stratégies pendant l'activité physique.	Utiliser des stratégies de travail d'équipe efficaces pendant l'activité physique.
				Les participants peuvent favoriser le travail d'équipe, la sécurité et les résultats positifs grâce à des contributions apportées dans différents rôles.  Les habiletés en matière de communication peuvent aider à établir les rôles et responsabilités.	Une communication efficace peut améliorer la performance de l'équipe.	Tenir différents rôles et prendre diverses responsabilités qui soutiennent la performance de l'équipe.  Expliquer l'effet de la communication sur la clarté des rôles et des responsabilités pendant l'activité physique.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement du caractère : L'exploration des occasions offertes par la vie et des vertus développe la résilience et les talents personnels, et favorise l'apprentissage tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment les rôles sont-ils liés au développement du caractère?			Comment diverses expériences de vie peuvent-elles influencer la résilience et la persévérance?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves analysent divers rôles dans des contextes variés et examinent comment les rôles peuvent favoriser le développement des talents personnels, des vertus et de la résilience.			Les élèves interprètent la façon dont la résilience et la persévérance peuvent être influencées par diverses expériences.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les rôles communautaires, sociaux et professionnels peuvent nécessiter de poser des gestes, d'adopter des comportements et de prendre des responsabilités.</p> <p>Les personnes peuvent remplir plusieurs rôles à la fois.</p> <p>Les rôles peuvent varier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'une culture à l'autre</li> <li>• d'un organisme à l'autre</li> <li>• d'une communauté à l'autre</li> <li>• d'une famille à l'autre.</li> </ul>	<p>Les rôles et les activités professionnelles comportent des exigences, des objectifs et des attentes.</p>	<p>Examiner les exigences, les attentes et les objectifs associés aux divers rôles et activités professionnelles.</p>	<p>Les personnes peuvent chercher à vivre des expériences selon :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leurs champs d'intérêt</li> <li>• la curiosité soulevée</li> <li>• le plaisir personnel qui en découle</li> <li>• leurs ambitions.</li> </ul> <p>Les expériences peuvent survenir dans différents contextes, y compris les contextes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• physiques</li> <li>• sociaux</li> <li>• émotionnels</li> <li>• professionnels.</li> </ul>	<p>Les expériences peuvent être individuelles ou communes et peuvent survenir dans divers contextes.</p> <p>Les expériences peuvent donner le sentiment d'avoir un but à atteindre et un sentiment d'appartenance.</p>	<p>Définir divers contextes dans lesquels les expériences peuvent être individuelles ou communes.</p> <p>Étudier des expériences dans divers contextes.</p>
	<p>Les structures familiales peuvent varier, peuvent inclure la famille élargie et peuvent être composées d'un seul parent, d'une mère et d'un père, de beaux-parents, de deux pères ou de deux mères.</p> <p>Les familles peuvent être intergénérationnelles, plusieurs générations habitant la même maison.</p> <p>Les enfants peuvent partager leur temps entre plus d'une famille.</p> <p>Les modèles positifs peuvent motiver les personnes à développer leurs talents et leur potentiel.</p>	<p>Les rôles sont influencés par la famille, les modèles, les environnements d'apprentissage et la communauté.</p> <p>Les rôles sont établis et maintenus par la culture et les relations avec les personnes et la terre.</p>	<p>Étudier la manière dont les talents et le potentiel personnels sont influencés par les modèles.</p>	<p>Les expériences peuvent être représentées à travers des lieux, des langues et des artefacts culturels.</p> <p>Les expériences vécues sur la terre contribuent de manière importante à l'apprentissage et à l'épanouissement personnel dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits.</p>	<p>Les expériences peuvent mener à un épanouissement personnel.</p>	<p>Examiner des façons dont les expériences vécues dans des lieux ou avec les artefacts peuvent être significatives.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
	<p>Les rôles peuvent être liés à certaines étapes de la vie ou de la carrière pour offrir aux individus des occasions de développer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leurs talents</li> <li>• leur personnalité</li> <li>• leurs attributs</li> <li>• leurs vertus</li> <li>• leurs points forts</li> <li>• leur résilience.</li> </ul>	<p>Les personnes peuvent prendre ou obtenir divers rôles tout au long de leur vie.</p>	<p>Examiner comment les rôles peuvent offrir aux personnes des occasions de se développer.</p>	<p>Les stratégies qui favorisent la résilience comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la détermination d'un objectif</li> <li>• la recherche de modèles positifs</li> <li>• la concentration sur la solution plutôt que sur le problème</li> <li>• la décomposition des tâches en objectifs plus petits et réalisables.</li> </ul>	<p>La résilience peut se traduire par une capacité accrue à faire face à de futures épreuves.</p> <p>La résilience est favorisée par le développement de la persévérance au fil du temps.</p>	<p>Décrire les stratégies qui favorisent la résilience.</p>
	<p>L'autorégulation aide les personnes à respecter leurs engagements, à répondre à des attentes et à accomplir des tâches.</p>	<p>Les personnes peuvent faire appel à l'autorégulation pour s'adapter à diverses situations.</p>	<p>Utiliser l'autorégulation pour maintenir un engagement dans diverses situations.</p>	<p>La persévérance suppose des efforts, du courage, de l'engagement et la croyance en ses capacités à réussir.</p> <p>La réussite personnelle est propre à chaque personne.</p>	<p>La persévérance consiste à poursuivre une tâche difficile pendant une période courte ou longue.</p> <p>La persévérance peut permettre à une personne de réussir malgré les obstacles.</p>	<p>Examiner comment des situations difficiles peuvent nécessiter de la persévérance.</p>
	<p>La résilience comprend la capacité de gérer les problèmes ou le stress de manière efficace.</p>	<p>La compréhension des émotions favorise le développement de la résilience.</p>	<p>Nommer les émotions dans diverses situations.</p>	<p>La persévérance est soutenue par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'établissement d'un objectif</li> <li>• la pratique</li> <li>• la détermination</li> <li>• l'autorégulation</li> <li>• la réflexion.</li> </ul> <p>La réflexion et les commentaires sur les réussites et les échecs offrent des occasions de croissance personnelle et d'apprentissage.</p>	<p>La persévérance consiste à trouver des manières de continuer à améliorer ses habiletés et à demeurer motivé dans les situations difficiles.</p>	<p>Examiner le lien entre la persévérance et la croissance personnelle et l'apprentissage.</p> <p>Expliquer comment la persévérance influence le développement des habiletés et la motivation.</p>
	<p>L'autorégulation et la résilience peuvent être soutenues par des ressources, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la famille et la parenté</li> <li>• les enseignants et les conseillers scolaires</li> <li>• les professionnels des soins de santé</li> <li>• les organismes communautaires</li> <li>• les guides spirituels</li> <li>• les Aînés</li> <li>• les Gardiens du savoir.</li> </ul>	<p>Des ressources sont disponibles lorsque les stratégies d'autorégulation ne fonctionnent pas ou lorsqu'une personne se sent dépassée.</p>	<p>Créer un plan pour déterminer les ressources en matière d'autorégulation qui peuvent être disponibles lorsque le besoin s'en fait sentir.</p>	<p>Le bénévolat est une expérience qui consiste à faire don de son temps, de son talent et de son énergie dans l'intérêt des gens et de la communauté.</p> <p>Le bénévolat peut offrir l'occasion de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• développer des habiletés et des champs d'intérêt</li> <li>• contribuer à la communauté</li> <li>• créer un sentiment de satisfaction et d'engagement</li> <li>• renforcer l'assurance et la résilience.</li> </ul>	<p>Les expériences de bénévolat peuvent permettre aux personnes de fonctionner comme des membres équilibrés, contribuant à la communauté.</p>	<p>Déterminer des manières dont le bénévolat peut contribuer à un sentiment d'avoir un but à atteindre et à un sentiment d'appartenance.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Sécurité : La priorité accordée à la santé et à la sécurité favorise un état de bien-être idéal tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Quel est le lien entre la sécurité et la santé?			Comment la prise de responsabilité peut-elle agir sur la sécurité?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves étudient et expliquent la sécurité et sa corrélation avec la santé.			Les élèves analysent et expliquent la responsabilité et les conséquences qu'elle peut avoir sur la sécurité personnelle et collective.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	La planification proactive comprend : <ul style="list-style-type: none"> <li>le port d'équipement approprié et de protection</li> <li>la connaissance des directives et des lignes directrices</li> <li>la citoyenneté numérique (une conduite responsable et la sécurité).</li> </ul>	La sécurité consiste à adopter une approche préventive qui nécessite une planification proactive.	Examiner les situations qui nécessitent une planification proactive.	La responsabilité comprend de prendre les décisions pour s'assurer que les autres ou soi-même ne se trouvent pas dans des situations dangereuses ou inconfortables.	La responsabilité comprend la possibilité, la capacité ou le droit d'agir de manière indépendante ou de prendre des décisions.	Décrire la responsabilité et les effets qu'elle a sur la sécurité personnelle et collective dans différents contextes.
	Le consentement est établi en demandant, en obtenant et en donnant clairement la permission ou en communiquant le refus pour assurer la sécurité personnelle.	Le consentement est important pour assurer sa propre sécurité.	S'exercer aux habiletés de refuser et de consentir dans divers contextes.	Le consentement est essentiel au respect des droits, des sentiments et des biens des autres.	La responsabilité comprend le respect des droits et des sentiments des autres.	Nommer des situations où la responsabilité soutient les droits et les sentiments des autres.
	Des règles ou lignes directrices spécifiques peuvent permettre : <ul style="list-style-type: none"> <li>d'établir un plan d'action</li> <li>de prévenir les accidents</li> <li>de préserver sa propre sécurité et celle des autres.</li> </ul>	Les règles et les lignes directrices peuvent favoriser la sécurité dans divers contextes.	Expliquer la fonction ou le but de règles ou de lignes directrices spécifiques dans divers contextes.	La responsabilité est présente dans divers contextes, tels que : <ul style="list-style-type: none"> <li>à la maison</li> <li>dans l'environnement d'apprentissage</li> <li>dans la communauté</li> <li>en ligne.</li> </ul> <p>La responsabilité comprend la prise de décisions lors de l'utilisation et de la manipulation de diverses substances.</p>	La notion de responsabilité comprend la prise conscience de l'environnement immédiat pour juger si la situation est sécuritaire.	Examiner comment la responsabilité peut influencer la sécurité dans diverses situations.
	Les expériences qui comportent des difficultés et des risques peuvent développer les connaissances liées à la sécurité.  Les substances peuvent être classées de différentes manières, y compris légales et illégales.	La sécurité est influencée par l'environnement et les comportements.  L'utilisation de substances légales et illégales peut avoir un effet sur le bien-être.	Donner des exemples de situations où des comportements seraient appropriés et d'autres situations où ceux-ci entraîneraient un risque.  Discuter des raisons pour lesquelles les substances peuvent être classées comme étant légales ou illégales.			

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
	<p>Les ressources qui favorisent la sécurité personnelle comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réseaux de sécurité</li> <li>• services d'urgence</li> <li>• guides de sécurité et les lignes directrices en matière de sécurité.</li> </ul>	<p>Sa propre sécurité et celle des autres peuvent être respectées en connaissant les sources de soutien.</p>	<p>Nommer les ressources offertes dans la communauté qui soutiennent la sécurité.</p>			

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Alimentation saine : La priorité accordée à la nutrition et à l'alimentation saine favorise le maintien d'un état de bien-être et d'un état de santé physique idéaux tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment la nutrition fonctionne-t-elle dans le corps?			Comment la nutrition peut-elle influencer l'état de santé?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves étudient les aliments et décrivent comment ils agissent sur le corps.			Les élèves examinent la nutrition et expliquent comment elle éclaire la prise de décisions relative aux aliments.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les aliments donnent de l'énergie au cerveau et au corps et les nourrissent.</p> <p>La façon la plus efficace d'hydrater le corps est de boire de l'eau.</p> <p>Certains aliments et boissons peuvent fournir une hydratation au corps.</p>	<p>Le fonctionnement optimal du cerveau et du corps découle des aliments et de la bonne hydratation.</p>	<p>Explorer les effets des aliments et de l'hydratation sur le cerveau et le corps.</p>	<p>Les nutriments fournis par les aliments comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les graisses</li> <li>• les protéines</li> <li>• les glucides</li> <li>• l'eau</li> <li>• les vitamines</li> <li>• les minéraux.</li> </ul>	<p>Divers aliments sont nécessaires pour fournir différents nutriments aux fonctions corporelles et au bien-être.</p>	<p>Expliquer l'effet de la nutrition sur le bien-être.</p>
	<p>Les caractéristiques des aliments peuvent être influencées par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la cuisson</li> <li>• le stockage</li> <li>• la préparation</li> <li>• la congélation</li> <li>• le séchage.</li> </ul> <p>Les caractéristiques des aliments qui peuvent être influencées par les techniques de préparation comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le goût</li> <li>• la texture</li> <li>• la couleur</li> <li>• l'apparence.</li> </ul>	<p>Les caractéristiques des aliments varient et peuvent être influencées par les techniques de préparation des aliments.</p>	<p>Examiner comment les techniques de préparation des aliments peuvent influencer les caractéristiques des aliments courants.</p>	<p>Les sources d'information nutritionnelle qui favorisent des choix alimentaires équilibrés comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• professionnels de la santé</li> <li>• recommandations en matière de nutrition</li> <li>• étiquettes des produits alimentaires.</li> </ul>	<p>L'information nutritionnelle crédible qui guide la prise de décisions peut provenir de diverses sources.</p>	<p>Nommer les sources d'information nutritionnelle crédibles permettant d'établir les critères à respecter pour faire des choix alimentaires équilibrés.</p> <p>Étudier l'information nutritionnelle qui appuie les décisions liées aux choix alimentaires équilibrés.</p>
				<p>Les étiquettes des produits alimentaires présentent des renseignements nutritifs et la liste des ingrédients.</p> <p>La taille d'une portion et le nombre de portions peuvent guider les choix alimentaires équilibrés.</p> <p>Les choix alimentaires, y compris le végétarisme et le végétalisme, peuvent influencer la nutrition.</p>	<p>Certains choix alimentaires peuvent affecter la capacité d'obtenir les nutriments essentiels.</p>	<p>Explorer les bienfaits associés à différents aliments.</p> <p>Étudier les choix alimentaires qui nécessitent des sources alternatives de nutrition.</p>



## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Relations saines : Le bien-être personnel est favorisé en nouant des relations positives fondées sur la communication, la collaboration, l'empathie et le respect.					
<b>Question directrice</b>	Comment la résolution de problèmes peut-elle soutenir les relations saines?			Comment la résolution de conflits et les relations saines peuvent-elles se soutenir mutuellement?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves étudient et décrivent comment la résolution de problèmes peut agir sur les relations saines.			Les élèves réfléchissent à la résolution de problèmes et expliquent les liens avec des relations saines.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les personnes qui entretiennent des relations saines résolvent les conflits en prenant ensemble la responsabilité de trouver des solutions équitables aux problèmes.</p> <p>Les caractéristiques des relations et des amitiés saines comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'attention, la confiance, le respect mutuel et le soutien</li> <li>• la communication ouverte, honnête et sécuritaire</li> <li>• l'égalité.</li> </ul> <p>La résolution de problèmes est le processus par lequel on trouve une solution à un problème.</p> <p>La résolution de problèmes consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reformuler pour faire une mise au point sur sa compréhension</li> <li>• établir les renseignements pertinents</li> <li>• réfléchir aux résultats possibles.</li> </ul> <p>Les amis peuvent résoudre des conflits en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'écoutant les uns les autres</li> <li>• essayant de comprendre le point de vue de l'autre</li> <li>• présentant leurs excuses</li> <li>• prenant le temps d'envisager des solutions</li> <li>• obtenant l'aide d'un pair ou d'un adulte.</li> </ul> <p>La résolution de problèmes implique que les personnes prennent la responsabilité de leurs gestes et paroles.</p>	<p>La résolution de problèmes et la solution peuvent faciliter la compréhension des personnes et l'établissement de liens entre celles-ci.</p>	<p>Trouver des solutions aux problèmes dans divers contextes de relation.</p> <p>Déterminer les rapports respectueux et positifs avec les autres.</p> <p>Pratiquer des stratégies de résolution de conflits ou de résolution de problèmes qui soutiennent les amitiés.</p>	<p>La résolution de conflits est possible en utilisant diverses stratégies, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la création d'un environnement sécuritaire</li> <li>• une communication respectueuse</li> <li>• la négociation et le compromis</li> <li>• une réflexion sur les gestes posés</li> <li>• la mise en œuvre de solutions appropriées</li> <li>• le fait de fournir des efforts répétés pour résoudre le problème.</li> </ul> <p>La résolution d'un problème exige la reconnaissance du conflit et la prise de sa part de responsabilité.</p>	<p>La résolution de problèmes favorise les relations saines.</p>	<p>Décrire les stratégies qui peuvent être utilisées pour favoriser la résolution d'un problème, d'un conflit ou d'un défi.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
	Les personnes dans la communauté prennent ensemble la responsabilité de proposer des solutions équitables aux problèmes.	La résolution de problèmes dans la communauté vise à rétablir l'équilibre avec soi-même, avec les autres et avec la terre.	Étudier comment les communautés recourent à la résolution de problèmes pour rétablir l'équilibre dans les relations.	<p>L'intimidation est un comportement répétitif, délibéré et ciblé à l'endroit d'une personne dans l'intention de lui nuire.</p> <p>L'intimidation peut être vue ou vécue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbalement</li> <li>• socialement</li> <li>• relationnellement</li> <li>• physiquement</li> <li>• numériquement.</li> </ul> <p>Les rôles des personnes en situation d'intimidation comprennent ceux de l'intimidateur, de l'intimidé et du spectateur.</p> <p>Les mesures de lutte contre l'intimidation consistent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en parler</li> <li>• s'éloigner</li> <li>• chercher de l'aide</li> <li>• intervenir en toute sécurité</li> <li>• signaler l'incident.</li> </ul>	Les personnes ont le droit de vivre dans des environnements sains, sécuritaires et exempts d'intimidation.	<p>Reconnaître les comportements d'intimidation nuisibles.</p> <p>Nommer les mesures qui peuvent être prises en cas d'intimidation.</p>
	L'établissement de relations et de solutions comprend : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'empathie</li> <li>• le pardon</li> <li>• le compromis</li> <li>• le respect.</li> </ul>	La résolution de problèmes peut aider les personnes à interagir avec les autres de manière respectueuse et positive.	Expliquer le lien entre la résolution de problèmes et le développement de relations saines.	Les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits disposent de processus, de cérémonies et d'événements traditionnels pour renouveler les relations, rétablir l'équilibre et régler les conflits.	Dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, la résolution de problèmes consiste à rétablir l'harmonie et l'équilibre nécessaires au maintien du bien-être personnel et communautaire.	Discuter de l'importance des cérémonies et des événements traditionnels des Premières Nations, des Métis ou des Inuits, et de la façon dont les événements et les cérémonies sont utiles au rétablissement des relations.
				La résolution de problèmes consiste à reconnaître que les gestes entraînent des conséquences sur soi-même, sur les autres et sur la communauté.	La résolution de problèmes nécessite l'échange de multiples points de vue.	<p>Expliquer l'importance de la reconnaissance d'un conflit et de la prise de responsabilité dans la recherche d'une solution.</p> <p>Discuter des multiples points de vue liés à la solution d'un problème.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Croissance et développement : La prise des décisions qui permettent de jouir d'un état de santé et d'un bien-être personnels idéaux est guidée par la compréhension de la croissance et du développement.					
<b>Question directrice</b>	Comment le développement peut-il évoluer tout au long de la croissance?			Comment le changement se reflète-t-il dans le développement?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves examinent et décrivent le développement en lien avec la croissance personnelle.			Les élèves explorent différents domaines du développement.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Le développement est le processus par lequel chacun devient une personne unique.</p> <p>Les domaines de développement sont interreliés et comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la pensée</li> <li>• le corps</li> <li>• l'esprit</li> <li>• les émotions</li> <li>• l'image de soi.</li> </ul>	<p>Le développement est un processus naturel, continu et aux multiples facettes.</p>	<p>Décrire les changements dans les domaines de développement qui surviennent durant l'enfance.</p>	<p>Les changements socioémotionnels comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'image de soi</li> <li>• la confiance en soi</li> <li>• l'image corporelle</li> <li>• les émotions</li> <li>• les relations</li> <li>• les habiletés sociales.</li> </ul>	<p>Les facteurs socioémotionnels influencent la bonne santé mentale et le bien-être.</p>	<p>Décrire les changements liés au développement socioémotionnel.</p>
	<p>Le développement peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observé</li> <li>• vécu</li> <li>• décrit.</li> </ul>	<p>Durant le développement, les progrès peuvent se réaliser dans certains domaines, mais être limités dans d'autres domaines.</p>	<p>Examiner les cas où des progrès peuvent se réaliser, être limités ou demeurer stables simultanément dans divers domaines de développement.</p>	<p>Le développement social comprend la prise de conscience de divers contextes sociaux et culturels.</p> <p>Le développement social comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'expansion des réseaux sociaux</li> <li>• la prise en charge de nouvelles responsabilités</li> <li>• l'acceptation de nouveaux défis.</li> </ul>	<p>Le développement social aide à établir et à maintenir des relations positives.</p>	<p>Envisager la façon d'être en relation avec les autres et de leur répondre dans divers contextes et situations.</p>
	<p>Un stade de développement établit les conditions corporelles nécessaires pour passer au stade suivant.</p> <p>Chaque stade de développement s'accompagne de nouvelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attentes</li> <li>• habiletés</li> <li>• responsabilités.</li> </ul> <p>Les étapes de la vie comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la petite enfance</li> <li>• l'enfance</li> <li>• l'adolescence</li> <li>• l'âge adulte.</li> </ul>	<p>Le développement peut se réaliser selon des modalités ou des étapes de vie prévisibles.</p>	<p>Examiner les étapes de la vie et les facteurs qui les lient au développement personnel.</p>	<p>Le développement intellectuel comprend l'utilisation critique et créative de la pensée à sa pleine capacité dans des domaines, tels que la :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concentration</li> <li>• perception</li> <li>• résolution de problèmes</li> <li>• mémoire.</li> </ul>	<p>Le développement intellectuel peut rendre les personnes aptes à réfléchir, à raisonner et à organiser leurs idées et pensées de manière à prendre des décisions éclairées.</p>	<p>Décrire les changements associés au développement intellectuel.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
	<p>Les facteurs internes de développement comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• traits familiaux (la génétique)</li> <li>• traits de personnalité</li> <li>• expériences vécues</li> <li>• apprentissages passés.</li> </ul> <p>Les facteurs externes de développement comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la famille</li> <li>• la culture</li> <li>• l'environnement</li> <li>• les relations sociales.</li> </ul>	<p>Les facteurs internes et externes influencent le développement à différents degrés.</p>	<p>Communiquer les effets que peuvent avoir les facteurs internes ou externes sur le développement.</p>	<p>Les composantes du développement socioémotionnel, intellectuel et spirituel peuvent se faire par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'écoute</li> <li>• l'observation</li> <li>• la communication</li> <li>• l'expression dans la langue maternelle avec les autres</li> <li>• l'apprentissage.</li> </ul>	<p>Il existe beaucoup de façons de favoriser le développement socioémotionnel, intellectuel et spirituel.</p>	<p>Explorer des moyens de favoriser le développement personnel.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Croissance et développement : La prise des décisions qui permettent de jouir d'un état de santé et d'un bien-être personnels idéaux est guidée par la compréhension de la croissance et du développement.					
<b>Question directrice</b>				<i>Comment le changement se reflète-t-il dans le développement?</i>		
<b>Résultat d'apprentissage</b>				<i>Les élèves expliquent comment le développement et la puberté sont liés.</i>		
				Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
				<p><b><i>La puberté est une période de croissance rapide et de progression où la personne passe de l'enfance à l'adolescence, puis à l'âge adulte.</i></b></p> <p><b><i>La puberté marque le début de l'étape de l'adolescence.</i></b></p> <p><b><i>Une poussée de croissance peut être un indicateur du début de la puberté.</i></b></p> <p><b><i>La puberté prépare le corps humain à la reproduction.</i></b></p> <p><b><i>La puberté prépare les personnes à fonctionner comme des adultes, grâce à :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>un corps sain</i></b></li> <li>• <b><i>des choix sains</i></b></li> <li>• <b><i>des relations saines</i></b></li> <li>• <b><i>des pensées saines</i></b></li> <li>• <b><i>des émotions saines.</i></b></li> </ul>	<p><b><i>La puberté peut permettre aux personnes de prendre en charge de nouveaux rôles et responsabilités et de vivre de nouvelles occasions d'apprentissage.</i></b></p>	<p><b><i>Reconnaitre que la puberté marque le début d'une nouvelle étape de la vie durant laquelle les personnes deviennent progressivement des adultes matures.</i></b></p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
				<p><i>Des différences dans les caractéristiques physiques peuvent se produire pendant et après le début de la puberté.</i></p> <p><i>La progression de la puberté peut être vécue de différentes manières.</i></p> <p><i>Les changements physiques se produisant à la puberté comprennent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>l'apparition de la pilosité corporelle</i></li> <li>• <i>les changements cutanés</i></li> <li>• <i>la mue de la voix</i></li> <li>• <i>la production de sperme</i></li> <li>• <i>les menstruations.</i></li> </ul> <p><i>La puberté peut entraîner des changements socioémotionnels, tels que :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>l'intensification des sentiments</i></li> <li>• <i>l'importance accrue des amitiés</i></li> <li>• <i>la grande importance de l'image corporelle</i></li> <li>• <i>le désir de s'intégrer et d'être aimé.</i></li> </ul>	<p><i>La puberté est un processus de maturation qui comprend des changements socioémotionnels et physiques.</i></p> <p><i>La prise de conscience des changements qui surviennent durant la puberté peut favoriser la santé mentale et le bien-être émotionnel.</i></p>	<p><i>Décrire les changements qui se produisent durant la puberté.</i></p>
				<p><i>Dans certaines cultures, diverses célébrations soulignent le passage vers la puberté.</i></p>	<p><i>Les traditions culturelles peuvent marquer le passage de l'enfance à l'âge adulte.</i></p>	<p><i>Explorer comment les transitions vers la puberté sont reconnues dans différentes cultures.</i></p> <p><i>Reconnaître que, chez les Premières Nations, les Métis ou les Inuits, la transition vers la puberté peut s'accompagner de cérémonies qui appuient le passage en cours à l'âge adulte.</i></p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

				3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
				<p><i>Les adolescents peuvent se poser des questions sur la puberté et sur les changements qui y sont associés.</i></p> <p><i>La puberté peut être soutenue par des sources de soutien crédibles, telles que les :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>parents et les fournisseurs de soins</i></li> <li>• <i>professionnels de la santé</i></li> <li>• <i>conseillers</i></li> <li>• <i>guides spirituels</i></li> <li>• <i>Gardiens du savoir</i></li> <li>• <i>Ainés.</i></li> </ul>	<p><i>Les adolescents disposent de sources de soutien durant la puberté.</i></p>	<p><i>Nommer les sources crédibles dans la communauté qui aident les personnes à composer avec les changements qui surviennent pendant la puberté.</i></p>			
				<p><i>Les modifications apportées aux pratiques d'hygiène peuvent comprendre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utiliser un désodorisant ou un antisudorifique</i></li> <li>• <i>se doucher ou prendre un bain plus souvent</i></li> <li>• <i>changer de vêtements fréquemment.</i></li> </ul>	<p><i>La puberté peut nécessiter d'apporter des changements aux pratiques d'hygiène personnelle.</i></p>	<p><i>Déterminer les pratiques d'hygiène personnelle qu'on doit modifier à mesure que le corps se transforme.</i></p>			

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Littératie financière : La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.					
<b>Question directrice</b>	De quelle manière la gestion de l'argent peut-elle être favorisée?			Qu'est-ce que les finances personnelles?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves décrivent les stratégies qui favorisent une gestion responsable de l'argent.			Les élèves examinent les facteurs qui influencent les dépenses.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>De bonnes habitudes financières permettent aux personnes de reconnaître la valeur de l'argent et l'importance de le gérer.</p> <p>Les dépenses responsables peuvent être soutenues par des stratégies, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'acheter d'abord les articles dont nous avons besoin</li> <li>• d'acheter des articles qui sont abordables</li> <li>• de prendre son temps en faisant ses achats</li> <li>• d'acheter seulement ce dont nous avons besoin.</li> </ul> <p>L'épargne signifie de ne pas dépenser afin de mettre de l'argent de côté pour faire face à des dépenses imprévues et pour payer des achats, des activités et des projets ou des objectifs futurs.</p> <p>L'épargne responsable peut être soutenue par des stratégies, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• examiner ses besoins et ses désirs</li> <li>• se fixer des objectifs financiers</li> <li>• établir un compte d'épargne</li> <li>• mettre régulièrement de l'argent gagné de côté.</li> </ul> <p>Une gestion responsable de l'argent peut permettre d'aider d'autres personnes dans le besoin en faisant des dons.</p>	<p>Les personnes peuvent acquérir de bonnes habitudes tôt dans leur vie afin de prendre des décisions financières responsables aujourd'hui et dans l'avenir.</p> <p>L'épargne est essentielle pour les objectifs personnels à court et à long terme.</p> <p>Le don d'argent peut avoir un effet important sur le bien-être des autres.</p>	<p>Discuter de l'importance des dépenses et de l'épargne responsables.</p> <p>Déterminer des objectifs d'épargne possibles à court et à long terme.</p>	<p>L'argent est généralement échangé sous forme de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• devises</li> <li>• cartes de crédit</li> <li>• cartes de débit</li> <li>• transferts électroniques</li> <li>• cartes prépayées.</li> </ul> <p>La devise comprend les pièces de monnaie et les monnaies de papier.</p> <p>Les cartes de crédit permettent aux personnes d'emprunter de l'argent auprès des banques ou des institutions financières.</p> <p>Les cartes de crédit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ont une limite de dépenses</li> <li>• doivent être remboursées à temps</li> <li>• ont des pénalités si le paiement n'est pas effectué à temps</li> <li>• sont émises par une banque ou une institution financière.</li> </ul> <p>Les cartes de débit permettent d'accéder à l'argent d'un compte bancaire personnel.</p> <p>Les cartes prépayées ont un montant fixe qui peut être dépensé.</p> <p>Les facteurs à prendre en compte lors des dépenses comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le budget</li> <li>• la comparaison des prix</li> <li>• la qualité et la quantité</li> <li>• les besoins et les désirs.</li> </ul>	<p>Les biens et les services peuvent être achetés de différentes manières.</p>	<p>Déterminer diverses situations qui utilisent différentes formes d'argent.</p> <p>Prendre en compte divers facteurs lors de la prise de décisions concernant les dépenses.</p>



## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année		
				<p>La gestion des finances personnelles implique de comprendre les pratiques bancaires, telles que les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comptes bancaires</li> <li>• dépôts</li> <li>• retraits</li> <li>• frais de service</li> <li>• intérêts</li> <li>• virements électroniques</li> <li>• services bancaires en ligne.</li> </ul> <p>La première banque du Canada a été la Banque de Montréal, fondée en 1817.</p>	<p>Les pratiques bancaires jouent un rôle important dans la gestion des finances personnelles.</p>	<p>Décrire le but de diverses pratiques bancaires.</p> <p>Mettre en pratique diverses pratiques bancaires dans différents contextes.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Vie active: Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Quel est le lien entre la motivation et la vie active?			Comment la motivation peut-elle favoriser la participation à une vie active?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves examinent l'effet qu'a la motivation sur l'activité physique.			Les élèves analysent la motivation et sa relation à la croissance personnelle et à la vie active.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>La motivation est le processus qui aide les personnes à prendre des initiatives, à établir des objectifs et à accomplir des tâches.</p> <p>La motivation peut être influencée par des facteurs, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les niveaux d'énergie</li> <li>• le temps disponible</li> <li>• le sentiment de plaisir</li> <li>• les pairs.</li> </ul> <p>La motivation externe peut comprendre les bienfaits ou les récompenses qui incitent les personnes à prendre part à l'activité physique.</p> <p>La motivation interne peut comprendre le plaisir ou la satisfaction qui incitent une personne à prendre part à l'activité physique.</p>	<p>La motivation peut être interne ou externe et peut changer au fil du temps.</p> <p>La motivation durant l'activité physique peut s'intensifier si la personne se sent en sécurité et en lien avec les autres, et si elle ressent un sentiment d'accomplissement.</p>	<p>Décrire les facteurs internes et externes qui agissent sur la motivation qu'a une personne à être active.</p>	<p>La motivation est soutenue en établissant des objectifs et en effectuant le suivi de la progression vers l'atteinte de ces objectifs.</p> <p>Les principes de l'entraînement comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fréquence</li> <li>• l'intensité</li> <li>• la durée</li> <li>• le type.</li> </ul> <p>La fréquence est le nombre de fois qu'une personne pratique une activité physique.</p> <p>L'intensité est le niveau d'effort physique exercé pendant l'activité physique.</p> <p>La durée est la période de temps pendant laquelle une personne exerce une activité physique.</p> <p>Le type est l'activité physique choisie.</p> <p>Les directives en matière d'activité physique recommandent entre 30 et 60 minutes d'activité physique de modérée à vigoureuse quotidiennement.</p> <p>Des activités physiques de modérées à vigoureuses comprennent des activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rythmiques</li> <li>• gymniques</li> <li>• expressives</li> <li>• individuelles</li> <li>• stimulantes</li> <li>• aventureuses</li> <li>• culturelles.</li> </ul>	<p>La motivation durant l'activité physique peut soutenir différents principes de l'entraînement.</p> <p>La motivation peut favoriser la réalisation de programmes individuels d'entraînement physique visant à améliorer le bien-être.</p>	<p>Établir un lien entre les programmes d'entraînement quotidiens et les activités physiques prévues en relation avec les objectifs de vie active.</p> <p>Examiner en quoi les principes de l'entraînement peuvent contribuer à la vie active.</p> <p>Participer à différentes activités physiques de modérées à vigoureuses qui soutiennent les principes d'entraînement.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
	La motivation augmente les chances de pratiquer régulièrement l'activité physique.	Le choix d'une activité physique gratifiante et stimulante peut favoriser la motivation.	Étudier pourquoi la motivation est une composante importante pour la vie active.	La motivation peut entraîner le développement des habiletés motrices.  La motivation peut exposer la personne à diverses activités physiques.	La motivation peut mener à l'accomplissement et à la performance dans diverses activités physiques.  La rétroaction et la réflexion personnelle peuvent soutenir la motivation.	Reconnaitre l'influence de la motivation sur le développement d'habiletés motrices et d'aptitudes dans diverses activités physiques.
	Le perfectionnement des habiletés dans le cadre d'activités physiques aventureuses et stimulantes peut favoriser la motivation.  Les jeux et les activités qui favorisent la motivation et le développement des habiletés peuvent être : <ul style="list-style-type: none"> <li>• rythmiques</li> <li>• gymniques</li> <li>• expressifs</li> <li>• individuels</li> <li>• stimulants</li> <li>• aventureux</li> <li>• culturels.</li> </ul>	La participation sécuritaire aux activités physiques aventureuses et stimulantes peut accroître les habiletés nécessaires à la vie active.  Le perfectionnement des habiletés motrices et la motivation sont interreliés.	Examiner les façons dont les activités physiques aventureuses et stimulantes génèrent et soutiennent la motivation à développer les habiletés.  Pratiquer des activités physiques aventureuses et stimulantes qui favorisent la motivation.	La motivation peut éveiller la détermination, stimuler le développement personnel et augmenter la mobilisation.  La motivation peut être favorisée par des membres de la communauté, tels que les : <ul style="list-style-type: none"> <li>• parents et les fournisseurs de soins</li> <li>• organismes communautaires</li> <li>• enseignants et les entraîneurs</li> <li>• guides spirituels</li> <li>• Aînés</li> <li>• Gardiens du savoir.</li> </ul>	La vie active est adoptée dans la communauté lorsque les personnes y sont encouragées et qu'elles obtiennent le soutien nécessaire.	Décrire les sources de soutien personnelles et communautaires qui motivent les personnes à mener une vie active.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment les tactiques pourraient-elles appuyer la prise de décisions dans les contextes d'activité physique?			Comment la structure apporte-t-elle une organisation à l'activité physique?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves analysent et mettent en pratique des stratégies et des tactiques qui favorisent une meilleure prise de décision dans les activités physiques.			Les élèves examinent la structure dans l'activité physique et montrent leur compréhension.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Les forces personnelles et collectives peuvent être prises en compte lors de l'élaboration de stratégies et de tactiques, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>des habiletés motrices spécifiques</li> <li>la communication</li> <li>l'expérience déjà acquise</li> <li>les connaissances liées au jeu.</li> </ul>	<p>Les stratégies et les tactiques tiennent compte de ses propres points forts et de ceux des autres.</p>	<p>Adapter les stratégies et les tactiques selon les points forts des participants dans le cadre de divers jeux et activités physiques.</p>	<p>Les composantes structurelles des activités physiques peuvent présenter plusieurs caractéristiques et particularités, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les règles et les lignes directrices</li> <li>le protocole</li> <li>l'objectif ou l'intention</li> <li>le nombre de participants et leur rôle</li> <li>l'équipement nécessaire.</li> </ul> <p>La structure comporte des points communs et différents niveaux de complexité dans diverses activités physiques.</p>	<p>La structure donne un objectif ou un but à l'activité physique.</p>	<p>Décrire la structure des activités physiques réalisées dans l'environnement d'apprentissage.</p> <p>Mettre en pratique la structure dans la création de jeux et au moment d'y jouer.</p>
	<p>Les stratégies et les tactiques comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>réduire les espaces ouverts en collaborant avec les autres</li> <li>créer de l'espace pour ses coéquipiers</li> <li>varier le rythme et l'intensité du mouvement.</li> </ul>	<p>La pensée créatrice est nécessaire pour générer les stratégies et les tactiques.</p>	<p>Coordonner des stratégies et des tactiques créatives.</p>	<p>La structure de l'activité peut être modifiée pour répondre aux besoins des participants en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>changeant la taille et le type d'équipement</li> <li>adaptant la zone de jeu</li> <li>adaptant le temps accordé</li> <li>changeant la grosseur et la distance de la cible.</li> </ul>	<p>La structure établit des critères qui favorisent la sécurité, la participation et l'inclusion de tous les participants.</p>	<p>Modifier la structure des activités physiques et des jeux pour en améliorer la sécurité, la participation et l'inclusivité.</p>
	<p>Les stratégies et les tactiques englobent l'exécution des techniques et l'anticipation, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modifier les habiletés motrices selon les caractéristiques de la tâche à accomplir</li> <li>choisir la meilleure option en fonction de la position de l'adversaire</li> <li>se placer de manière à avoir l'avantage.</li> </ul>	<p>Les stratégies et les tactiques consistent à prendre des décisions rapides et dans un espace restreint.</p>	<p>Mettre en pratique la prise de décisions par l'application de stratégies et de tactiques.</p> <p>Réfléchir sur les résultats des décisions stratégiques et tactiques.</p>	<p>Les stratégies et les tactiques sont soutenues par une compréhension de la structure des activités physiques et des jeux.</p>	<p>La structure fournit les paramètres qui favorisent les occasions de pensée critique et créative.</p>	<p>Utiliser la compréhension de la structure pour éclairer les stratégies et les tactiques.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
	<p>Les structures de l'activité physique et du jeu comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les règles</li> <li>• les positions</li> <li>• les limites</li> <li>• les considérations sur la sécurité</li> <li>• l'objectif du jeu.</li> </ul>	<p>L'emploi de tactiques nécessite de comprendre la structure des jeux et des activités physiques.</p>	<p>Évaluer l'efficacité des tactiques utilisées dans diverses structures d'activité physique et de jeux.</p> <p>Reconnaitre comment les changements de règles influencent les tactiques employées.</p>			

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment divers modèles de mouvements contribuent-ils à la réussite dans les activités physiques?			Comment les modèles de mouvements peuvent-ils servir à améliorer la performance?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves utilisent et adaptent divers modèles de mouvements pour augmenter le développement des habiletés.			Les élèves adaptent et appliquent les modèles de mouvements à des activités physiques contrôlées et dynamiques.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	Les modèles de mouvements peuvent comprendre des mouvements locomoteurs, non locomoteurs ainsi que la manipulation d'objets.	<p>Les modèles de mouvements combinent différentes habiletés motrices.</p> <p>Les modèles peuvent être un ensemble planifié de mouvements qui favorise la réussite de diverses activités physiques.</p>	Combiner les habiletés motrices pour exécuter des modèles de mouvements dans diverses activités physiques.	<p>Des modèles semblables se trouvent dans diverses activités physiques.</p> <p>Les modèles peuvent être personnalisés pour améliorer la maîtrise du mouvement.</p> <p>Les modèles sont essentiels au développement des habiletés motrices spécialisées dans diverses activités physiques.</p> <p>Les activités physiques et les jeux des Premières Nations, des Métis et des Inuits offrent des occasions de développer et d'améliorer les habiletés en participant dans des modèles de mouvement uniques et diversifiés.</p>	Les modèles peuvent s'appliquer dans diverses activités physiques pour favoriser la réussite individuelle ou collective.	<p>Montrer la façon dont des modèles de mouvements sont appliqués dans diverses activités physiques.</p> <p>Déterminer des façons dont les modèles de mouvement vécus dans le cadre d'activités physiques peuvent favoriser le développement des habiletés.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
	<p>Les modèles sont des enchainements de mouvements.</p> <p>Le mouvement peut se produire dans des enchainements en deux parties, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• courir et attraper</li> <li>• courir et lancer</li> <li>• lancer et frapper.</li> </ul> <p>Le mouvement peut se produire dans des enchainements en trois parties, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• courir, se tourner, puis attraper</li> <li>• marcher, se tourner, puis lancer</li> <li>• sauter à clochepied, faire un bond, et sauter.</li> </ul> <p>La rétroaction peut être utilisée pour améliorer les modèles de mouvement lors de l'exécution des habiletés motrices.</p>	<p>Ces modèles de mouvements peuvent être élargis de manière à y intégrer des habiletés nouvelles ou inédites qui sont liées à l'activité physique.</p>	<p>Exécuter des modèles de mouvement en utilisant différents types d'équipement, de manière individuelle et avec d'autres.</p> <p>Étudier l'enchainement et la répétition des modèles de mouvements au moment de commencer des activités axées sur les mouvements locomoteurs ou non locomoteurs et sur la manipulation d'objets.</p> <p>Adapter les modèles de mouvement en fonction de la rétroaction.</p>	<p>Les activités physiques contrôlées peuvent être des activités structurées, individuelles ou réalisées avec un partenaire.</p> <p>Les activités physiques contrôlées permettent de répéter les habiletés motrices.</p> <p>Les activités physiques dynamiques présentent une structure limitée, mais elles sont fluides et changeantes.</p> <p>Les activités physiques dynamiques nécessitent une prise de décisions rapide et le perfectionnement des habiletés motrices.</p>	<p>Les activités physiques contrôlées et dynamiques peuvent favoriser les modèles d'habileté motrice dans diverses activités physiques.</p>	<p>Adapter les modèles de mouvements pour en améliorer la précision, la vitesse et la maîtrise dans diverses activités physiques contrôlées et dynamiques.</p>
	<p>Les modèles de mouvement peuvent être améliorés en adaptant les éléments du mouvement, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'envoi et la réception en changeant de direction et de vitesse</li> <li>• le lancer d'objets à différents niveaux</li> <li>• l'ajustement de la vitesse ou le changement de direction pour éviter des personnes ou des objets.</li> </ul> <p>Les modèles et les éléments du mouvement occupent une place importante dans les activités rythmiques et d'expression corporelle, y compris la danse.</p>	<p>Les modèles peuvent être améliorés en adaptant les éléments du mouvement.</p>	<p>Adapter les éléments du mouvement pour améliorer les modèles de mouvements.</p> <p>Nommer les modèles et les éléments du mouvement qui sont visibles dans les activités rythmiques et d'expression corporelle.</p>	<p>L'intégration d'objets ainsi que le changement de tempo et de rythme peuvent stimuler la créativité dans le mouvement.</p> <p>Les modèles sont des mouvements qui permettent au corps de bouger en réponse à un stimulus.</p>	<p>Les combinaisons, les modèles et les enchainements de mouvements peuvent être adaptés en faisant appel à la créativité.</p>	<p>Mettre en œuvre des modèles de mouvements en réponse à divers stimulus d'ordre verbal, visuel et musical.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement des habiletés motrices : Le développement de la littératie physique par le mouvement et la vie active favorise le bien-être tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Quelle est la relation entre la collaboration et l'activité physique?			Comment la résolution de conflits favorise-t-elle la participation dans une activité physique?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves montrent comment la collaboration influence l'activité physique.			Les élèves analysent et mettent en pratique la résolution de conflits dans l'activité physique.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>La collaboration consiste à travailler avec d'autres personnes pour atteindre un objectif commun, y compris en échangeant des idées et en partageant des responsabilités.</p> <p>La collaboration pendant l'activité physique comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la détermination des objectifs</li> <li>• la planification de la stratégie</li> <li>• l'échange d'idées</li> <li>• la prise de décisions et leur mise en œuvre.</li> </ul>	Le travail d'équipe nécessite la collaboration pour créer et améliorer les stratégies.	Exercer la collaboration pendant l'activité physique.	<p>Un conflit peut influencer la réussite du travail d'équipe.</p> <p>Les pratiques de gestion des conflits comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître les émotions</li> <li>• clarifier les faits et la compréhension</li> <li>• écouter pour comprendre</li> <li>• discuter des résultats possibles</li> <li>• proposer des solutions.</li> </ul>	<p>La capacité de gérer le conflit peut influencer l'efficacité de l'équipe.</p> <p>Le travail d'équipe nécessite la collaboration pour parvenir à une solution.</p> <p>Les équipes qui réussissent développent des pratiques de gestion des conflits.</p>	<p>Mettre en pratique la résolution de conflits.</p> <p>Réfléchir sur les pratiques utilisées pour résoudre un conflit.</p>
	La prise en compte des perspectives des membres de l'équipe peut soutenir la prise de décisions et mener à l'atteinte des objectifs.	Le travail d'équipe prend en compte les perspectives de tous les membres.	Faire preuve de respect pour les contributions et les perspectives des autres lorsque tous les membres travaillent ensemble pour prendre des décisions ou atteindre les objectifs de l'équipe.	Les personnes et les groupes, en situation de coopération ou de concurrence, peuvent vivre un conflit de manière différente.	Les situations de coopération et de concurrence peuvent obliger les membres d'un groupe à adapter leur réflexion ou leurs actions afin de résoudre un conflit.	Discuter de la façon dont les situations de coopération et de concurrence influencent la réflexion et les actions afin de résoudre un conflit.



## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Développement du caractère : L'exploration des occasions offertes par la vie et des vertus développe la résilience et les talents personnels, et favorise l'apprentissage tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment diverses expériences de vie peuvent-elles influencer la résilience et la persévérance?			Comment peut-on favoriser l'apprentissage tout au long de la vie?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves réfléchissent et établissent un lien entre les expériences de vie et la persévérance et le bien-être.			Les élèves établissent un lien entre les stratégies de bien-être et les occasions offertes par la vie et l'apprentissage tout au long de la vie.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les expériences de vie peuvent être à la base des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• points forts</li> <li>• préférences</li> <li>• croyances</li> <li>• attitudes</li> <li>• prises de décisions</li> <li>• vertus.</li> </ul>	<p>Les expériences de vie peuvent influencer la compréhension des événements ou des situations, et des réponses à ceux-ci.</p>	<p>Examiner comment les expériences de vie peuvent façonner la compréhension au fil du temps.</p>	<p>La connaissance des rôles dans la vie peut s'appuyer sur la connaissance des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• talents</li> <li>• atouts</li> <li>• vertus</li> <li>• forces</li> <li>• champs d'intérêt.</li> </ul> <p>L'indépendance comprend le fait d'avoir la confiance et les aptitudes nécessaires pour décider d'essayer de nouvelles activités ou des activités difficiles.</p> <p>L'indépendance favorise le renforcement de l'esprit d'initiative.</p>	<p>L'évolution des rôles au cours de sa vie peut nécessiter une indépendance accrue pour développer ses talents.</p>	<p>Mettre en relation ses propres habiletés et champs d'intérêt avec divers rôles dans la vie.</p>
	<p>Les expériences de vie sont les effets ou les influences qu'a un événement ou un sujet sur une personne.</p>	<p>Les événements ou les situations offrent l'occasion d'obtenir des expériences de vie.</p>	<p>Cerner les expériences de vie qui ont influencé la pensée ou le comportement.</p>	<p>L'apprentissage peut se faire en surmontant les défis et l'adversité.</p> <p>La participation à différentes activités offre des occasions d'épanouissement personnel.</p>	<p>Le potentiel personnel se développe au fil du temps et peut évoluer à partir des expériences.</p> <p>L'apprentissage est un processus tout au long de la vie.</p>	<p>Examiner les changements liés aux champs d'intérêt, aux points forts et aux habiletés.</p> <p>Réfléchir au sujet des habiletés et champs d'intérêt personnels pour appuyer une croissance et un développement continu.</p>
	<p>Les expériences de vie peuvent entraîner :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'acquisition de connaissances ou d'habiletés</li> <li>• le renforcement des forces et le développement du potentiel personnels</li> <li>• l'application des apprentissages pour obtenir de bons résultats.</li> </ul>	<p>Les expériences de vie peuvent exposer les personnes aux défis et aux occasions d'apprentissage.</p>	<p>Réfléchir sur l'apprentissage et le développement personnels découlant de différentes expériences.</p>	<p>Les stratégies d'apprentissage et d'épanouissement personnel comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gérer le temps</li> <li>• prioriser les tâches</li> <li>• clarifier les attentes</li> <li>• poser des questions</li> <li>• réfléchir</li> <li>• établir des routines.</li> </ul>	<p>Les personnes peuvent mettre en pratique diverses stratégies pour maximiser leur potentiel d'apprentissage et favoriser leur épanouissement.</p>	<p>Élaborer et mettre en pratique des stratégies personnelles afin de favoriser l'apprentissage et l'épanouissement personnel.</p>
	<p>Le bénévolat offre aux personnes l'occasion de faire des contributions constructives à la communauté.</p>	<p>Chaque personne a les aptitudes et le potentiel nécessaires pour contribuer à sa communauté par différents moyens.</p>	<p>Mettre ses propres connaissances et habiletés en relation avec les occasions de bénévolat dans la communauté.</p>	<p>L'exposition à diverses activités de bénévolat donne des choix au moment de prendre des décisions liées à sa vie et aux perspectives de carrière.</p>	<p>Le bénévolat offre des occasions qui favorisent les liens sociaux.</p>	<p>Discuter les effets du bénévolat sur soi-même et sur la communauté.</p> <p>Envisager des occasions de bénévolat potentielles à l'école et dans la communauté.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
	Des personnes, des groupes ou des communautés peuvent faire preuve de persévérance.	La persévérance peut mener à des sentiments positifs lorsqu'il y a atteinte d'objectifs personnels ou communautaires.	Établir un lien entre la persévérance et l'amélioration des situations individuelles ou communautaires.	La discipline comprend de prendre des mesures proactives pour améliorer le bien-être et réagir de façon positive aux réussites et aux problèmes.	La discipline favorise un avenir positif et une tendance à prévoir des résultats favorables dans la vie.	Nommer des expériences dans lesquelles la discipline peut avoir un effet positif sur le bien-être.
	<p>La persévérance peut être favorisée par des facteurs de protection, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les parents</li> <li>• les familles et la parenté</li> <li>• les fournisseurs de soins</li> <li>• les tuteurs</li> <li>• les enseignants</li> <li>• les guides spirituels</li> <li>• les Gardiens du savoir</li> <li>• les Aînés</li> <li>• les amis et les groupes sociaux</li> <li>• la communauté</li> <li>• les entraîneurs</li> <li>• les premiers intervenants.</li> </ul>	Les facteurs de protection dans la communauté peuvent favoriser la persévérance.	Nommer des facteurs de protection qui peuvent favoriser la persévérance.	<p>Les stratégies de motivation comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se concentrer sur les aspects positifs des situations ou des événements</li> <li>• réfléchir sur la gratitude</li> <li>• chercher les sources d'encouragement et de soutien positifs.</li> </ul>	L'espoir peut être cultivé en mettant en pratique des stratégies de motivation.	Mettre en pratique des stratégies de motivation dans divers contextes.
	<p>Les effets de la persévérance sur le bien-être comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une bonne santé mentale</li> <li>• une confiance en soi accrue</li> <li>• la croyance en ses capacités à atteindre des objectifs précis</li> <li>• un sentiment d'accomplissement</li> <li>• un apprentissage tout au long de la vie.</li> </ul>	La persévérance peut façonner le bien-être au fil du temps.	Décrire les effets de la persévérance sur le bien-être.	<p>Des stratégies en vue de l'atteinte d'un objectif qui peuvent susciter de l'espoir comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la liste des priorités personnelles</li> <li>• l'établissement d'objectifs précis</li> <li>• l'organisation des objectifs en plus petites étapes</li> <li>• le développement de moyens créatifs pour surmonter les obstacles.</li> </ul>	L'espoir peut être cultivé en mettant en pratique des stratégies en vue d'atteindre les objectifs.	Établir un lien entre des stratégies et l'atteinte des objectifs dans divers contextes.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Sécurité : La priorité accordée à la santé et à la sécurité favorise un état de bien-être idéal tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Comment la responsabilité peut-elle mener au résultat souhaité?			Quels pourraient être les effets du risque sur le résultat d'une action?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves analysent la responsabilité et réfléchissent aux conséquences qu'elle a sur le bien-être.			Les élèves examinent le risque et déterminent les facteurs qui agissent sur l'action.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>La responsabilité consiste à rendre des comptes sur les actions et les décisions et à en accepter les résultats et les conséquences.</p> <p>La responsabilité consiste à demander, obtenir, donner ou refuser avec clarté un consentement.</p> <p>La responsabilité comprend de respecter l'acceptation ou le refus du consentement de l'autre.</p> <p>Les décisions relatives à la consommation de substances peuvent être influencées par différents facteurs, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les médias</li> <li>• l'influence des pairs</li> <li>• le marketing.</li> </ul>	<p>Les décisions et les actions personnelles peuvent avoir des effets sur le bien-être sur les plans physique, socioémotionnel et financier.</p>	<p>Réfléchir sur les effets qu'ont les résultats ou les conséquences de ses actions et ses décisions personnelles sur son bien-être et sur celui des autres.</p> <p>Examiner les effets des différents facteurs sur ses actions et ses décisions.</p>	<p>Le risque se définit par l'évaluation globale et la détermination des dangers liés à la sécurité et à la vulnérabilité personnelles.</p> <p>La prise en compte des résultats possibles peut éclairer les décisions liées au consentement dans les activités à risques.</p> <p>Le risque consiste à poser des gestes susceptibles de susciter divers sentiments, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'indépendance</li> <li>• l'épanouissement</li> <li>• l'incertitude</li> <li>• la vulnérabilité.</li> </ul> <p>La protection des renseignements personnels numériques est importante pour protéger les renseignements personnels.</p> <p>Les personnes peuvent demander de l'aide lorsqu'elles font l'objet d'une attention ou sont exposées à des communications ou à des images non désirées.</p> <p>Les risques de sécurité associés à l'utilisation de la technologie numérique comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'intrusion dans la vie privée</li> <li>• l'intimidation</li> <li>• la mésinformation</li> <li>• l'incapacité de demander, d'obtenir ou de donner correctement son consentement</li> <li>• l'exploitation.</li> </ul> <p>L'Internet et les médias sociaux peuvent exposer une personne à des communications, des images ou des informations non désirées.</p>	<p>Les risques mesurés peuvent être pris par étapes et sont plus susceptibles d'être pris lorsque les personnes se sentent en sécurité et respectées, et savent qu'on leur fait confiance.</p> <p>Des mesures en ligne sécuritaires, en matière de technologie numérique ou de médias sociaux, peuvent réduire les risques.</p>	<p>Discuter des effets des sentiments associés à la prise de risques sur les actions et les décisions.</p> <p>Évaluer la sécurité et les risques de vulnérabilité associés à l'utilisation de la technologie numérique.</p> <p>Déterminer des préjudices potentiels des pratiques en ligne et de l'utilisation des médias sociaux.</p> <p>Expliquer comment traiter l'attention, les communications ou les images non désirées.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
				Le partage d'images explicites ou graphiques peut avoir des conséquences importantes, y compris être illégal en vertu du Code criminel du Canada.		
	La responsabilité peut être renforcée en prenant en charge des rôles de leadership pour favoriser sa sécurité et celle des autres.	Les rôles et les responsabilités personnelles supposent, notamment, de favoriser sa sécurité et celle des autres.	Décrire des situations dans lesquelles le leadership responsable favorise sa sécurité et son bien-être et ceux des autres.	Le risque à court terme et à long terme peut être géré ou atténué en planifiant, en répétant et en évaluant la situation.	Le risque peut augmenter la probabilité de complications dans divers contextes.	Décrire les conséquences qui pourraient découler de la prise de risques dans divers contextes.
	<p>La sécurité personnelle et celle des autres peuvent être accrues à l'aide des programmes de la communauté, tels que la formation en secourisme et des sources de soutien, y compris les professionnels de la santé.</p> <p>La responsabilité visant à assurer sa sécurité et celle des autres peut consister à respecter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les lois</li> <li>• les règles</li> <li>• les pratiques</li> <li>• les protocoles</li> <li>• la citoyenneté numérique (une conduite responsable et la sécurité).</li> </ul>	La responsabilité consiste, notamment, à assurer sa sécurité et celle des autres.	<p>Nommer les lois, les règles, les pratiques et les protocoles qui soutiennent la sécurité et le bien-être dans divers contextes.</p> <p>Pratiquer la citoyenneté numérique en étant soucieux des autres.</p>	<p>Les risques associés à la consommation de substances peuvent comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la dépendance</li> <li>• le mauvais développement du cerveau</li> <li>• la détérioration de la santé mentale</li> <li>• l'affaiblissement du mode de pensée.</li> </ul>	Plusieurs des risques associés à la consommation de substances ont des conséquences à court terme et à long terme.	<p>Reconnaître les risques associés à la consommation de substances.</p> <p>Définir les actions et les choix positifs pouvant atténuer les risques associés à la consommation de substances.</p>
				<p>Les aspects de la vie qui sont touchés par la prise de risques comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la santé mentale</li> <li>• le bien-être physique</li> <li>• la sécurité.</li> </ul>	Le risque est susceptible d'avoir des effets positifs ou négatifs sur plusieurs aspects de la vie.	Réfléchir sur les conséquences positives et négatives de la prise de risques dans divers contextes.

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Alimentation saine : La priorité accordée à la nutrition et à l'alimentation saine favorise le maintien d'un état de bien-être et d'un état de santé physique idéaux tout au long de la vie.					
<b>Question directrice</b>	Dans quelle mesure la nutrition contribue-t-elle à la santé et au bien-être?			Quels sont les effets possibles de l'accès aux aliments sur la nutrition?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves évaluent les aspects de la nutrition et examinent les bienfaits de ces aspects sur le bien-être.			Les élèves examinent l'accès aux aliments et en quoi cela influence les prises de décisions liées à la nutrition.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>La nutrition et l'hydratation peuvent agir sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'apprentissage</li> <li>• la concentration</li> <li>• l'activité</li> <li>• le comportement.</li> </ul> <p>Dans les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, la nutrition peut favoriser les pratiques holistiques, médicales ou de guérison qui améliorent le bien-être physique et émotionnel.</p>	<p>La nutrition est essentielle à la bonne santé, à la prévention des maladies et à la longévité.</p>	<p>Décrire comment la nutrition peut agir sur la santé et le bien-être physiques et mentaux.</p>	<p>Les facteurs qui ont un effet sur l'accès aux aliments comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la saison</li> <li>• le coût de la nourriture</li> <li>• le budget</li> <li>• les habiletés culinaires</li> <li>• le lieu.</li> </ul> <p>Les sources d'accès à la nourriture englobent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la terre</li> <li>• les fermes et les jardins</li> <li>• les épiceries</li> <li>• les marchés fermiers</li> <li>• les restaurants.</li> </ul> <p>Les aliments entiers peuvent coûter plus cher que les aliments transformés.</p>	<p>L'accès aux aliments nutritifs et traditionnels est différent selon les personnes et dépend de divers facteurs.</p>	<p>Nommer les facteurs qui ont un effet sur l'accès à la nourriture.</p>
	<p>La nutrition et l'hydratation peuvent agir sur les systèmes du corps, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le système cardiovasculaire</li> <li>• le système digestif</li> <li>• le système musculosquelettique</li> <li>• le système reproducteur.</li> </ul>	<p>La nutrition permet au corps d'avoir de l'énergie et de se nourrir, et elle en soutient les systèmes.</p>	<p>Faire des recherches sur les effets de la nutrition et de l'hydratation sur les systèmes du corps.</p>	<p>L'accès à la nourriture comprend la disponibilité d'aliments qui répondent aux besoins alimentaires et culturels, et aux préférences alimentaires.</p> <p>L'inaccessibilité à la nourriture peut nuire au bien-être.</p>	<p>L'accès aux aliments a un effet sur la consommation de nutriments et la capacité d'une personne à faire des choix alimentaires équilibrés.</p>	<p>Discuter des conséquences des choix limités d'aliments nutritifs sur le bien-être physique et mental.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
	<p>Les expériences sociales et culturelles influencent les décisions liées aux choix alimentaires.</p> <p>Les connaissances culturelles des Premières Nations, des Métis et des Inuits sur les choix alimentaires sont intimement liées à la terre.</p>	<p>Les sources alimentaires et les pratiques traditionnelles et culturelles sont liées.</p> <p>Les rassemblements, les cérémonies, les pratiques et les protocoles des Premières Nations, des Métis et des Inuits peuvent influencer les choix alimentaires.</p>	<p>Discuter des sources de nutrition de différentes cultures et traditions.</p>	<p>Les contextes qui agissent sur les choix alimentaires comprennent les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restaurants</li> <li>• événements sociaux et récréatifs</li> <li>• environnements d'apprentissage.</li> </ul> <p>Le coût des aliments peut varier selon le contexte.</p> <p>Les aliments énergétiques issus de la restauration rapide sont plus faciles à trouver que les aliments nutritifs.</p>	<p>L'accès aux aliments et leur coût dans divers contextes peuvent influencer les choix alimentaires.</p>	<p>Examiner les effets de l'accès sur les choix alimentaires dans divers contextes.</p> <p>Comparer le coût des aliments dans divers contextes.</p>
	<p>Les exigences alimentaires varient à différents âges de développement.</p> <p>Les signaux liés à l'alimentation, comme la faim, l'appétit et la satiété, peuvent influencer les choix alimentaires.</p>	<p>Il est parfois nécessaire d'adapter la nutrition et l'hydratation en fonction de divers facteurs.</p>	<p>Étudier les effets de divers facteurs personnels sur les besoins nutritionnels et en hydratation.</p>			
	<p>Le fait de varier l'alimentation permet de consommer une gamme équilibrée de nutriments.</p> <p>La taille d'une portion et le nombre de portions peuvent guider les choix alimentaires équilibrés.</p>	<p>L'alimentation peut être améliorée en planifiant et en préparant des collations et des repas équilibrés.</p>	<p>Évaluer la valeur nutritive d'un éventail de collations et de repas.</p>			

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Relations saines : Le bien-être personnel est favorisé en nouant des relations positives fondées sur la communication, la collaboration, l'empathie et le respect.					
<b>Question directrice</b>	Comment les relations saines pourraient-elles favoriser la compréhension dans divers contextes sociaux?			Comment les perspectives peuvent-elles influencer les relations saines?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves reconnaissent et relient leurs perspectives et celles des autres grâce à des habiletés de communication et d'écoute.			Les élèves étudient et décrivent diverses perspectives qui aident à établir des relations saines.		
	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures
	<p>Les perspectives peuvent favoriser la collaboration grâce à l'échange des interprétations, des compréhensions et des conclusions.</p> <p>Les perspectives peuvent être influencées par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les vertus</li> <li>• les pairs</li> <li>• les médias</li> <li>• les expériences</li> <li>• la famille</li> <li>• les liens de parenté.</li> </ul>	<p>Les perspectives englobent la façon dont nous percevons et comprenons les divers contextes sociaux ou d'activité physique et comment nous nous y sentons.</p> <p>Les perspectives peuvent être individuelles ou communes.</p>	<p>Décrire comment les expériences vécues peuvent agir sur les perspectives individuelles ou collectives.</p> <p>Définir les facteurs personnels et environnementaux qui agissent sur les perspectives.</p>	<p>Des comportements sociaux positifs comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter les autres</li> <li>• aider les autres</li> <li>• être honnête</li> <li>• reconnaître la diversité.</li> </ul>	<p>Le fait de tenir compte de la perspective des autres peut renforcer les relations saines et les comportements prosociaux.</p>	<p>Faire preuve de comportements sociaux positifs pour développer et maintenir des relations saines.</p>
	<p>Les habiletés d'écoute et de communication efficaces comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• écouter pour comprendre</li> <li>• poser des questions pour obtenir des précisions</li> <li>• paraphraser ou reformuler les déclarations</li> <li>• reconnaître les signaux non verbaux</li> <li>• tenir compte de l'auditoire</li> <li>• prendre en considération le point de vue</li> <li>• avoir des interactions respectueuses.</li> </ul>	<p>Les perspectives peuvent être façonnées ou échangées grâce aux habiletés d'écoute et de communication efficaces.</p>	<p>Décrire en quoi les habiletés d'écoute et de communication peuvent aider à comprendre les perspectives individuelles et collectives.</p> <p>Déterminer les moyens d'avoir une compréhension commune lorsque les perspectives ou les opinions diffèrent dans un groupe.</p> <p>Faire preuve d'habiletés en communication respectueuse lorsqu'on travaille avec les autres sur des tâches ou des défis.</p>	<p>La perspective de l'autre dans une relation devrait être mise au clair plutôt que supposée.</p> <p>La prise en compte des perspectives comprend la reconnaissance et l'appréciation des points de vue des autres.</p> <p>L'empathie consiste à essayer de comprendre ou de ressentir les sentiments d'une autre personne.</p>	<p>Des relations saines nécessitent la prise en compte d'opinions, de pensées, de sentiments, de croyances et de besoins différents.</p>	<p>Étudier en quoi diverses perspectives s'harmonisent ou diffèrent.</p> <p>Déterminer comment la prise en compte des perspectives des autres contribue à l'empathie.</p>
				<p>La reconnaissance et l'appréciation des perspectives sociales et culturelles peuvent contribuer à l'acceptation, à l'inclusion et au bien commun.</p>	<p>Les perspectives peuvent contribuer au sentiment d'appartenance et d'interconnectivité.</p>	<p>Examiner les liens qui existent entre les perspectives et le bien-être émotionnel et social.</p>
				<p>Le niveau d'empathie peut être accru en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• donnant l'exemple</li> <li>• l'exerçant</li> <li>• y réfléchissant.</li> </ul>	<p>Le renforcement de l'empathie peut réduire les comportements intimidateurs.</p>	<p>Examiner comment l'empathie envers des personnes qui présentent différentes perspectives favorise les relations saines.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Croissance et développement : La prise des décisions qui permettent de jouir d'un état de santé et d'un bien-être personnels idéaux est guidée par la compréhension de la croissance et du développement.					
<b>Question directrice</b>	Comment la maturation, la croissance et le développement sont-ils reliés?			Comment la prise de décisions peut-elle favoriser les changements durant la maturation?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves étudient la maturation et déterminent les changements qui surviennent durant l'adolescence.			Les élèves examinent les facteurs physiques, sociaux, personnels et environnementaux liés à la maturation durant l'adolescence.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Les changements qui se produisent dans le cerveau en lien avec la maturation comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'amélioration de l'efficacité</li> <li>• l'augmentation du nombre de connexions entre les régions cérébrales</li> <li>• les changements dans le lobe frontal et le cortex préfrontal, et ceux touchant la fonction exécutive.</li> </ul>	<p>La maturation commence dès la naissance et s'intensifie durant l'adolescence.</p> <p>La maturation peut entraîner des changements dans le cerveau.</p>	<p>Décrire les répercussions de la maturation sur le cerveau.</p>	<p>Une personne peut ressentir des changements sociaux durant la maturation, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'essai de nouvelles choses par curiosité</li> <li>• l'importance accrue des pairs</li> <li>• des changements dans la connaissance de soi et l'image de soi</li> <li>• le langage qu'une personne utilise pour se décrire</li> <li>• une attente accrue en matière de responsabilité.</li> </ul> <p>L'image de soi se développe avec le temps et peut évoluer à partir d'expériences.</p>	<p>La connaissance et la conscience des changements qui peuvent survenir durant la maturation favorisent le bien-être holistique.</p> <p>La maturation peut entraîner l'amélioration des aptitudes ainsi que l'accroissement de l'adaptabilité et des capacités d'une personne dans différents contextes.</p>	<p>Étudier les conséquences qu'ont les changements sur les plans physique, cognitif, émotionnel et social durant la maturation se produisant à l'adolescence.</p>



## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
	<p>La maturation est un processus unique à chaque personne.</p> <p>La maturation peut entraîner le développement inégal des os et des muscles.</p> <p>La maturation peut entraîner des changements dans la coordination lors de la pratique d'habiletés et d'activités.</p> <p>Les changements physiques peuvent comprendre le développement plus rapide des os que des muscles durant la maturation à l'adolescence.</p> <p>Les personnes peuvent connaître des changements comportementaux, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'établissement d'objectifs personnels</li> <li>• la recherche d'indépendance</li> <li>• la priorisation de la prise en compte des autres</li> <li>• la capacité accrue à prendre des responsabilités.</li> </ul> <p>Les personnes peuvent connaître des changements cognitifs, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la capacité de retenir, de traiter et d'organiser des quantités accrues d'information</li> <li>• le renforcement de l'esprit critique, ainsi que des capacités de raisonnement et de prise de décisions</li> <li>• des pensées et des sentiments à propos de leur image de soi.</li> </ul>	<p>La maturation consiste à avoir conscience de l'interdépendance des changements physiques, cognitifs et comportementaux.</p> <p>La manière dont les personnes se perçoivent et se décrivent aux autres est unique et doit être respectée.</p> <p>La maturation entraîne des changements dans le corps qui peuvent se produire à diverses vitesses.</p>	<p>Nommer et décrire les changements physiques, cognitifs et comportementaux qui surviennent pendant l'adolescence.</p>	<p>La maturation peut être favorisée par la prise de décisions liées à des facteurs personnels et environnementaux, tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la réduction du stress</li> <li>• la santé mentale</li> <li>• l'image corporelle</li> <li>• l'immunisation</li> <li>• la pratique quotidienne d'activités physiques</li> <li>• la consommation de substances</li> <li>• le sommeil et le repos</li> <li>• l'alimentation.</li> </ul>	<p>Divers facteurs personnels et environnementaux peuvent favoriser la maturation.</p>	<p>Nommer les facteurs personnels et environnementaux qui peuvent influencer le bien-être et la maturation durant l'adolescence.</p> <p>Établir un lien entre les facteurs personnels et environnementaux et la prise de décisions durant l'adolescence.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
				<p>Les variations des besoins physiques pendant la maturation peuvent entraîner :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un état de fatigue et des changements aux cycles du sommeil</li> <li>• des changements dans les niveaux d'énergie</li> <li>• l'accroissement des exigences nutritionnelles</li> <li>• l'augmentation de l'appétit.</li> </ul>	<p>La croissance associée à la maturation peut entraîner l'accroissement des besoins physiques.</p>	<p>Établir le lien entre les besoins physiques et les changements associés à la maturation durant l'adolescence.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Croissance et développement : La prise des décisions qui permettent de jouir d'un état de santé et d'un bien-être personnels idéaux est guidée par la compréhension de la croissance et du développement.					
<b>Question directrice</b>	<i>Par quels moyens la puberté et la capacité de l'être humain à se reproduire s'expliquent-elles par le changement?</i>			Comment la reproduction humaine stimule-t-elle la croissance et le développement?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<i>Les élèves établissent le lien entre la puberté et la capacité de l'être humain à se reproduire.</i>			<i>Les élèves étudient la reproduction humaine, de la fécondation à la naissance.</i>		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p><b>Chaque composante du système reproducteur humain remplit une fonction précise.</b></p> <p><b>Le système reproducteur humain et les autres systèmes du corps sont tous reliés.</b></p> <p><b>La reproduction humaine a lieu lorsqu'un spermatozoïde et un ovule s'unissent (fécondation) et s'implantent dans l'utérus (implantation).</b></p>	<p><b>Le bien-être est favorisé par la connaissance et la prise de conscience de la reproduction humaine.</b></p> <p><b>La reproduction humaine englobe une séquence d'étapes biologiques.</b></p>	<p><b>Nommer les composantes du système reproducteur humain.</b></p> <p><b>Décrire les fonctions des composantes du système reproducteur humain.</b></p>	<p><b>La grossesse peut survenir à la suite d'un rapport sexuel.</b></p> <p><b>Une grossesse peut être confirmée à l'aide d'un test.</b></p> <p><b>L'abstinence consiste à choisir de ne pas avoir de rapports sexuels.</b></p> <p><b>Toute activité sexuelle nécessite toujours un consentement.</b></p> <p><b>La maîtrise de soi peut favoriser la prise de décision liée à la reproduction humaine.</b></p> <p><b>Les différents types de moyens de contraception peuvent présenter des niveaux d'efficacité et de risques variables.</b></p> <p><b>L'activité sexuelle peut exposer les personnes à des infections transmissibles sexuellement et à des infections transmises par le sang.</b></p> <p><b>Certains moyens de contraception peuvent réduire le risque d'infections transmissibles sexuellement et d'infections transmises par le sang.</b></p>	<p><b>La grossesse est un processus naturel chez l'être humain.</b></p> <p><b>L'abstinence est le moyen le plus efficace d'éviter une grossesse.</b></p> <p><b>Une activité sexuelle sans consentement est une agression sexuelle et peut avoir des conséquences physiques, émotionnelles, sociales ou légales.</b></p> <p><b>Les moyens de contraception et la planification familiale naturelle peuvent aider à prévenir la grossesse et les infections transmissibles sexuellement.</b></p>	<p><b>Nommer des moyens efficaces d'éviter une grossesse et des infections transmissibles sexuellement.</b></p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
	<p><b>Les changements se produisant à la puberté comprennent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le changement du fonctionnement des testicules et des ovaires</li> <li>• la maturation des organes reproducteurs</li> <li>• l'apparition des caractères sexuels secondaires</li> <li>• la production d'hormones.</li> </ul>	<p><b>La puberté indique que le potentiel reproductif d'une personne change.</b></p>	<p><b>Décrire comment les changements physiques durant la puberté agissent sur le potentiel reproductif.</b></p>	<p><b>Les facteurs qui influencent la prise de décisions liées à la reproduction comprennent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'âge</li> <li>• la disposition sur le plan financier</li> <li>• l'état de santé</li> <li>• le soutien de la famille, du fournisseur de soins et de la communauté.</li> </ul>	<p><b>Au Canada, les personnes ont le droit de prendre des décisions concernant leur santé génésique et peuvent décider si, quand et à quelle fréquence elles veulent se reproduire.</b></p>	<p><b>Examiner des facteurs qui peuvent influencer la prise de décisions liées à la santé génésique.</b></p>
	<p><b>Les menstruations se définissent comme étant le cycle mensuel qui prépare le corps à une éventuelle grossesse.</b></p> <p><b>Le système reproducteur féminin comprend des ovaires qui contiennent des ovules.</b></p> <p><b>L'ovulation se produit lorsqu'un ovule est libéré par un ovaire.</b></p> <p><b>Les variations hormonales régissent le cycle menstruel et l'ovulation.</b></p> <p><b>L'ovule se déplace vers l'utérus et est libéré avec la muqueuse utérine, s'il n'est pas fécondé.</b></p> <p><b>La probabilité qu'il y ait fécondation est élevée à un moment précis du cycle menstruel.</b></p> <p><b>Le système reproducteur masculin comprend des testicules qui produisent des spermatozoïdes.</b></p> <p><b>Les spermatozoïdes passent par le canal déférent et sont combinés à d'autres liquides pour produire le sperme.</b></p>	<p><b>La puberté est souvent associée aux processus menant aux menstruations et à la production de sperme.</b></p>	<p><b>Décrire les processus menant aux menstruations et à la production de sperme.</b></p>	<p><b>La grossesse dure environ 40 semaines et se divise en trois stades appelés trimestres.</b></p> <p><b>Une naissance avant 37 semaines de grossesse est appelée une naissance prématurée.</b></p> <p><b>Des éléments qui peuvent nuire au développement du fœtus durant la grossesse sont, notamment :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la malnutrition</li> <li>• le tabagisme</li> <li>• la consommation d'alcool</li> <li>• la consommation de drogue.</li> </ul>	<p><b>Le développement du fœtus se produit par étapes tout au long de la grossesse.</b></p>	<p><b>Examiner le développement du fœtus lors de chacun des trois trimestres.</b></p> <p><b>Examiner des facteurs nuisibles au développement du fœtus.</b></p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
	<p><i>Des pratiques de santé positives pendant la puberté comprennent la :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pratique d'une activité physique</i></li> <li>• <i>consommation d'aliments nutritifs</i></li> <li>• <i>réduction du niveau de stress.</i></li> </ul>	<p><i>Les pratiques de santé positives pendant la puberté favorisent un système reproductif sain.</i></p>	<p><i>Nommer des pratiques de santé positives pendant la puberté.</i></p>	<p><i>Quelques éléments d'hygiène de vie favorables pendant une grossesse comprennent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>la consommation d'aliments nutritifs</i></li> <li>• <i>la pratique d'une activité physique</i></li> <li>• <i>des périodes de sommeil et de repos adéquates</i></li> <li>• <i>un suivi médical constant et effectué dès le début.</i></li> </ul>	<p><i>Les éléments d'hygiène de vie favorables peuvent améliorer la santé génésique, assurer une grossesse en santé et augmenter les chances d'un accouchement sécuritaire.</i></p>	<p><i>Nommer les éléments d'hygiène de vie qui favorisent une grossesse en santé.</i></p>
				<p><i>Les renseignements sur la santé génésique peuvent être fournis par des sources crédibles, telles que les :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>parents et les fournisseurs de soins</i></li> <li>• <i>professionnels de la santé</i></li> <li>• <i>enseignants</i></li> <li>• <i>guides spirituels</i></li> <li>• <i>Gardiens du savoir</i></li> <li>• <i>Ainés.</i></li> </ul>	<p><i>Les sources crédibles peuvent fournir de l'information juste sur la santé génésique et favoriser la prise de décisions saines en matière de reproduction.</i></p>	<p><i>Nommer les sources crédibles de renseignements sur la santé génésique.</i></p>
				<p><i>Il existe diverses croyances traditionnelles, culturelles et religieuses au sujet de la santé génésique.</i></p>	<p><i>Les croyances traditionnelles, culturelles et religieuses peuvent avoir des conséquences sur la compréhension des notions liées à la reproduction humaine.</i></p>	<p><i>Étudier en quoi les croyances traditionnelles, culturelles et religieuses peuvent avoir une influence sur la reproduction humaine.</i></p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>Idée organisatrice</b>	Littératie financière : La prise de décisions financières éclairée contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.					
<b>Question directrice</b>	De quelle manière les objectifs financiers peuvent-ils être soutenus?			Comment peut-on améliorer les finances personnelles?		
<b>Résultat d'apprentissage</b>	Les élèves montrent comment la planification peut soutenir les objectifs financiers.			Les élèves étudient les emprunts et les investissements dans diverses situations.		
	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures
	<p>Un budget est un plan qui aide une personne à prendre des décisions sur la façon de gagner, de dépenser, d'épargner, d'investir et de faire des dons sur une période donnée.</p> <p>Un budget se compose de l'argent actuellement disponible (actifs), de l'argent que l'on prévoit gagner (revenus) et de l'argent que l'on prévoit dépenser (dépenses).</p> <p>Un budget peut être divisé en besoins et en désirs.</p> <p>Les budgets peuvent être utilisés dans diverses situations, telles que pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une personne</li> <li>• un ménage</li> <li>• une entreprise</li> <li>• un événement ou une activité.</li> </ul> <p>Les budgets peuvent devoir être ajustés en raison de circonstances imprévues.</p> <p>Les objectifs financiers à court terme peuvent être immédiats et favoriser la réalisation d'objectifs à long terme.</p> <p>Les objectifs financiers à long terme peuvent prendre plusieurs années à atteindre, impliquer plus d'argent et nécessiter un engagement.</p>	<p>L'établissement d'un budget est important dans la prise de décisions financières responsable et peut aider à atteindre des objectifs financiers à court et à long terme.</p>	<p>Élaborer un budget simple pour une activité ou un événement.</p> <p>Examiner les composantes d'un budget.</p> <p>Créer un plan d'épargne pour les objectifs à court et à long terme.</p>	<p>Un prêt est une somme d'argent empruntée avec une entente de remboursement.</p> <p>Un prêt peut provenir de diverses sources, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les banques</li> <li>• les institutions financières</li> <li>• la famille</li> <li>• les amis.</li> </ul> <p>La décision d'emprunter de l'argent peut être basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la capacité de remboursement</li> <li>• le but</li> <li>• les coûts supplémentaires</li> <li>• les objectifs à court et à long terme</li> <li>• l'effet sur le budget.</li> </ul> <p>Le choix des banques ou des institutions financières de prêter ou non de l'argent peut reposer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la capacité de remboursement</li> <li>• l'historique des prêts précédents</li> <li>• les autres dettes existantes</li> <li>• le but.</li> </ul> <p>L'emprunt d'argent par le biais de prêts peut coûter de l'argent sous la forme d'intérêts sur le montant emprunté et sur la durée du contrat.</p> <p>Les intérêts sont des frais payés à la banque ou à l'institution financière qui a prêté l'argent.</p>	<p>L'emprunt d'argent pour acheter des biens et des services peut présenter des risques et des avantages financiers.</p> <p>L'emprunt d'argent peut favoriser la réalisation d'objectifs financiers si cela est fait de manière appropriée.</p>	<p>Analyser les risques et les avantages d'emprunter de l'argent dans diverses situations.</p> <p>Déterminer les situations dans lesquelles une personne peut s'endetter de manière responsable.</p>

## Curriculum d'éducation physique et bien-être de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année

	5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
	<p>Un consommateur est une personne qui achète des biens et des services.</p> <p>Les facteurs qui peuvent influencer le choix des consommateurs comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le marketing</li> <li>• la publicité</li> <li>• les médias</li> <li>• la disponibilité</li> <li>• les tendances</li> <li>• le prix.</li> </ul>	<p>Lorsqu'ils achètent des biens et des services, les personnes ont la capacité de faire des choix.</p>	<p>Examiner les facteurs qui influencent le choix des consommateurs.</p>	<p>L'investissement, c'est acheter quelque chose qui devrait rapporter de l'argent supplémentaire ou prendre de la valeur.</p> <p>Les personnes peuvent réaliser divers investissements, tels que des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biens immobiliers</li> <li>• actions</li> <li>• devises numériques</li> <li>• obligations</li> <li>• fonds communs de placement.</li> </ul>	<p>L'investissement d'argent peut comporter des risques et des avantages financiers.</p>	<p>Analyser les risques et les avantages d'investir dans diverses situations.</p>